

# 走进生活，感悟生命

## ——生活化教学理念在高职生物教学中的应用

董群

(襄垣县职业技术学校, 山西 长治 046200)

**摘要:** 生活化教学理念指的是将教学与生活相互结合, 找出二者之间存在的共通点, 这种方式能够不断提升学生将理论知识运用于实践的能力。基于此, 在高中生物的教学, 教师要结合教学的内容, 将课堂教学与日常生活紧密联系起来, 创设生活化的教学情境, 不断提升学生的生活实践能力。本文主要是从高中生物与生活的联系入手, 从做教育的有心人; 做教育的实践者; 做教育的反思者三个方面阐述了生活化教学理念在高中生物教学中的运用对策, 进一步提升课程教学效果。

**关键词:** 生活化; 生物; 教学应用

《生物课程标准》中指出: “生物教学应充分利用学生的生活经验以及学生已有知识经验, 将其作为课程资源引入教学活动, 用以创设丰富的生活化教学情境, 使生物学课程的学习能够紧密联系生活实际, 以帮助学生更好地理解生物知识、掌握生物知识。”生活化教学是新课程标准对职高生物教学提出的最新实施建议。其实早在民国时期, 著名教育家、思想家陶行知先生就提出了“生活教育”的理念, 他认为: “生活与教育具有趋同性, 二者相互依存、相互促进, 脱离生活, 教育就失去了其价值与意义, 而教育可以让生活更加丰富多彩。”因此, 在高职生物教学中, 教师应注重课堂教学方式、教学内容与学生的社会生活、家庭生活的一致性。

建构主义认为学习过程不应是被动地接受各种学科知识信息的灌输, 而是学科知识体系的主动构建, 是学生根据自己的经验背景, 主动地选择、加工、处理各种外部信息, 从而获得知识体系的持续完善。对于职高学生来说, 在日常学习与生活中, 他们已经形成了一定的知识经验。因此, 职高生活教学应充分重视、积极利用学生的已有经验, 改变以往生硬灌输学科知识的教学方式, 立足于学生的已有生活经验, 实施生活化生物教学, 全面提升职高生物教学质量。关于生活化教学理念在高职生物教学中的应用, 笔者做出如下教学探索与实践。

### 一、做教育的有心人: 注重收集生活化教学素材

在高职生物教学中, 为不断丰富教学资源与素材, 笔者在日常生活中会时时留心各种与生物知识相关的事物、现象, 能够及时捕捉各种有效信息, 搜集与生活密切联系的各种素材, 并通过进一步整合、加工、处理, 使其成为高质量的教学资源,

如此既能够丰富生物教学内容, 又能够提升生物教学内容的时效性、新颖性、真实性, 可谓一举两得。

偶然一次笔者在电视上看到这样一则新闻: “张先生和爱人都是双眼皮, 可他发现孩子竟然是单眼皮, 张先生对此感到非常疑惑。他想起电视中经常上演的滴血认亲戏码, 于是趁爱人不在家, 将自己与孩子的血滴进水里, 发现二人的血很快就相融了。”笔者觉得这个案例非常具有代表性, 于是将其引入“一对相对性状的遗传”这部分内容的教学中, 以此作为新课导入的生活化案例, 很快就激起了学生的兴致, 那堂课的教学效果也出奇地好。此外, 在课余时间, 笔者还会经常性拍一些与教学内容相关的图片、视频, 例如, 拍下被严重污染的河水, 将其用于“水体污染”的教学中; 录制“制酒”“做泡菜”的视频, 将其作为“无氧呼吸”这一知识点的到导入案例等等。经过多年积累, 笔者整理了很多生活化的生物教学素材, 并将其汇编成册, 为职高生物生活化教学提供了丰富资源, 取得了很好的教学成效。

### 二、做教育的实践者: 积极探索生活化教学模式

#### (一) 借助生活化素材, 创设生活化教学情境

职高学生在日常生活和学习中, 已经形成了一定的知识经验。在生物教学中, 笔者会将此作为一种宝贵的教学资源。生物知识本身就是与生活紧密相连的, 因此, 课堂教学也要注重从学生的已有知识经验、从学生的生活经验出发, 通过创设贴近学生生活、容易被学生所接受的教学情境, 引发学生的真切体验, 调动学生参与生物教学活动的积极性, 激发学生探索生物知识的欲望与动力, 从而更加积极地投入生活知识的探索、研究中。

例如, 在“人的体温调节”这一知识点的教学中, 笔者先是提出了以下问题: “为什么我们在寒冷的冬天会瑟瑟发抖, 而在炎热的夏天会满头大汗?”这一问题都是学生亲身体验过得, 更容易激发学生的探索欲望。而在讲解“性染色体和性别决定”这部分内容时, 笔者则通过向学生提问“人为什么会有男女之分? 而男女比例还能保持大致均衡?”这一问题引导学生关注教学内容, 感受生命的神奇。总之, 通过向学生提问他们熟悉又不知如何科学解释的问题, 更容易引起学生对教学内容的关注与思考, 教学效果自然也就更好。

## （二）借助生活化素材，突破生物教学重难点

生活教育理念强调：教育过程应还原生活、回归生活。受这一理念的启发，笔者在生物课堂教学中，会注意以生活化、活动化的内容呈现教学内容，积极为学生创造自主探索机会，借助与教学内容紧密相连、易于学生接受的生活化案例开展教学，从而有效降低知识难度，帮助学生更好地理解抽象的生物学知识，突破生物学知识学习重难点。

以“动作电位传导曲线”这部分内容的教学为例，很多学生总是分不清由  $\text{Na}^+$  内流形成的上升支以及由  $\text{K}^+$  外流增加形成的下降支分别在曲线的哪一侧。针对这一问题，笔者结合日常生活中常见的“绳子抖动会产生波动并呈向前传导趋势”来对这一知识点进行讲解，这样学生很容易就能够理解、区分上升支和下降支分别处于动作电位传导曲线的哪一侧，从而有效帮助学生突破这部分知识的重难点。

## （三）借助生活化素材，评价学生学习效果

生物学知识源自于现实生活，最终还是要回归到现实生活中去。在高中生物教学中，学生能否灵活运用所学生物知识，有效地指导生产实践，是检验学生生物知识学习成果的重要标准之一。

作为一名高中生物教师，笔者非常注重引导学生学以致用，并积极指导学生将所学生物知识运用于现实生活问题的解决过程中，在帮助学生加深对生物知识理解程度的同时，促使学生充分认识到学习生活知识的价值与意义，了解生物知识对现实生活的指导作用，从而有效激起学生对生物知识的学习热情，自主、自觉地去学习生物知识。

例如，在学习了“酶”的相关知识后，笔者以“加酶洗衣粉”这一常见的生活用品为载体，向学生提问：“我们在使用加酶洗衣粉清洗衣物时，水温应以多少度为宜？在清洗毛呢制品或丝绸衣物时，能不能用加酶洗衣粉呢？”以此检验学生对“酶”的相关特性的掌握情况。

## （四）开展生活化实验，提升学生实践能力

在高中生物教学中，实验教学所占的课时比例非常可观。实验作为学生学习生物知识、探究生物知识的重要方法，是提升学生学习能力、实践能力的有效途径。很多生物现象，只能通过实验解释清楚、讲解透彻。此外，开展实验教学，还可有效锻炼科学思维，培养学生创新能力、观察能力。

因此，无论在生物课堂教学时间内还是在课余时间，学生都应该积极利用各种生活化素材，开展实验探究。例如，研究一些蔬菜、水果等的最佳储存条件，像黄瓜适合冰箱储存还是常温存放？香蕉呢？酸奶的最佳存储温度等。

在日常教学中，笔者也会经常性地组织学生开展一些生活

化实验、进行一些生活化调查研究。当学生在实验或调查研究中遇到无法解决的问题时，笔者还会与学生共同探讨、相互交流，以此在锻炼学生动手实践能力、问题分析能力的同时，还可帮助学生进一步拓展生物知识面、升华生物知识掌握层次。

## 三、做教育的反思者：及时进行教学反思

在多年的职高生物生活化教学实践、探索中，笔者认为，生活化教学理念在生物教学中的合理应用，需要教师注意以下问题：

首先，根据教学内容，科学选择生活化素材。生活化素材的融入是为了服务教学的，是为了丰富学生的学生的学习体验，提升教学效果的。因此，生活化素材的选择，必须紧密结合教学内容，而不是牵强附会，为了教学生活化而盲目选择。

其次，结合学生的已有知识经验，选择生活化素材生活化素材的选择，还要充分考虑学生的已有经验。只有学生熟悉的、感兴趣的素材与话题，才能有效调动学生探索生物知识的积极性，提升生物知识教学效率。

## 四、结语

总之，生活化高中生物教学就是建立生物学知识与学生生活体验、知识经验之间的密切联系，将课堂教学与现实生活串联起来，真正让生物教学过程还原生活、回归生活，引导学生在生活情境中体验、学习，从而有效促进生物学习效率与生物素养的提升与发展。

## 参考文献：

- [1] 谢润怡. 探析生活化教学理念在高中生物教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(029): 93.
- [2] 许齐和. 与生活的有机结合——试论生活化理念在高中生物教学中的应用[J]. 高考, 2018(29).
- [3] 林亮寅. 生活化教学在高中生物教学中的运用研究[J]. 读与写(教师), 2020(002): 1.
- [4] 卜德英. 新课标下高中生物生活化教学的实践研究[J]. 中国校外教育, 2018, 656(36): 66.
- [5] 张永钦, 段启辉. 课堂运用“四化”措施践行陶行知生活教育理念——以“植物的生殖”一节教学为例[J]. 中学生物教学, 2020(13): 18-20.
- [6] 冯荟萃, 闫香慧, 李艳红. 生活化教学在高中生物教学中的应用——以“免疫调节”为例[J]. 科学咨询, 2019(033): 83-84.