

融入生活化元素，构建职业高中语文高效课堂

郭坐萍

(山西省汾阳市高级职业中学, 山西 汾阳 032200)

摘要: 语文来源于生活, 与人们的日常生活联系十分紧密。

随着教育教学的深入发展, 新课标理念对语文教学提出了新要求, 要求加强其与实际生活之间的联系。开展生活化的教学俨然已成为了现阶段教育教学的主要趋势。教师要努力为学生营造一个生活化的语文教学课堂, 促使学生自主进入语文课堂的学习中, 利用固有的生活经验感受语文知识的魅力, 为构建高效语文课堂奠基的同时, 逐步促使学生核心素养的形成和发展。

关键词: 生活化; 职高语文; 高效课堂

为响应核心素养理念的号召, 培养学生的个人发展能力, 生活化教学被认为是有效的教学方式。教师在语文教学中引入生活化元素, 扭转学生对语文学科枯燥、乏味的刻板印象, 将语文教学内容与实际生活进行有效结合, 提升学生对语文学科的亲切感, 让知识融入他们的生活, 让生活融入语文课堂, 提高课堂教学效率, 逐步培养其学以致用能力, 实现构建高效语文课堂的目标。

一、生活化元素在职高语文高效课堂构建中的作用分析

(一) 增加熟悉度, 激发兴趣

现阶段高中生思想认知、情感道德正处于发展的关键时期, 在学习过程中往往依靠自身兴趣为驱动。职高语文教学内容重在语法知识和字词的应用上, 理论知识占比较多, 也正因此, 学生会感觉语文知识较枯燥, 很难提起对语文知识的学习兴趣。

生活化教学理念的出现, 大大降低了学生学习压力, 教师通过对教学内容、课程标准等方面的深度剖析, 结合现阶段学生学情, 将知识拆分成多个模块, 并创设多种形式的教学情境, 有效激发学生学习兴趣, 使其进一步感受语文知识背后所蕴含的文化情感。不仅如此, 生活化元素也为学生学习提供了一个良好的媒介, 促进学生实际生活与语文知识有效衔接, 提升了他们对语文知识的熟悉度的同时, 学生也会产生对语文学科学习的兴趣。

(二) 提升活跃度, 密切互动

在高中阶段, 语文学科中的知识常常与生活存在一定的联系, 学生由于自身能力、认知等方面的限制, 对一些抽象的文化知识无法准确把握其背后的含义, 加之传统教学氛围的影响, 学生在课堂发言机会极少, 语文思维的发散受到了极大的限制。但在生活化教学方式下, 学生的发挥空间变得更广, 与教师的互动也变得多了起来。

例如, 教师可以借助生活化教学模式的优势, 将学生难以理

解的问题与实际生活相联系, 并利用生活元素将原本抽象的知识进行简化, 使其在实际生活中探究其背后蕴含的情感, 并逐步完善自身知识框架。同时, 在生活情境的引导下, 师生互动、交流的渠道也愈发丰富, 促使学生更加轻松地理解和解决学习存在的障碍, 为日后深度学习奠定扎实基础。

(三) 营造氛围, 培养习惯

受传统应试教育理念的影响, 如今的职高学生学习压力与日俱增, 考试、升学等压力使得学习氛围紧张, 枯燥乏味的教学模式不仅阻碍了学生语文思维的发散, 加之“机械化”的教学模式, 对学生日后发展、教师教学工作成效都造成了一定程度上的影响。但在生活化教学方式下, 以更贴近学生生活习惯的学习方式开展教学, 可以有效缓解紧张的学习氛围, 让学生在相对轻松、自由的状态下学习知识, 密切彼此联系, 增进友谊, 也能使学生逐步形成良好的学习习惯。

对于一些生活中经常会涉及到的语文知识, 教师往往可以借助生活化教学情境, 引导学生进行思考探究, 并结合自身情感认知、未来发展等元素, 鼓励学生进一步挖掘知识本质, 并将其作为学习导向, 拓宽学生语文视野的同时, 帮助其构建完整的语文知识框架, 从而培养其正确的学习习惯以及语文核心素养。

二、生活化元素融入职高语文教学中的策略研究

(一) 组织生活化能力训练, 凸显职业性

从职业岗位能力培养的角度看, 社会对职高学生的语文能力要求重在说、写的能力上。很多学生在面试时, 往往由于表达不流畅, 紧张等原因, 给面试官留下了不好的印象。还有部分成绩优秀的学生, 也由于缺乏表达能力的训练, 卡在面试环节。

为此, 语文教师在开展教学工作时要注意学生能力培养, 通过对教学内容、课程标准的深度解读, 立足学生发展所需, 制定多种形式的教学内容, 提高学生课堂参与度的同时, 促进其口语交际能力的提升。

教师可以以“面试”为主题开展听、说教学, 并利用“师生合作备课”模式, 将课堂主导权交还给学生, 培养其课堂主人角色意识的同时, 提高其课堂归属感。随后, 教师可以借助信息技术的交互性, 将本节课的教学目标以及重难点下发至学生, 并收集其本门课程中希望学到的知识和一些面试技巧。

与此同时, 教师还要对现阶段学生专业发展、情感认知等方面进行的剖析, 在备课过程中有针对性地穿插一些学生感兴趣的内容, 并结合社会人才需求, 融入企业发展、技能、应聘技巧等相关知识, 实现课内外知识有效衔接的同时, 拓宽学生知识视野。

不仅如此,在实际教学过程中,学生还可以针对教师教学内容进行探讨,对课程内容、知识比例等方面进一步完善,改善传统“教师主导”课堂结构的同时,化“灌”为“导”,有效调动学生主观能动性。

教师还可以以《将进酒》教学为例,在讲解完之后,让学生在整体感知的基础上,对文章进行分层,简述段意,并采用小组合作学习模式,鼓励学生表达自己的见解,并开展多种形式的“辩论比赛”来提高他们的表达能力。同样地,写作作为语文教学中的重要内容,是检验学生语文综合能力的重要指标。

具体来说,让学生针对诗中的名句,如“天生我材必有用,千金散尽还复来”“古来圣贤皆寂寞,惟有饮者留其名”,进行赏析,训练学生的写作和表达能力;还有在古诗鉴赏教学中,教师要在引导学生掌握大概框架的基础上,训练他们对古诗的鉴赏能力,提升其鉴赏水平,这对学生综合素质的培养也有很大帮助。在这样的训练中,让学生熟悉一定的写作套路,并在此基础上形成自己的风格,为其职业发展打下坚实的基础。

(二) 加强生活化专业联系,凸显人文性

生活化教学法作为情境教学的一个分支,是教师常用的教学手段之一。相比于其他教学手段,生活化教学,形式多样,容错率高,能够根据学生专业能力、教学内容的不同创设多种形式的教学情境,既保证了学生课堂参与度,教师又能通过情境引导学生进行探究,实现课内外知识有效衔接的同时,凸显“职业教育”的核心内涵。同时,在实际教学过程中,教师还要注重二者的地位及作用,合理配比,有效引导,将语文知识中蕴含的人文性自然地延伸到职业素养的培养中,使其真切感受到职业素养与自身息息相关的同时,为其日后发展增添一份保障。

例如在写作环节中,“介绍一种职业的特点”“论职业道德”“求职信”等主题中,教师首先可以结合学生专业将其尽心合理分组,并根据教学主题及内容为其创设多种形式的职业情境,例如:“模拟工作”“模拟应聘”等。在活动过程中,教师还可以设计问题链引导学生思考,并借助思维流程图帮助学生整理写作思路。例如:在实际工作中我们应该怎么做?在应聘时如何能让面试官快速记住你?学生思考过程中,教师可以将问题一一罗列出来,并将学生的观点进行整理,逐一分析。同时,教师还可以借助“图尔敏模式”的逻辑关系,帮助学生进一步了解在实际工作中需要的精神和应具备的素质,从而调动学生学习兴趣。

不仅如此,语文教师还要注重语文知识与专业教学的有效衔接,并通过情境的引导来进一步促进语文知识与专业的有效衔接。以会计专业的“洽谈协商”为例,教师在开展教学工作前首先可以将这一活动划分为:“试探性沟通”“价值传递”“价值引导”“方案确定”四个环节,并将学生按照学习能力进行合理分组,针对这四个部分进行探讨,并制定系统性的沟通方案。在此过程中,教师还要根据学生能力、认知等方面合理引导,并借助鬼谷子的《权

篇》来向传达“沟通”的重要性,并利用多媒体向学生展示生活中成功与失败的案例,采开展相关主题的辩论赛进一步加深学生知识印象,以此实现语文与专业有效衔接。由此可见,生活情境的有效导入能够促进学生语言表达能力的提升,在问题、情境的双重引导下,学生人文素养也得到了一定程度上的发展,为其日后就业、发展增添一份保障。

(三) 开发生活化教学资源,凸显实践性

生活化资源在职业高中语文教学中的应用如虎添翼,其不仅丰富了语文教学内容,而且还彰显了语文学科的育人智慧。总体来看,课堂所学在提升学生语文素养和专业能力上所发挥的作用是有限的。在生活化教学理念的指导下,教师要延伸语文教学空间,培养学生的语文学习能力,这也是构建高效语文课堂的重要环节。出于对学生职业教育的考虑,语文教学要重视课外阅读内容的延伸,使课内外阅读相辅相成,有效培养学生的语文视野。

例如,在欣赏短篇小说《项链》时,教师可以给学生推荐作者莫泊桑的其他作品,如《一生》《漂亮朋友》《我们的心》等;还要利用互联网资源进行生活化语文教学资源的渗透,如新闻节目的播音、语言技巧和语言规范等,丰富语文教学资源,彰显职高语文教学的实践性。此外,教师也可融入传统文化因子,结合教材中的内容选择合适的文化内容,拓宽书本知识,使学生从不同视角看待语文课程,重拾语文学习兴趣,徜徉在语文的海洋中,汲取更多养分。以《劝学》这一节内容为例,教师可以让学生选取其中的语句可以赏析,如“不积跬步,无以至千里。”探讨作者对于学习的态度,再回归到生活中,树立正确的学习目标。

三、结语

综上所述,语文学科作为职高教育教学的主要科目,在培养学生表达能力和写作能力上发挥着重要作用。同时语文学科作为一门基础性质的学科,也是学生学习其他学科的基础和工具,语文教师要积极开展生活化教学,让语文知识与学生的实际生活和专业所学进行有效衔接,增加他们对语文知识熟悉度的同时,培养学生对语文学习的主观能动性,为高效课堂的构建打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张阳雷.生活化理念在职业高中语文教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):152.
- [2] 陈祥姣.浅谈职高语文生活化教学[J].职业技术,2016,15(01):55-56.