

# 混合式教学模式在高职英语教学中的应用

脱彦萍

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207)

**摘要:**近年来信息技术发展迅猛,并逐渐渗透进社会各个领域之中。高职院校也正积极引入网络技术,利用网络技术对课堂赋能,帮助高职教师打破教学壁垒,实现线上线下相结合的混合式教学模式,推动了课程教育网络化。混合式教学模式得到众多高职院校的实践,并促使教师进行课程改革和教学改革,从而提升了高职教学的效率和质量。本文就混合式教学模式在高职英语教学中的应用做出了一些具体研究。

**关键词:**混合式教学;高职英语;教学应用

随着国家持续推动扩招政策,高职院校每年的招生数量迅速上升,在现有教学资源不变的情况,学校很难满足教师的教学需求和学生的学习需求,因此教师有必要采用混合式教学模式,提升自身对网络技术和网络资源的利用程度,激发学生学习兴趣,从而提高英语教学的效率和质量。传统教学模式以线下课堂为根本,虽以教师为主导,以学生为主体,然而学生常常处于被动地位,学习积极性不高。混合式教学模式则将线下课堂与线上教学结合起来,利用互联教学资源 and 互联网通讯技术,提高了学生的学习积极性,也提高了教学效率。

## 一、混合式教学模式概述

混合式教学模式最早由国外学者提出,这一概念的出现伴随着计算机网络技术的飞跃式发展,人们普遍将其理解为传统课堂与计算机技术相结合的一种新型教学模式。之后国外教育界的专家学者扩展了混合式教学的定义,纳入了传统教学方法与线上教学相结合的概念,将线上教学作为传统课堂的一种延伸。最终,国外教育专家将混合模式教学定义为在线教育和面对面教育的结合体。但国内教育专家对混合模式教学有不同认识,他们认为混合模式是将传统教学与网络教学相结合的一种教学模式。

混合式教学模式最大的特点是灵活,可以充分调动各种教学要素,并将其合理结合起来,提高教师的教学效率和质量,推动师生间的平等交流。混合式教学模式结合了传统教学和网络教学的优点,可有效帮助教师解决教学中存在的具体问题,提高学生学习兴趣和自主学习能力,改变学生旧有错误学习方法,提升学生学习英语的自信心。

## 二、高职英语教学现状

高职教育是我国教育体系中的关键一环,高职学生是一个重要群体,高职院校是实用型人才的主要来源,但高职英语教学却存在很大问题。尽管英语是高职学生的必修课程,但学生的学习兴趣普遍不高,听、说、读、写基础较差,英语应用能力不

强,其主要原因是学生在以往英语学习中积累的词汇量太少,英语听力训练严重不足,英语口语练习几乎没有,即便是英语学习中最容易的语法,学生也很难熟练应用在日常口语交流和写作中。无论是在语法结构还是在发音上,英语和汉语都有很大差别,学生在没有经过大量练习的情况下,无论是词汇量、发音,还是语法应用都很难达到英语母语人士的水平。因此学生学习英语的动力不强,很难通过课堂学习使自身英语水平得到大幅提升,也很难从英语学习中获得成就感。

高职英语课程在教学时往往采取大班授课,很难与学生进行一对一交流,并且教师信息化水平有限,只会制作简单PPT,没有能力将信息技术与学科教学结合在一起,导致教师对于信息技术的利用严重不足。因为英语词汇量十分庞大,固定搭配在口语和写作中应用的十分频繁,学生在阅读中碰到一个生词或固定搭配,就很难理解文章具体内容,因此大多教师都将教学重心放在词汇和固定搭配的讲解上,不注重对学生进行口语和写作方面的教学。另一方面也是因为高职英语教师在学校中很难有用到英语的机会,教师自身英语水平也在不断下降,或教师本就对英语口语和英语写作理解不够到位,导致课堂教学偏重词汇和阅读。

## 三、混合式教学模式在高职英语教学中的应用

### (一) 收集网络课程资源,扩展学生学习渠道

网络上的英语教学资源众多,其中有国内外英语教育名师的教学课程,英文原版图书、有声书,英文电影、电视剧,还有各类英文教材和英语教学方法。教师应将这些学习资源收集起来,搭建一个线上英语学习资源库,让学生按自己英语水平和学习能力针对性选取学习资料,督促学生在课后进行自主学习,同时教师也应指导学生具体学习方法,如果学习方法不对,学生即便花费再多时间也很难真正提升自己的英语水平,比如在学生观看英文电影、电视剧时,教师应指导学生挡住视频上的中文字幕,只观看英文字母或根据画面来理解视频内容,并且提醒学生不要一部视频反复观看,因为英语听力输入是先泛听再精听,如果在学习一开始就练习精听会拖慢学生学习进度,使学生产生挫败感,并慢慢丧失对英语的学习兴趣。

网络发展不但实现了海量资源的免费共享,还催生了MOOC、网易公开课等一大批教育教学网站的出现,这些网站可以成为学生的重要学习渠道。这些网站上的教学视频都来自第三方上传,网站对课程审核较为宽松,因此课程质量参差不齐,教师应对课程加以遴选,然后向学生推荐高质量课程。目前正处于移动互联网时代,手机成为人们越来越重要的学习工具,手机应用

商店内有很多练习口语的跟读软件,学生可以选择合适软件,跟随母语人士朗读软件内的文章,从而提升自身口语能力。

#### (二) 利用手机社交软件,推动线上线下教学相结合

目前手机是人们十分重要的社交工具,微信、QQ等社交软件在学生群体中得到广泛使用,学生也更愿意用社交软件与同学、教师进行沟通,教师可以利用这些社交软件在课前提前向学生发布教学内容或布置学习任务。例如在进行口语课教学时,教师可让学生在课前收集与学习内容相关的英语单词卡片和视频片段,让学生提前掌握卡片上的单词拼写,教师在课堂前几分钟可抽查部分学生在课堂上拼写单词,从而掌握学生对单词的学习情况。之后在教学内容中穿插一些口语对话练习,让学生扮演视频中的角色,模仿角色发音方式,并就视频中角色的对话内容进行扩展延伸,让学生自己编写几句或几段台词,并在课堂上进行练习。

在课堂教学结束后,学生一般会回想在课堂上学到的内容并产生问题,教师可利用社交软件及时回答学生提出的问题,针对英语基础较弱的学生进行单独辅导。教师也可以带领学生开线上学习讨论会,在宿舍里与学生讨论学习问题,也可以举办一些线上活动,比如共同阅读同一本英文原著,利用语音或视频连线用英文讨论阅读内容。教师还可以在线下召开英文学生交流会,邀请学生和外国留学生参加,让学生在与英文母语人士的交流中提升英语会话能力,在交流中,学生和留学生可以互换联系方式,形成长期友谊。这样可以有效提高学生学习兴趣,让学生认识到随时随地都可以学习英语,并将所学英语知识应用到日常生活中。

#### (三) 利用线上教学平台,实时监督学生学习状态

因为突如其来的新冠疫情,学生无法返回学校上课,导致教师只能对学生进行线上教学,而线上教学恰好是混合式学习模式的重要内容,教师可将其应用到日常教学中。教师通过线上教学可以打破时空界限,让学生和教师能够便利地与对方交流,并且教师进行线上教学时,学生只需要有手机或电脑,再加一根网线即可,这样就避免了学生以各种理由翘课,而且线上教学可以缓解学生们的学习压力,让学生在舒适的氛围里听课。线上教学让教师和学生可以面对面沟通,通过屏幕教师可以关注到每个学生的学习状态,这样学生听课时的注意力就会更集中。线上教学需要教师对每个学生提交的作业进行评价,学生得到教师反馈后就会更有针对性地学习,并对自己的不足之处加以改正,教师和学生之间的联系也会越来越紧密。

线上教学也推动了教师教学观念的转变,因为在传统教学中教师主要以黑板为主要教学工具,而在线上教学中,教师可以利用PPT、视频、图片等各种方式进行教学,这样有助于提升学生的学习兴趣。高职英语课的一大特点是知识点密集,学生稍一走神,就会错过教师对某个知识点的讲解,从而无法回答教师提出的问题,线上教学可以很好弥补这一问题,学生可在课程开始前开启录屏,将教师的教学内容录制下来,课后学生可以对视频内容反

复观看,查找自己遗漏的知识点并对所学内容进行复习巩固。

#### (四) 创新考核评价体系,对学生学习情况进行长期跟踪

传统教学中主要通过试卷来考核学生学习情况,但采用混合式教学模式后,教师可以创新考核评价体系,例如不再通过纸质试卷答题,而是采用线上答题的方式,这样教师可以将学生每次的考试成绩保存下来,并对学生成绩进行长期追踪分析,从而了解学生的学习情况,并制定针对性的教学目标。英语学习涉及听说读写四个方面,但传统考试往往只能对其中一方面进行考核,因此教师可利用相关软件对学生的口语、语法、写作等方面进行考核,这样教师就可以全面了解学生对听说读写四项技能的掌握情况。

在传统考试考核时,因为学生人数众多,所以在考试时可能存在监考不到位的情况,也让学生有了作弊的机会。而利用线上教学平台,教师可安排学生通过手机或学校电脑进行线上答题考试,通过设置“题目乱序”“选项乱序”等功能限制规则,提高考试效率。教师还可在进入考试后,利用“监考”功能,限制学生切屏次数,杜绝作弊情况的发生。

#### 四、结语

混合式教学是一种新型的教学模式,拥有计算机时代所独有的特点,对提升教师教学效率很有帮助。教师也应积极学习信息技术,帮助学生了解更多学习渠道,采用线上线下教学相结合的方式,让技术为教学赋能,从而提高学生的英语学习成绩,锻炼听说读写各方面应用能力,从而提升学生的就业竞争力,这也会为国家和社会培养出符合市场需求的专业英语人才。在此过程中,需要教师、学生和学校的共同努力,认真了解混合式教学的原则和意义,将混合式教学应用到各个学科当中,这样不光减轻了教师的教学负担,也让学生从混合式教学模式中收获到更多的知识和能力,从而学校也达到了帮助学生健康成长,为学生日后发展打好基础的教育目标。

#### 参考文献:

- [1] 严买买.浅析混合式教学模式在高职英语课堂中的应用[J].吉林省教育学院学报,2017(12).
- [2] 李红,张文珍.高职英语教学中混合式教学的应用分析[J].科教文汇(上旬刊),2019(07):164-165.
- [3] 易衡.高职英语混合式教学模式的构建[J].重庆电子工程职业学院学报,2016,25(6):125-127.
- [4] 田荣.线上线下教学模式在高职教学中的应用[D].开封教育学院学报,2016(9).
- [5] 王娜.高职院校线上线下混合式教学模式探究[D].现代职业教育,2017(4).
- [6] 吴银芳.基于混合学习的大学英语“翻转课堂”教学初探[J].桂林师范高等专科学校学报,2015,10(4).