

技工教育中语文多样教学法的探讨

余伟玲

(云南庆来技工学校, 云南 红河 652399)

摘要: 技工教育的宗旨在于培养全面发展型人才, 而技工语文教育, 在提高学生综合素养, 提高心理素质上起到至关重要的作用。随着技工教育的发展进步, 对技工语文的教学提出了更高的要求。然而, 当前技工语文教学仍存在诸多问题, 学生对于技工语文学习的重要性认识不足, 教师教学方法单一化, 阻碍了技工语文教学的顺利进行, 因此, 教师要针对目前技工语文教学现状问题进行分析, 寻找更多有效对策, 使技工语文教学更加多样化, 激发学生对于语文学习的兴趣, 在教法探讨中完善自己、提升自己。

关键词: 技工教育; 语文; 多样性; 教学法; 对策; 途径

一、技工语文教学现状及原因分析

(一) 学生对技工语文学习存在固有思维及抗拒性

进入职校的大多数学生在初中时语文学习就存在固有思维, 认为语文仍然是枯燥乏味的字词、背诵、文言文、诗句的学习, 语文的学习方式是传统的听、说、读、写。所以, 进校开始对语文学习具有一定的抗拒性。看到课表上有语文课, 从心里就否定、抗拒语文的学习。

(二) 对于技工语文学习的人生意义认识不足

选择技校的大多学生进入技工院校学习的目的是能够学好一门专业技能, 为今后的生活、工作打下良好的基础。而对于语文的学习, 学生认为技工语文与其他专业学科相比, 缺乏一定的技能知识, 含金量比较低, 对于日后的工作及生活所带来的帮助并不大, 学生更偏向于其他学科的学习。而对于语文在提升其个人素质与修养方面、对以后工作中发挥的潜力、对今后的人生意义都没有足够的意识和觉悟。由于大多数学生对语文学习的认识不足, 影响到学生语文学习的积极性。

(三) 教师教学方法传统、单一

技工语文教学与其他学科相同, 语文教学更多的方式是在对知识点进行解读, 而不像实操课可以自己动手探索。很多老师在进行语文教学过程时, 忽略了技工教育阶段学生的特点, 即更偏向于技能的动手学习。因此, 在教学方式上, 往往沿用传统的“听—说—读—写”的教学方法, 教学方法过于单一化。在教学内容中, 教师往往忽略了技工语文与其他学科之间的密切联系, 不注重语文教学与专业语文运用之间的联系, 没有深入挖掘, 不切合学生的运用实际, 教学内容不够灵活有趣, 涉及到的知识层面也仅限于技工语文课本中的知识领域。因此, 导致技工语文学习较为枯燥、乏味、无趣甚至让学生觉得语文学习实用性很低, 使学生丧失学习的兴趣。

二、技工语文教学方法多样化发展的必要性

近年来, 随着技工教育的发展, 越来越多的初高中毕业生扎堆于中技工院校, 技工教育越来越受到青睐。然而, 随着新课标

的不断深化改革, 技工教育在人才培养上更加注重对人才的全面提高。技工语文教学更侧重于提高学生的言语理解与运用能力、逻辑思维能力、审美能力和分析判断能力。而传统单一的教学方法, 使技工语文的教学效果并不显著, 不利于教学质量的提高和人才的培养。技工语文教学的单一化, 不能使学生将技工语文与其他学科配合学习, 缺乏了知识的融会贯通, 失去了知识运用的灵活性, 不利于今后的发展。因此, 技工教育教学方法的多样性变革是教育发展的需要, 也是学生全面发展的有效保障。

三、技工语文教学方法多样化的途径

针对目前技工语文教学方法单一、教学内容实用性较差的问题, 要进行技工语文教学方法多样化、内容丰富程度的改革, 可以一定程度上解决问题。可通过以下几种途径来进行现状的改善:

(一) 端正学生学习态度

为促进技工语文教学的多样化改革, 首先要端正学生语文学习的态度。从根本上提高学生对技工语文学习的兴趣。技工教育阶段的学生对于事物已有一定的认知能力和判断能力, 教师要积极引导改变思维意识中对技工语文的看法, 从心理上重视对技工语文的学习。教师可向学生传达技工语文的教学理念及技工语文学习对将来工作、人生的重要意义, 从思想上转变过来。从道德方面、政治方面加强学生对技工语文学习的重视, 对语文的实际应用加以阐述, 使学生认识到语文的学习对日后工作及生活的重要性, 从而重视对于语文的学习。

(二) 转变教师教学态度

教师作为学生学习的引导者及引领者, 对学生的起到指引、督促的作用。一方面技工语文教师受传统教学方法的束缚, 不愿去创新; 另一方面大多技工教师的从业年限较高, 对于新教学方法不善于创新, 因此, 影响了教学质量的提高及学生学习能力的提高。为提高教学质量, 教师应打破传统教学方法和教学理念, 积极创新。对于教师自身, 可在业余时间, 多参加一些教师协会组织, 交流教学的方法、理念、成效; 通过报纸、杂志、电子渠道等扩充自己的知识面, 做到与时俱进、了解行业、开拓创新、与时俱进。随时了解掌握教育新动态、新理念, 分析不同教育方式的优缺点, 反思自身在技工语文教学的不足, 并加以改正和提高, 积极响应国家对技工语文教学的新要求。

(三) 注重学生专业语文运用素材的积累与运用

与小学语文、初中语文相同, 技工语文的学习同样重视对语文知识的积累。但技工语文更加重视培养学生语文的实际应用能力。为今后生活、工作顺利并有效地进行, 要求教师引导学生注重对语文的积累。生活中语文的应用随处可见, 教师可在课堂上, 利用多媒体图文结合进行讲解。

以语文在产品说明书上的应用为例, 教师可展示给学生生产

品说明书,让其观察该说明书中涉及到哪些内容,并对其中专业术语进行讲解,使学生的知识面更加广泛,有助于学生语文知识的积累,对日后的工作、学习的顺利进行提供了帮助。

除此之外,教师可根据学生兴趣爱好,向学生推荐好的文学作品,从对文学作品的鉴赏过程中,搜集更多的语文素材,提高文学素养。学生也可以根据自己的特长培养、兴趣爱好关注相关的行业新闻、比赛、微信公众号、抖音、快手、哔哩哔哩等,通过培养兴趣、拓展丰富自己的知识面来培养自己对于语文运用素材的积累。

(四) 促进教学资源的多样化

教学资源也被称为课程资源,是整个教学过程中的各类要素及教育实施的必要条件。教师、教材、学生构成基本教学资源。为促进技工语文教学的多样化改革,教学资源的多样化起到至关重要的作用。如何进行教学资源的多样化变革呢?

首先,对技工语文教师资源的配备上要引起高度重视,教师作为学生的引导者,在整个教育过程中必不可少。在教师的选用上,要尽量选用心态年轻化的教师,具有创新意识的教师,为技工语文教育注入鲜活的教育理念。对于资质偏低的教师进行定期的教育培训,以此提高教师质量。

其次,在技工语文教材选用上,要在满足新大纲要求的前提下,选用适用性比较强、内容与其他学科关联度比较高的,使教学内容更加新颖、教学方法更加灵活多变,更能满足学生的要求。学生作为学习的参与者,培养其对技工语文学习的兴趣显得尤为重要。

再者,教师可以从网络上选择时下比较热门的行业新闻、社会现象、热门活动等作为教学资源来进行利用,丰富学生学习内容。受生活环境及性格特征的影响,不同学生对于语文认知程度不同,学习能力不同,教师要针对不同学生特点,培养其学习语文的兴趣。可在课余时间组织语文知识竞赛,促进学生之间的交流,调动学生语文学习的积极性,从而强化学生语文知识的积累。

(五) 提高学生口语交际能力

口语交际是生活、工作中必不可少的一项内容,不论是商人、教育者还是农民都要进行语言的交流,以此来商业活动、教育活动及农业活动。因此,口语交际在工作和生活中的占有极其重要的地位,技工语文教学也要重视对学生口语交际能力的培养,以更好地适应日后的工作和生活。教师在课堂上的教学语言尽量书面化,以免对学生的语言能力的学习造成不良影响。在日常教学活动当中,可以通过以下方式进行学生口语交际能力的培养。

第一,设置相应符合学生心理与环境的语文教学当中的口语板块。比如:新生入学一年级可以进行自我介绍的口语活动;临近毕业的学生可以进行模拟面试等。

第二,通过不同的口语训练活动及竞赛的方式来锻炼学生的口语表达能力。比如:诗歌朗诵比赛、演讲比赛、辩论比赛、脱口秀比赛、讲故事比赛等。

第三,可以通过考试当中模块的比例来设置口语板块的分数,

让学生对口语进行针对性的提高。比如:在期中、期末考试时将口语考试纳入考试范围,并分配一定比例的分数构成最终的考试成绩。

第四,教师可进行情境对话练习,让学生融入一定的情境当中,通过语言将人物所要表达的内容呈现出来,通过不同情境的练习,学生可掌握不同语言环境下语言表达方式,体会口语交际的魅力。

四、适用于中职学生语文教学的教學方法

(一) 引导课文教学法

引导课文教学法是通过工作计划和自行控制工作过程等手段,引导学生独立学习,并最终完成项目学习任务。引导课文教学法为学生提供了一个相对复杂的学习任务,学生可以用通过独立或者团队合作的方式来解决。

语文课相应的授课内容提前以项目的形式布置给学生,比如朗诵、辩论都比较适合这种方法。引导课文教学法能够比较好的促进学生完成项目,提高学生的学习兴趣和积极主动性。

(二) 角色扮演法及表演教学法

角色扮演法和表演式教学法均适用于情景转换较快,角色较多,语言比较丰富的课堂。在技工语文何语华主编的《语文》第六册中比较适合的莫言的“卖白菜”“一碗清汤荞麦面”等。让学生根据自己的理解来扮演角色,可以对人物特征和性格有更到位的理解。角色扮演法和表演法的优点:增强课堂的趣味性,学生在人物的情感和思想上可以获得很好的体验,实践性和反应速度及时。

需要注意的问题:需提前制定角色扮演剧本;教师需要及时掌控课堂;教师的表演能力要求较高;教师需要把握角色扮演的尺度。

(三) 小组合作探究法

通过学生之间自由组合小组,在语文课堂的纪律管理、发言积极性、课堂作业的讨论效率的管理当中,以及课后的作业完成情况及监督反馈、小组成员当中的取长补短、共同学习中,小组合作探究的形式都非常实用。语文当中的很多学习都可以叠加小组合作探究的教法和学法来使用。

五、结语

总而言之,为促进技工教育的发展,培养全面发展型人才,更好地服务于社会,技工语文教育占有重要地位,针对目前学生对技工语文认识不足、教学方法较为单一的现状,使技工语文教学方法多样化的改革迫在眉睫,教师要顺应教育发展的新方向,不断探求技工语文教学方法多样化的途径,提高技工教育质量。

参考文献:

- [1] 王成年.技工学校语文教学中的问题及对策[J].探索科学,2019(009):118-119.
- [2] 彭伟华.技工学校语文学习兴趣的培养及提高[J].知识文库,2016(13):162.