

绘本阅读在小学英语教学中的应用研究

蒙燕芬

(佛山市高明区荷城街道西江新城第一小学, 广东 佛山 528500)

摘要: 在小学英语教学中, 阅读是很多英语教师的教学重点, 英语绘本作为全新的教学工具, 具有其独特的教学价值, 故事内容生动且具有连续性, 使课堂中的文字内容与色彩鲜明的图画有机结合, 提升了学生在学习英语过程中的阅读能力, 进而提高了英语课堂的教学质量。针对小学生学习英语过程中, 英文绘本对提高阅读能力起到了推动作用。针对阅读在小学英语教学中的定位, 深入阐述了如何选取合适的英文绘本以及其在教学应用中的措施。

关键词: 小学英语教学; 英文绘本; 阅读兴趣

所谓绘本, 其实就是将教学知识利用图画的方式表现出来, 它的语言表达简单明了、图画内容优美形象、故事情节生动有趣, 它更能满足小学好奇心和阅读兴趣, 让学生津津有味阅读。针对部分具有权威性的绘本, 学生通过直观的看图就可以对故事内容有效掌握, 幼儿在不识字的情况下也可以了解故事情节, 进而发掘其中的乐趣。针对小学英语课程, 部分学生学习感到吃力, 其原因不是学生自身智力问题, 而是学生对学习英语毫无兴趣。但是阅读教学过程中, 教师应将培养学生对英语的乐趣为重点, 学生对学习英语提升了兴致, 进而促进了学习的主动性。

一、当代小学英语教学原则

小学英语在阅读教学过程中, 教师应将以核心素养的论述为依据, 这对小学英语中的阅读教学是非常重要的我们可以从不同方面展开论述, 比如对教材的深入理解、整体结构的把握、文本的重新整合等, 小学生在学习小学英语时, 将绘本运用到阅读教学中的实施原则。

(一) 小学英语教学中的问题

小学英语在传统教学模式中, 教师往往引导学生以课本为出发点, 着重强调课本中相对重要的文字、词语、句子, 对其深入解析并逐字逐句的翻译, 学生在学习过程中存在的难题都被一一解决。然而, 这种传统的口头语言教学存在单一性, 教师降低了对学生英语阅读方式的训练, 忽视了学生阅读方式的养成。不仅如此, 就英语教学模式而言, 大多数的教师依旧处于教育领域的末梢地位。

比如, 在小学英语的阅读教学中, 教师往往侧重于对单词与短语的解析; 再比如说, 在教学过程中出现新的单词时, 教师便会第一时间告知学生与新单词的搭配使用方法, 部分教师认定这就是学生深刻记忆知识的最佳办法, 但是, 正是由于这种教学方式枯燥乏味, 直接影响了小学生在英语阅读时的积极性。教师在

传统模式下的教学, 往往会使学生变成应试教育的机器, 同时还对学生的英语阅读能力造成很大影响。

(二) 学生的阅读范围受限

伴随着新课程标准应用到教学中, 小学生阅读范围也在逐步扩大。与此同时, 一些问题也接踵而来, 阅读内容中存在着大批的生词, 部分学生存在单词储备量较小、阅读量缺乏等问题, 他们在一定时间内对阅读内容的理解能力不足, 久而久之, 这些学生渐渐失去了英语阅读的兴趣和自信。这将导致学生课外阅读的时间越来越少, 学习英语知识的渠道只能来源于课堂教学, 学生的阅读量降低了, 直接影响了英语课文理解的能力, 久而久之, 促进了恶性循环的形成。

(三) 过于依赖查询类工具

小学生英语词汇和语法储备有限, 英文词典作为极具重要的辅助工具出现其中。在阅读学习过程中存在的问题, 我们往往利用英文词典来解决。但是在对国外文字急速阅读时, 由于学生过度依赖英语词典, 一遇到陌生单词就不由自主开始查询, 学生将大部分的时间浪费于此, 这样大大限制了小学生独立思考能力, 也阻碍了小学生综合能力的养成。

二、绘本在小学英语中阅读教学的科学应用策略

针对小学英语学科的阅读教学, 我们需将英语绘本作为辅助教学工具, 以课文作为依据, 合理挑选绘本。首先, 英语教师要了解学生英语阅读水平, 挑选难度适宜、篇幅长短合适的绘本, 对绘本文中生词数量的控制上提出更高的要求; 其次, 挑选贴近小学生生活的绘本, 它可以是学生周边的真实故事, 也可以是寓言故事, 还可以是美丽的童话故事等等; 再次, 挑选一些语言实用性强的绘本, 在实际应用中可以有效帮助小学生语言思维能力的提升, 也要帮助小学生语言表达能力的提高; 最后, 挑选一些重复句式比较多的绘本, 不仅要求陌生单词重复出现, 同样的句型也要重复出现, 进而增强学生对内容的记忆能力。

(一) 明确教学目标

在小学英语学科的阅读教学中, 融入英语绘本作为辅助教学工具, 与小学生所处特殊阶段及此阶段的学习需求有机结合, 提高了教学质量。

就英语绘本内容来说, 几乎全部的英语知识都有形象具体的图片与之相匹配, 吸引了小学生的眼球, 增强了他们的注意力, 同时, 由于小学生所处阶段的特殊性, 往往对绘本中色彩鲜明的图片感兴趣, 进而大大降低了对文字内容的学习能力。

因此, 英语教师在通过英语绘本组织学生开展阅读教学活动

之前,应先指明学生的学习目的,在教师的指导下带着问题完成英语绘本阅读工作。

与此同时,也要结合英语课堂的教学内容,合理拓展学生掌握的知识,进而使学生的语言能力等得到改善。例如我们在对《Ways to go to school》这一课的学习时,引用与本节课相关联英语绘本,教师应为学生呈现不同的场景,对交通规则以及交通方式的表达句型板书学生,明确教学目标,可以有效掌握单词:by car、on foot、by bike、by bus,并做到听说认读,同时掌握“询问他人如何去学校”的句型:How do you come to school?在此基础上,学生将所学知识合理延伸,询问英语老师是如何去学校的?How do you come to school, teacher?教师还可以引发情感教育,促进学生健康环保出行意识的形成。Please choose the healthier, the more environmental!(请选择更健康、更环保的出行方式!)在这个学习的过程中,会有很多问题存在,教师应引导学生进入新的课程,同时也可以选择出相关的绘本,使学生可以与绘本内容相结合,进行英语绘本的阅读与学习。

(二) 正确的心态对待英语绘本

教师为了使使学生合理掌握已学知识,要积极建立绘本和阅读教学的新联系,促进学生对其知识的学习能力有效提升。在绘本阅读引导中,教师可以先带领学生观察绘本封面,鼓励尝试先自主翻译绘本书名,根据封面图片推测绘本的故事情节,同时对绘本的故事内容及主题展开丰富联想,然后利用精彩的故事形式进一步展开绘本内容的学习。

在英语阅读过程中,相关英语绘本的加入,教师可以在对绘本中的情境对话以及种种叙述句式的学习中为学生提供帮助,学生在聆听故事的同时感受其内在的情感以及潜藏的道理,以此为基础,针对英语绘本中所表现的单词、句式,还有词语的固定搭配、语言法则,以及过去、现在、将来时态,学生可以进一步的学习掌握,对于绘本中蕴藏的英语知识,学生应细细体会,于此同时应知道英语的学习离不开英语绘本的辅助。

例如我们学习《My weekend plan》这一课时,教师应利用英语绘本教给学生能够在情境中合理运用What are/is...going to do?I'm..., He/She is going to...针对周末计划进行谈论。教师还可以引导学生合作阅读绘本,分章节、分段落阅读绘本,让学生自主完成绘本翻译,对本课所学知识合理掌握。

(三) 拓展英语绘本的阅读范围

小学生在英语阅读中要把英语绘本作为辅助工具,也可以对英语知识进行反复练习,加强对阅读知识的合理拓展以及巩固阅读知识的有效掌握,使学生对英语的学习能力及应用能力得以改善。

在完成英语绘本的阅读之后,在英语教师的引导下,采用口头或书面形式促使小学生对英语绘本中学到的知识及时消化及吸收,在小学生学习语言知识的同时促进了小学生语言能力的发展,

在学习的过程中,有助于学生情感态度的确立以及价值观念的树立。

此外,在教师的指引下,将课堂内容与英语绘本有机结合,对故事情节进行续写,也可以改写。例如,可以利用分组的形式进行英语阅读学习,让每个小组成为独立单位,将英语绘本故事转变为剧情剧本的形式。

例如在对《Short plays》一课学习时,英语教师可以引导学生阅读相关的英语绘本,针对本阶段的学生,普遍了解《三只小猪》的故事,它英语阅读的理解能力极强,在英语教师的指引下,为小学生阅读及理解这个故事提供了帮助,可以将《三只小猪》的故事情节进行角色表演,提高了小学生对英语的阅读能力。

(四) 对英语绘本阅读加深理解

在小学英语教学中,将英语绘本作为英语阅读教学的辅助工具,绘本内容生动、形象,我们要合理运用这一特点,促进小学生创新能力的养成、激发他们无限想象力以及口语交际能力的提升。教师指导学生利用典型出彩的绘本封面引出新课程教学,以提高学生对英语学习兴趣的前提下,发展了学生的想象力。

三、结语

总而言之,绘本阅读作为有效提升小学英语教学的重要手段,对于提升学生的英语阅读水平发挥了极其重要的作用。教师应将英语绘本阅读融入小学生英语教学的过程予以高度重视。小学阶段学生不管是智力还是身体都尚未发育成熟,针对这一实际情况,应从小学生的兴趣爱好及认知能力为入手点,选取恰当的英语绘本,促进小学生英语阅读习惯的养成,增强小学生对英语课外阅读主动性积极性,在进行英语阅读的同时感受成功的喜悦,英语阅读使小学生受益匪浅。

参考文献:

- [1] 陈秋池. 浅谈英语绘本在小学英语阅读教学中的价值 [J]. 现代交际, 2020, (13): 205-206.
- [2] 张荣华. 合作学习在小学中年级英语绘本阅读教学中的应用 [J]. 基础外语教育, 2018, 20(05): 27-34+104.
- [3] 孟令珊, 曹世清. 英语绘本在小学英语阅读教学中运用的行动研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 195-196.
- [4] 王慧霞, 张宏丽. “小组互动”教学法在小学英语阅读教学中的实施与应用 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2013, 29(02): 71-73.
- [5] 白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用 [J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(05): 62-65+124.