

# 工匠精神视域下中职创新创业教育路径探索

张长卢

(惠州市技师学院制造工程系, 广东 惠州 516300)

**摘要:** 目前,我国十分重视技术人才的培养工作,随着中职学校、高职院校的建立,我国技术人才的培养方式成为教育行业应关注的对象,中职学校毕业的学生与高职院校毕业的学生相比,技术水平上有所欠缺。为保证中职院校学生毕业后能找到理想工作,教育部门必须加强中职教育力度。工匠精神是中职和高职院校学生都必须保持的工作精神,对其工作的提升有重要作用。中职学校必须在工匠精神的基础上对学生进行教学,让学生贯彻工匠精神、培养创新创业精神,对中职学生未来的发展有直接的促进作用。本文围绕创新创业教育进行研究,首先分析目前中职学生创新创业教育的现状及问题,再研究创新创业中工匠精神的地位,最后分别提出工匠精神视域下,中职创新创业教育和创新创业思想教育的路径,提高中职院校教师的创新教学意识,促进中职院校的未来发展。

**关键词:** 工匠精神; 中职教育; 创新创业

## 一、中职学生创新创业教育的现状及问题

### (一) 学校采取一体化教学方式

现代中职学校为提高教学水平,对教学模式进行创新,目前采用的是一体化教学方法,教师边讲授学生边操作,这样能让学生更好的掌握技能。在整个一体化的教学过程中,教师会根据教学内容提出教学任务,并在学生完成任务后,进行评价和批改。但中职学生存在基础较差的问题,学生的自学能力比较差,导致学生不能高质量的完成教师布置的工作,造成学习效率慢的问题。

因为中职学校的创新创业教育课程都是由教师整理资料,学生被动的接受教师的成果,所以教师为学生制定的就业规划和市场分析会与实际产生差距。就目前来看,中职学校的创新创业教育发展前景不佳,很多学生甚至不能把握创新创业的关键,也不能切实的感受就业的压力,这样中职学校不能对学生的内在和外界条件进行调整,会阻碍学生的发展。学生即使在学习创新创业课程后,也不能对自己所学的专业有个全面的了解,妨碍学生今后走向社会参与工作,这对学生来说是非常不利的。

### (二) 企业更新效率高

因为现代企业的发展比较快,各种设备、人员更新得比较快,这就导致中职学校的教学不能较好地适应企业更新的效率。由此产生的问题是学生在学校学习的知识不能较好地应用于就业,而且学生在就业过程中也会感受到学习的知识和就业间存在的差异,会影响到学生的自信心。而且随着现代各个行业的不断发展,企

业也对即将就业的学生提出更高的要求,紧张的就业市场在无形中增加中职学生的压力,即使开展创新创业教育课程,也不能从根本上解决问题。

就目前的就业形势来看,中职学校需要加强对学生技能的培养,并收集企业招聘人对员工提出的要求,这样可以让学生有个参考的标准,并不断的完善自己,这样可以让学生认识到就业市场竞争的残酷,由此让学生更好地精进自己,最终满足现代就业市场的需求。中职学校的创新创业教育课程也要根据企业的变动而改进,改变教学目标和教学内容都能对学生起到较大的帮助。

## 二、中职学生创新创业教育中培育工匠精神的意义

### (一) 响应经济发展

随着我国经济的不断提升,人们对产品的质量和制作工艺提出更好的要求,这就导致商品的精细化加工受到重视,也可以看出中职院校的学生需要应对一个高标准的市场。中职学校需要将优越的匠人精神传达给学生,让学生可以有丰富的创业精神。学生在实践中体会匠人精神的真谛,这样可以让学生更加了解市场的需求,生产出满足大众喜爱和需求的商品,这样可以带动我国工业的发展和进步。

如今发展快速的市场导致很多企业过于重视生产规模和生产效率,反而忽略产品的质量,这就使得我国很多消费者对本国生产的产品不满意,会将消费市场投向国外,并大量购买国外的商品。当今市场的供求关系比较紧张,也逐渐展露出较大的矛盾,中职学校更要抓紧时机对学生进行教育,响应市场经济的变化,并对学生提出更高的工艺要求。

### (二) 为就业打下基础

目前我国将实现中国梦为最大的目标,中职学校的学生要对中国梦的实现做出贡献。匠人精神的培养能帮助中职学校的学生提升技能,也能让学生对自己今后的发展制定目标。我国有很多领域需要高新的工艺技术,比如航空航天领域、人工智能领域等,都需要工作者有较强的专业素养和技能,才能最大程度地发挥匠人精神。中职学校开展创新创业教育课程的目的是最大程度的传播匠人精神,引导中职学生拥有正确的就业观念。

目前中职学院重视对学生实践能力的培养,为学生开设大量的实践课程,目的是让中职学生提前适应就业环境,并在实践中培养学生的各种技能。大量的实践可以让学生将学到的匠人精神用于平常的实践中,从而展现出实践成果,这样能让中职学校对学生的教学目标进行修改和调整,最大程度提升中职学校的教学成果。

### 三、工匠精神视域下中职创新创业精神教育路径

#### (一) 加强教育力度

对在校的中职学院学生来说,现阶段培养中职学生的匠人精神能促进我国的发展,帮助我国的工业建设。因为中职学院学生毕业后就要面临社会,可能在短期内无法适应社会工作的压力,但如果对学生进行长期的创业创新教育,能让学生拥有积极的就业态度和良好的就业心态,并抓紧时间学习更多的知识,以便适应未来的就业环境。

学校也要加强对学生的教育工作,可以组织更多的学习形式,比如举办职业规划大赛、就业技能大赛等比赛,让学生在比赛中获得更多的技能,并意识到竞争的重要性。当然学校也要加强对学生匠人精神的培养,通过表扬学生代表的方式,让学生体会匠人精神的重要性,也可以让受到表彰的学生开展交流大会,让学生间能互相进步。学校的课程设置也可以按照学生的需求,从学校的硬件和软件两个方面进行提升,并为中职学校建立适合的教育制度。

#### (二) 提高教学质量

中职学校将工匠精神与创新创业结合在一起时,教师成为重点学习对象,教师的教学质量直接影响学生的学习质量和学习水平,因此,校方必须重视工匠精神与创新创业精神的结合,对教师的创新创业精神和工匠精神进行考核,组织教师学习创新创业教学方法,在课堂中更好地展现个人的专业知识,为学生的专业技能打好坚实的基础。同时,教师必须对工匠精神和创新创业精神进行透彻的理解,才能在个人的理解基础上,为学生的就业提供意见,帮助学生增强就业意识,辅助学生对自身的技术情况进行考虑。综上所述,教师必须在个人的教学领域上有所突破,尽可能地扩大个人教学范围、提高教学质量。

同时,中职学校也应加强对教师的管理,提出团队的概念,以团队作为单位对教师团体进行管理,有助于整合整个学校的教学资源,统一中职学校教师对工匠精神的认知,通余伟玲过团队更有利于对教师创新创业精神进行培养。校方需要重视教师的教育,以提高教学质量作为主要目的,向教师传递职业知识,加强工匠精神和创新创业精神内容的教学,旨在从教师做起、到整个学校,都将工匠精神和创新创业精神作为教学精神,在贯彻落实的同时,对学生起到耳濡目染的教学作用,真正从实际上提高教学质量。

### 四、工匠精神视域下中职创新创业教育路径

#### (一) 理论与实际结合,贯彻工匠精神

传统的创新创业教学课堂只注重理论教学或只注重实践教学,由于教学方式的限制,学生很难在教学中深入理解工匠精神与创新创业精神。因此,为中职学生专门开展理论与实际结合的教学课程是中职创新创业的基本教育路径。

校方可以为学生提供更多的实践机会,把学生带领到工厂中

参观、请工厂专业人员为学生开展职业讲座,让学生随时清楚个人工作定位;让学生进一步进入工厂一线辅助工作,了解个人未来职业环境、感受未来职业氛围,能提高学生的学习意识,在课堂中更重视创新创业精神的学习,有意识地珍惜体验工作的机会,在工作中贯彻工匠精神。借参观和体验工作的机会,教师需要将工匠精神教学内容教授给学生,在学生实际接触的基础上,深入理解工匠精神在工作中的重要性,将工匠精神与我国的建设联系起来,让学生对工匠精神保持崇高的敬意。用创新的方法让学生学习工匠精神、贯彻工匠精神不仅能实现创新教育目的,也能帮助学校拉近与工厂之间的距离,为学生的就业提供帮助。

#### (二) 积极传播工匠精神

积极传播工匠精神不仅是教师的任务,也应该是学生的任务。将工匠精神牢记于心,并传承下去,是我国全新建设的建设基础。教师首先需要对工匠精神的概念和含义向学生进行阐述,让学生明确工匠精神的传承意义,明确对工匠精神保持的热枕、一丝不苟的态度,明确未来个人的工匠精神将引领整个社会前进。接着,教师将工匠精神在工业发展中的地位运用工业发展事例进行详细阐明,增生学生对工匠精神的理解,并积极地培养个人工匠精神作为奋斗目标。

另外,为学生提供实践机会,让学生用理论与现实相结合的方式贯彻工匠精神也有助于工匠精神的直接传播,教师将工匠精神传播给学生,学生在理解后传播给其他人,工匠精神因此不断传承。学校加大传播工匠精神的力度,一方面让学生提高个人的职业素养,帮助学生提高个人工作质量,加强学生的职业学习;一方面也提高学生的个人能力,帮助学生在未来职业岗位中找准个人职业定位,增强学生未来工作能力,为工厂的发展、社会的进步起到直接帮助,也助于中职学校的未来发展,利于学校培养更多先进人才。

### 五、结语

综上所述,目前中职学生的创新创业思想的培养计划和方式存在方法上的问题,将工匠精神加入到教育内容中,也是为顺应时代和经济社会的发展。为提高中职学生就业率和学生总体能力水平,对职业教育进行改革是目前的形势所趋。我国在未来将加强职业教育水平和加大职业教育力度,培养社会更需要的综合性职业人才,用各项技术为祖国建设更美好的未来。

#### 参考文献:

- [1] 曹丽萍,王继辉.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):285-286.
- [2] 杨佃志,张含波,牛玉鹏.以“工匠精神”为引领,助推技工院校创新发展[J].教育现代化,2018,5(27):356-357.
- [3] 金花.工匠精神视角下校企合作应用型人才培养的探讨[J].中国商论,2018(17):189-190.