

“对分易”促进学生自主性学习的实践初探

王东 孙海霞 胡永

(西藏民族大学信息工程学院, 陕西 咸阳 712082)

摘要: 随着移动网络和智能手机的发展, 学生上课玩手机的现象非常普遍, 如何引导学生利用智能手机等移动终端便捷地访问学习资源, 自定学习步调自主学习, 促进和培养自主学习、创新能力和团队合作精神, 笔者在《大学计算机文化》的课程的授课中借助“对分易”教学平台进行了相应的实践探索。

关键词: 对分易; 自主学习; 移动终端

随着移动网络和智能手机的发展, 智能手机已经成为人们不可缺少的生活工具, 学生上课玩手机的现象非常普遍, 如何引导学生利用智能手机等移动终端自定学习步调自主学习, 以及在促进和培养自主学习、创新能力和团队合作精神, 应是广大教师不断思考与探索的问题。笔者在《大学计算机文化》的课程的授课中借助“对分易”教学平台进行了相应的实践探索。

一、“对分易”教学平台简介

“对分易”教学平台是复旦大学张学新教授提出的“对分课堂”教学模式的实施平台, 可在手机端与计算机端进行操作。手机端通过其微信公众号操作, 电脑端则通过网页访问可实现更多功能, 且界面简洁、操作方便, 师生使用起来都能轻松上手。

该教学平台包括: 互动直播、课程资源、在线练习、作业、

考试、成绩册、学生分组、学生互测、课堂提问、弹幕讨论、讨论区、微信消息、考勤、投票、调查问卷、教学评价、课程统计、活动等板块。电脑端的“备课区”可以方便地将教学资源复制到多个学期的多个班级, 避免了重复建课的繁琐。

另外, 多位教师共同讲授同一门课程, 还可以通过添加“协作教学小组”共同建课, 也可以添加“助教”协助管理课程。“对分易”教学平台集教学过程与教学管理的众多功能为一体, 与其他教学平台相比优势显著, 因而受到广大师生的欢迎, 全国超过4000所学校的500万名师生的都在使用。

二、“对分易”促进学生自主学习的实践

“对分易”教学平台众多强大的功能中, 促进学生自主性学习的主要体现在“成绩册”“课程资源”“微信消息”“在线练习”“作业”和“课程统计”这几个板块, 下面着重从这几个板块进行阐述。

(一) 设置“成绩册”分值, 引导学生重视日常学习过程

俗话说, “考考考, 老师的法宝; 分分分, 学生的命根”, 在课程讲授前就设置好课程“成绩册”构成项目及占比, 引导学生重视学习的全过程, 避免期末突击、临时抱佛脚的现象。“成绩册”设置界面如图1所示。



图1 “成绩册”设置界面

教师根据教学实际选择成绩构成项目及占比, 其中“考勤”采用加分制, 例如: 出勤、缺勤、迟到、请假分值依次设置为5、0、4、3, 考勤比重为40%。若考勤15次, 某同学出勤10次、缺勤1次、迟到2次、请假1次, 则考勤满分为 $5 \times 15 = 75$ 分, 该同学考勤分为: $(5 \times 10 + 0 \times 1 + 4 \times 2 + 3 \times 1) / 75 \times 40 = 32$ 分。“作业”和“在线练习”则根据作业和在线练习次数及难以程度设置分值和权重, 如图2所示。

课程进行阶段及结束后, 均可以根据成绩册的设置自动生成成绩单, 师生均可及时掌握自主学习的状况。

(二) 建设“课程资源”, 丰富学生自主学习资源

俗话说“巧妇难为无米之炊”, 给学生提供丰富的线上课程资源, 学生才能不受时空限制地自主学习。支持文本、音视频、

压缩文件等目前常用格式的文件(1000 MB以内的单个文件)上传, 还可以通过分享网页的形式上传大容量的文件及安装包文件。“课程资源”还提供了某个资源的预览和下载次数及预览和下载人员的详细名单, 教师可以及时了解课程资源的使用效率和学生使用该资源自主学习的情况, “课程资源”界面如图3所示。

(三) 利用“在线练习”(“作业”)的汇总统计, 实时反馈学生学习效果

“对分易”的“在线练习”和“作业”板块均可自动统计每个学生及全班汇总信息, 以及学生答题分析的详情及成绩分布, 既可以让师生及时了解学习状况, 教师也可以根据反馈结果, 及时调整教学, 避免教学的盲目性和主观性。如图4~5所示。

另外, “课程统计”提供了课程全貌统计信息, 如: 班级及



图2 “作业”和“在线练习”权重设置界面



图3 “课程资源”界面

人数,课程资源的类型、数量以及下载量和观看量,作业的类型、次数及参与人数,在线练习的总数、题目数及参与人数等。

(四) 利用“微信消息”,加强师生间的沟通联系

“微信消息”使得师生不用互加好友就能随时及时交流,彻底改变了传统教学方式师生课外交流不畅的状况。

三、结语

通过《大学计算机文化》课程的实践,笔者认为借助“对分易”教学平台,教师准备好丰富的课程资源、在线练习和作业,设置好成绩册,并通过微信与学生保持及时的沟通交流,随时查看课程资源、在线练习和作业的使用及完成情况,形成有利于提高学



图4 成绩分布



图5 “答题分析”及“学生个人答题详情”

习效果的学生自主学习正反馈环路,既减轻了学生期末考试压力、避免了期末考试的突击复习,也培养了学生自主学习的能力,为学生的可持续发展打下良好的基础。

参考文献:

[1] 张学新. 对分课堂: 中国教育的新智慧 [M]. 北京: 科学出版社.

[2] 孙海霞. “对分易”微信教学平台在公共计算机课程中的应用——以西藏民族大学为例 [J]. 西藏教育, 2018 (8): 49-51.

[3] 张妮. 基于“对分易”软件的医学遗传学过程性评价的实践与探索 [J]. 现代医药卫生, 2020 (7): 1102-1104.

基金项目: 2019年度西藏民族大学教改课题《利用现代教育技术手段促进学生自主性学习改革与实践》(项目编号: 2019419)。

作者简介: 王东 (1969-), 女, 四川成都人, 理学学士, 副教授, 长期从事大学计算机基础课程的教学工作。