

中职体育教学过程中学生体育素养的培养策略探究

杨莉

(南昌市卫生学校, 江西 南昌 330000)

摘要: 随着建设体育强国纲要的推出, 体育课程建设和中学生身体素质培养已经引起了诸多群体的关注。在新时期体育教学要求下, 中职体育教师应积极转变传统教育理念, 并对当前运用的教学模式进行创新与改革。在现阶段教学中, 诸多教师已经关注到体育课堂教学实践中学生体育素养的培养, 突破了传统教学理念的束缚, 加快了中职体育改革进程, 对高校学生身心健康发展具有重要作用。因此, 体育教师应紧紧围绕中学生实际需求, 把握体育教学中存在的问题, 提出针对性的改革对策, 以提升学生综合素质、体育素养。

关键词: 初中体育; 篮球; 游戏教学; 运用优势; 实施对策

中职学校培育学生体育素养、加快体育教学改革, 是为了响应国家关于全面推进素质教育、建设体育强国方针决策。针对当前中等职业学校体育教学目标、内容、方法和教学评价模式单一陈旧等问题, 提出具体改革措施。教师应立足中学生实际, 积极探索目前制约学校学生体育素养形成、体育教学改革的因素, 从而逐个突破, 为完善学校体育教学改革提出有效措施, 形成更有进步意义的体育教学对策, 以培养学生终身体育意识, 促使其体育技能和素养得到全面发展。

一、中职体育教学实践中存在的不足分析

(一) 对学生体育素养缺乏关注

首先, 在组织机构方面。部分中职院校学生群体活动开展由于缺乏独立领导机构, 导致体系不够健全, 学生群体活动开展纵向缺乏组织实施的目标主线, 横向鲜有学校各部门的统一协调, 学生的体育素养培养缺乏具体的中长期规划和宏伟愿景。

其二是体育知识方面。中职院校体育文化氛围还不够浓厚, 学生体育知识获取渠道相对较狭窄, 主要通过课堂讲授或学生与学生之间一知半解的交流亦或是非正规渠道网络媒体的传播, 如抖音、快手等平台。

在最后的体育意识方面, 中职院校学生体育意识的培养主要途径源自学生体育赛事, 但是由于职业院校自身特点, 缺乏相关的展示平台或参与门槛较高, 导致学生参与受限, 故只有少数学生能够真正获得体验的机会。

(二) 体育教学形式更新缓慢

新课标提出要“健康第一”为指导思想。在体育教学中教学内容是向学生传授体育知识与技能的手段, 教学方法是实施教学内容的直接体现, 体育教学内容和方法直接影响着体育教学质量。

现阶段中等职业学校大部分只重视学生专业技能的培养, 忽略了学生的身体素质教育和教育的本质, 教师对于体育教学内容和教学方法的制定没有更加深入的研究, 对不同年龄、性别和专

业的学生往往使用相同的教学内容和方法, 没有注重学生的个体差异性。

由于长时间教学内容和方法更新缓慢, 教师作为施教者在教学中逐渐会产生厌倦心理, 从而将间接导致教师在进行体育教学过程中兴趣不高, 示范与纠正学生态度不积极, 也会对教学效果产生不良影响。

(三) 教师迎接教改的态度不积极

随着国家对职业教育的重视程度逐渐加强, 中等职业学校的学生人数也日益增多, 各专业在进行学习时均采用班级授课形式, 每个班学生较多, 给教师进行教学带来了难度。面对人数众多的年级和班级, 每位体育教师每周上课面临着较大的工作量。

由于中职学校的学生较早接触社会, 思维较灵活, 自制能力较差, 整体较为散漫, 这也就为体育教学带来了难度, 导致许多教师教学兴致不高。

基于这种状态下, 教师对于体育教学的改革也基本没有太多的兴趣, 大多数教师的态度较偏向于以传统的教学方式方法进行体育教学, 以减少自身的备课压力。

另外, 对于体育教学改革较为支持的教师, 由于课程紧、体育活动多, 如课间操、校运动会、校篮球赛、校跳绳比赛、校趣味运动会等均需要全体体育教师参加, 体育教师课余时间较少, 导致教师课改积极性不高。

二、培养中学生体育素养的策略和路径分析

(一) 立足体育素养, 实施一体化培养

体育课堂教学是学生体育素养培养的最直接方式, 其育人目标在于学生体育素养培养。

首先, 体育教师应明确体育课程教学的核心目标是以“健康第一, 学生为主体”为宗旨, 培养学生的体育素养。在教学大纲中突出对学生体育素养培养的具体框架, 落实到教学计划当中的每一个教学单元。例如, 针对不同体质水平培养情况, 教师应具体落实到每一次体育课教学中的身体素质练习当中, 体育意识培养从课堂常规的着装、出勤、纪律等方面进行强调等。

其次, 要打破传统的以运动竞技为主授课模式, 充分考虑学生体育素养培养的系统性、规律性和多样性。根据学生的学习层次和年级段, 对教学内容进行系统划分, 保证教学系统性; 根据学生的认知规律以及各项动作技能的形成规律, 对教学内容进行适时进化, 贴合教学实际, 呈现螺旋式进阶模式。课堂教学模式摆脱“老师教——学生学、老师演示——学生跟做”的传统的灌输模式, “学、练、赛”要多重结合, 适当时, 把课堂主导权也交给学生, 比如足球课堂教学比赛中, 学生自行组织与编排、执裁、教练员、队员分工。

此外, 教师应围绕树立体育大课程观, 将课内与课外融合,

真正实现一体化培养模式。通过课内正确、有效的引导,使学生在课外时积极、主动、经常有效地参与体育锻炼。使体育成为学生生活不可或缺的一部分,从而终身受益。

(二) 搭建体育网络平台,提高学生关注度

在互联网与人民大众生活、工作、学习各方面深度融合的社会发展新形态下,“互联网+群体活动”必将成为中职学生群体活动组织实施、协调管理、信息反馈等多方面的一个常态。

绝大多数中职院校都有自己的学校体育网站,通过整合各中职院校现有网络资源,构建群体活动网络平台,利用网络强大的渗透力增强学生的体育意识以及对群体活动的高度关注。学校和教师可以根据体育教学活动,从知识信息宣讲、体育活动与竞赛组织、体质健康监测、场馆管理、群体活动拓展方面展开。

在体育实践中,教师应注重知识信息的宣讲,对体育卫生、保健知识、校园体育新闻、科学锻炼与安全预防措施、运动项目简介、网上培训课进行详细讲述。其次,教师应结合学校实际组织体育活动与竞赛,在做好学生体质健康监测的基础上,开展多元化的竞赛活动。详细地制定全民健身计划、面向职业岗位的体能将活动等。

(三) 创设健康体育文化,锤炼团队竞赛品质

为了突出中职学校运动特色,应设法创设独特的体育文化品牌。学校应善于利用汲取其他院校的经验,借助网络平台宣传体育活动重要性。由于中职院校学生专业课程任务重,实践环节多,学生参与体育竞赛的受到很大限制。

为了打破传统体育竞赛组织模式,突破此类难题,使绝大部分学生有机会亲身参与竞赛,获得直观体验,教师应借助互联网大数据技术,可以将传统的“室内教学”与“室外教学”进行有机结合,如在动作技术或多人战术配合课程的学习过程中,可以先在课前通过观赏教学视频的方式了解基本知识,再到室外进行具体实操。

也可以通过雨雪天气观赏国内外大型赛事,培养学生欣赏体育比赛的能力以及观看高水平运动员在赛场中运用的在选学项目中所学习的内容。这样不仅能让每一位学生更清楚的观看到专业的技、战术的教学内容,也丰富了教学方式,以便更好地培养学生们的体育与健康学科核心素养。

例如,教师在开展体育教学实践前,组织学生构建班级QQ群、微信群,让各个班级在线上观看篮球的比赛视频,并由教师来仿制视频竞赛活动,进行室外活动设计,让学生以积分赛和淘汰赛相结合决出最终的冠军。在这一活动中,通过让学生观看视频,驱动学生的胜利和集体荣誉感,学生在课下进行相关运动的频率更高。而在不断的练习和磨合中,形成新的训练方法、新的团队竞技策略。这样,以比赛视频为激励,教师有效地培养了学生对篮球的兴趣,也使得学生了解到篮球运动的团结这一奥义。当然,其他运动教师也可以组织相关的比赛,让感兴趣的学生参加,以全面激发学生对多种运动的兴趣,培养学生的创新习惯,塑造学生的创新人格。

(四) 把握活动的创造性,促进学生素养发展

体育教学是促进学生高阶思维的重要组成路径,教师要想培养学生创新能力的培养,需要引导学生进行充分的思考。在知识性学科的教学,教师可以采用开放式问题激发学生的创造力。相比知识性学科,体育学科以活动为主要的教学形式。

然而在体育的教学中,很多时候学生进行的活动和任务都由教师设计,学生的主观能动性很难得以充分发挥,这无疑是不利于学生创新素养培养的。

新的时代需要新的教学方法,而基于创新素养培养这一目标。教师就需要在中职体育教学中开展以学生为主的创造性活动,以充分发挥学生的主观能动性,促进学生有效思考。

如在“花样跳绳”这一运动的教学中,在基本动作教学完成后,教师就可以讲述花样跳绳动作编排的原则让学生在课下自行编排跳绳动作进行表演。而在这一环节,学生既可以以单人跳绳的形式编排动作,也可以与他人合作进行双人跳绳。

同时,教师也可以让学生发挥思维能力,进行动作设计,也可以为动作选择恰当的配乐,一切都依照学生自己的意愿进行。而由于教师未在学生的活动中加人不必要的限制,在之后的课堂表演中,学生所展现的成果也是百花齐放。

在这样的活动下,即便存在部分作品不合格,也能出现一部分独具创意与美感的作品。而通过之前自行查阅资料,设计动作的过程,学生也能掌握创新的步骤。这样,通过创造性活动的开展,教师有效发挥了学生的主观能动性,这对学生创新素养的提高有重要的作用。

三、结语

综上所述,中职学校体育素养的培养是学校体育工作中的重要任务,学校和教师应通过在校体育工作中的体质监测、体育竞赛与社团活动、运动训练与竞赛对学生实施体育素养培养,对中职院校体育课程起到良好的延续与补充功能。首先,要确保体育活动能够满足学生参与的意愿。其次,中职体育活动和形式应坚持多样化原则,以弥补体育课教学追求统一性与标准性的不足。最后,通过“室内+室外”的体育训练活动,更好地培养学生团结协作的精神,对学生的协作意识和体育素养培养有着重要意义。

参考文献:

- [1] 程传银,周生旺,赵富学.基于学生健康素养生成的体育教师教育范式转变[J].体育成人教育,2020,36(1):56-61.
- [2] 刘山.体育核心素养下高中体育教学改革与创新研究[J].青少年体育,2020,(2):114-115.
- [3] 段钰莹.中职体育教学中关于学生核心素养教育的实践探究[J].文渊(高中版),2020(5):545.