

基于思辨能力培养的《综合商务英语》教学实践与改革

周桂林

(广东理工学院, 广东 肇庆 526100)

摘要: 思辨能力培养是内涵式发展的必备要素和高等教育的终极核心目标之一,其重要性不言而喻。但当前普遍存在“缺思症”,“厌思症”严重制约着高校学生思辨能力的培养。《综合商务英语》是英语专业核心课程,本文以该课程的教学实践探讨了如何在教学中融入思辨能力的培养,以期探索思辨能力培养路径,并为未来外语教学改革提供有效操作策略。

关键词: 思辨能力;《综合商务英语》;教学实践

自1998年黄源深提出“思辨缺席症”以来,外语教育工作者乃至其他领域的专家学者一直致力于学生思辨能力的培养。但成效有限,至2010年对思辨能力的认识仅止步于宏观的理念或重要性层面,全国英语专业在培养学生思辨能力方面并未取得实质性进步(孙有中2011)。由此可见,思辨能力的培养是一项艰巨的任务。

近几年,教育部更是从国家层面关注外语教育并颁布了一系列具有指导意义的文件,如2012年《全面提高高等教育质量的若干意见》;2014年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》;2018年《外国语言文学类教学质量国家标准》。随后在第十一届“中国大学教学论坛”上教育部高等教育司司长吴岩提出了“金课”标准,即高阶性、创新性、挑战度;2019年在第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上吴岩作了题为“新使命、大格局、新文科、大外语”的发言。

种种迹象表明,外语教学改革和思辨能力的培养已然上升成为国家战略,必须引起高度重视。本文选用Tonya Trappe, Graham Tullis以及王立非三人合编的Intelligent Business教程第一册为例,立足于微观层面希望从具体的教学设计和实践来探讨如何培养学生的思辨能力。

目前在人才思辨能力培养上还有许多问题和不足,折射出的问题就是高校学生思辨能力普遍缺乏,具体表现为“思维的僵化”“头脑的松垮”“精神的崩溃”(胡强2017)甚至是“厌思症”。还存在很多问题:辩论说理时,张口结舌;分析论证时,逻辑混乱;表述思想时,缺乏见解;在毕业论文中,部分没有运用分析、综合和判断,而是简单地堆砌材料;走上工作岗位后,一些学生缺乏分析与综合能力,难以取得创新性成果(阮全友、张茜2013)。

当然,造成这一现象的原因有很多,大概可以归为以下几类:第一,历史原因,中国自古以来提倡“师道尊严”,教育往往表现出“一元权威式”,学生是被动的知识接受者;第二,学生本身固化的思维,无法作发散性、迁移性、拓展性思考;第三,偏

重语言技能的训练以及市场化导向严重,其后果是学生是机械化、碎片化的学习浅层次的英语语言知识和技能;第四,师资力量和教学设备等有待加强;第五,教学理念的差异,中国教育强调对知识的系统掌握,西方教育则把分析思辨能力放在首位(孙有中2011)。以下将从三个方面探讨基于思辨能力培养的《综合商务英语》教学实践与改革。

一、如何让学生意识到思辨能力的重要性

教与学从来都是相互影响和互为相长的,因此要培养学生思辨能力的第一步就是让学生明确思辨能力的重要性,让他们知其然并知其所以然,引起他们的兴趣,点燃他们智慧的火花,这是第一步也是最难的一步。由于长期应试教育和思维定势等影响,教师很难从一开始就扭转这种局面,必须有耐心,精心设计教学活动,循循善诱,鼓励大家参与到课堂中来。对于大一新生而言,他们对周围的一切充满了好奇和新鲜感,教师应抓住机会,并利用参与式、沉浸式、探究式学习方式吸引和培养大家的思辨能力。

首先聚焦点,利用一场班级辩论来向学生引入思辨能力的概念。具体而言,围绕《我不是药神》这部电影引出一个话题:天价药的存在合理吗?让大家思考,并分组讨论,然后以辩论正反双方的形式分享观点,教师最后作总结反馈。整个过程中让学生明确何为观点,何为事实,何为论点,何为论据,何为论证,并逐步构建起思维体系,让学生的思维水平从形象思维上升到形式思维,最后到达辩证思维。教师在最后的总结陈述中,应客观分析双方观点,并从广大人民群众,国家,知识产权保护,创新等不同角度来阐述,并鼓励学生要作多维、发散性思考。在教学过程中要形成开放、包容的课堂氛围,鼓励学生,要形成一种勇于试错的学习心理。

其次,通过真实经典案例作对比分析,如“外研社杯”全国英语演讲大赛,向学生较为直观展示思辨能力型选手和非思辨型选手的特质,使之形成强烈的对比,进而让学生更深刻地理解、领会思辨能力培养的重要性和紧迫性。

其三,可以向学生解读现行教育类或招聘类文件对思辨能力的现实需求,这有利于学生正确认知思辨能力,形成思辨意识,也利于学生在今后的教学活动中积极配合教师并提高自身的思辨技能。

二、如何让学生形成思辨意识与思辨思维

如果说前期教学活动是一道“开胃菜”,那如何让学生形成思辨意识和思辨思维就是重头戏了。对于商务英语专业的教师,要将习得知识,训练语言技能与思辨能力的培养融为一体显然不是容易之事。

（一）需要选取突出思辨创新能力的教材

目前相关的思辨教材还比较有限，如孙有中总主编的《大学思辨英语教程》，该系列教材包含精读、写作、口语和视听说四类，其目的是回归外语教育的本质，建立一个注重人文内涵的英语专业课程体系，以解决传统上“过分重视语言技能训练的课程体系，导致学生在思想深度、知识结构和分析问题能力等方面发展不足”的问题（金利民 2010）。

笔者所在学校用的是外研社的 *Intelligent Business* 教程，该教材题目就很有特点，突出了创新性思维，此外语言地道，材料新颖，内容真实，课文取材于《经济学人》且突出了思辨能力的培养。如第一单元涉及到股份有限公司面临的困境及未来发展方向，第二单元从公司的角度探讨人才管理方式，第三单元聚焦耐克公司新推出的耐克女神及其品牌战略分析，第四单元探讨了失败的奖赏，第五单元从经济学家、政府、环保主义者、左翼人士等不同角度对碳税发表了观点。这些话题根植于社会现实主义的土壤，具有极强的时效性和可探讨性，利于大家培养思辨能力。

（二）要将思辨过程可视化、透明化，

将思辨过程可视化、透明化，这样更具直观性和可操作性，以此达到在学习过程中培养学生的参与、理解和独立思考力。笔者参考了《思维透明化》，在这本专著里，哈佛教育学院“零点项目”的三位研究和实践者针对如何“让思维路径对学生和老师可见”进行了长期探索，并在引入和探索思路、综合和系统化思路以及深入和延展性思维三个维度提出了 21 个“脚手架”方法，让思考更清晰、深入和高效。

比如在引入和探索问题的方法就提供了七个有效路径：See-Think-Wonder, Zoom In, Think-Puzzle-Explore, Chalk Talk, 3-2-1 Bridge, Compass Points, and The Explanation Game. 在第五单元教学实践中运用 Compass points 得到较好的结果，这种指南针式定位法特别适用于讨论立场不定的主题，E 代表吸引力；W 是苦恼；N 指需要了解的新知识；S 意味着立场和建议。

围绕指南针式定位法让学生根据碳税展开探究式学习，可以设定以下问题：碳税为什么让你感兴趣，实施征收碳税是否存在缺陷，关于碳税你还想要了解什么，对于碳税你有什么想法和建议？如此，可以帮助学生厘清思路多维度的看待问题，并从微观和宏观层面把控事务的发展形态。

（三）要重视 TED 演讲在思辨能力培养中的作用

根据布鲁姆-安德森认知能力模型，学生的思维要经历识记、理解、应用、分析、评价和创造六个层级。因此，布置任务给学生，让学生模仿演讲者，该任务的前期重视学生语言技能的学习和锻炼，学生模仿演讲者，包括他的内容、语速、微表情、肢体语言、着装、语气等，这些积累有利于学生识记和理解知识，同时也拓宽知识面。接着学生在不停模仿的过程中会自发地作分析、评价和应用。最后学生会将此次 TED 演讲学习经验进行提炼和升华，

并作相应地知识性迁移并创新，从而达到语言技能与思辨认知能力融合发展的目的。

三、如何形成思辨能力长效培养机制

思辨能力的发展不是一蹴而就的，这要求形成一套思辨能力长效培养机制。在教学过程中，可以要求学生写反思日志，并详细记录和反思自己的思维过程。教师也可以运用档案袋评价方法记录思辨过程，在学期末对学生进行成果展示，以此激励学生。

此外，教学评测方法上也要革新，着力于形成性评价法而不只是侧重于语言能力和技能的考试。整个测评方法要回归和强化英语专业人文属性的定位，并将人文性和思辨性纳入考察范围之内。当然，也要加大平时分的比重，并将分数弹性化，具体而言，可以通过学生完成既定任务给分，也可以对学生思维亮点加分，或者对学生在第二课堂开展的商务英语专业实践项目施分。

在整个过程中，教师要让学生跳出之前机械、陈规的思维模式，注重培养学生英语实际应用能力，让学生“脱离那种被训练的被动状态，进入到积极主动的应用知识的自由状态”（怀特海 2012）。

四、结语

新时代和新文科背景下培养商务英语专业学生的思辨能力是长期性、复杂性和系统性工程。有鉴于此，本文从教学实践出发有针对性地剖析了学生思辨力缺乏现状及成因，并从如何让学生意识到思辨能力的重要性，如何让学生形成思辨意识与思辨思维以及如何形成思辨能力长效培养机制三方面提出了一些对策和建议，以期能为培养学生的思辨能力提供有效路径，并为未来外语教学改革提供有效操作策略。

参考文献：

- [1] 孙有中. 突出思辨能力培养，将英语教学改革引向深入 [J]. 中国外语，2011.
- [2] “厌思症”与智识启蒙——关于英语专业人才培养的“思辨能力”与“人文定位”的思考 [J]. 外语与翻译，2017.
- [3] 阮全友，张茜. 我国英语专业学生思辨能力的研究现状及展望 [J]. 英语广场，2013.
- [4] 金利民. 注重人文内涵的英语专业课程体系改革 [J]. 外语教学与研究，2010.
- [5] Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison. Making Thinking Visible——How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2011.
- [6] 怀特海著，庄莲平，王立中译注. 教育的目的 [M]. 上海：文汇出版社，2012.