

探究中职护理专业学生职业素养的培育

张仲舒

(广元市利州中等专业学校, 四川 广元 628017)

摘要: 2019年国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》,明确提出了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,培养德技并修、知行合一,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中职护理专业人才培养模式改革围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”给出明确指示。职业素养的培养成为落实立德树人重要研究课题。为此培养符合新时代国家社会需要的护理人材需求,围绕“三教改革”,将“课程思政”引入护理专业教学中,有效激发学生的家国情怀,提高公民素养,提升职业素养,内化学习动力,催化护理专业知识、专业技能,引导学生全面发展,培养爱岗敬业,又红又专,具有爱岗敬业、无私奉献、人文关怀、终身学习等职业素养,这对提升中职护理人才培养质量有重要意义。基于此,本文将针对中职护理专业学生职业素养的培育进行探究,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 护理专业; 职业素养; 培育策略

职业素养(Professional Quality)的定义为:劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,其主要表现在职业兴趣、职业能力、职业个性及职业情况等方面。它可以分为两部分:显性职业素养和隐性职业素养。显性职业素养通常包括一些基本的护理知识和技能,一般可以通过教学和培训帮助学生养成。但隐性素养更为重要,通常包括社会角色、自我形象等,具体可以体现在职业态度、职业道德、奉献精神、人文关怀等诸多方面。

新时期国内主要社会矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和发展不平衡不充分的之间的矛盾,医疗护理人员要不断掌握新的服务技能,养成终身学习的理念,适应新时期整体护理、优质护理的时代需求,同时隐形职业素养对学生的护理知识学习的主观能动性,提高人才培养质量会产生非常大的促进。

一、中职护理专业培养学生职业素养的重要意义

从社会需求角度讲,职业素养能够在很大程度上规范中职护理专业学生的行为,让他们在之后步入工作岗位时能够具备更加良好的职业操守和行为准则。护理技能是中职学生护理职业精神的具体表现形式,而职业精神的培养应贯穿于人才培养的全过程,可以说职业精神伴随着学生的整个护理生涯。

近年来,医患关系紧张逐渐成为一个非常重要的社会问题,它影响的不仅是医院的经营秩序,还会在很大程度上关系到社会的和谐稳定。医患关系紧张出现的原因一部分来自于医疗技术发展与生理健康需求矛盾,另一方面则是由于护理人员的职业素养与患者对于社会、心理健康的需求之间的矛盾,随着人们健康意

识的不断提升,人们对医疗服务的要求也变得更高,这就对护理人员的职业素养提出了更高的要求。

护理人员职业素养的高低会在很大程度上会影响到患者的体验,这就需要在人才培养质量过程中加强职业精神,不断强化他们的职业意识,让中职学生能够对奉献精神、人文关怀等产生更加深入的理解催化学生的职业荣誉感、自豪感,形成一种良性循环,促使人才培养质量提升。

二、中职护理专业培养学生职业素养存在的问题

一是,职业素养培养存在认知偏差,他们通常会将主要精力放到护理知识、护理技能的教学中,将职业素养与教学内容进行结合点没有规范统一,这样看似让学生掌握了很多护理专业内容,但精髓的职业素养学生并未理解,造成知识、理论、技能的生搬硬套,缺乏人文关怀,不能举一反三、活学活用。

二是,定位的偏差,护理专业的岗位能力与职业素养存在很大不同,教师在进行职业素养培养时,没有将显性职业素养与隐性职业素养进行合理区分,导致学生养成优良职业素养的效率事倍功半。

三是,缺乏有效的职业素养培养途径方法也是影响教师培育中职护理专业学生职业素养的一大阻碍。一方面,中职学生的个人兴趣、知识储备、认知能力等存在很大区别,部分学生拥有健康、向上且非常明确的价值观和人生观,能够以此引导自己制定更高的职业期许。但是,部分学生并没有树立明确的职业发展目标,在学习护理知识的时候也缺乏必要的认知能力,严重影响了良好职业素养的形成。

四是,很多中职学校并没有明显的特色,在进行护理专业教学时,仍采用的传统培养方式,很难将中职学生的积极性调动起来,学生缺乏参与积极性。此外,很少有教师能结合具体学情,制定科学、系统的职业素养培育方案,不利于学生优质职业素养的养成。不仅如此,部分中职学生的家长对学校的期望过大,导致很多中职学校教学时的压力非常大,教学资源和师资力量水平也存在很大的提升空间,这些都在很大程度上影响了中职护理专业培育学生职业能力的效率和质量。

三、中职护理专业培育学生职业素养的策略

(一)校企合作,产教融合,工学交替,共建教学资源,培育人文素养

人文关怀素养是护理专业学生职业素养的重要组成部分,对于患者来说,从护理人员身上感受到人文关怀是非常重要的。临床工作面对不同人群、不同病情,在实际教学中缺乏相关工作环境,岗位能力的实际支撑,学生很难身临其境体会,理论教学枯燥乏味,

人文关怀不能依靠相关人文课程完成。

基于此在人才培养模式改革实践中,要深化校企合作、产教融合,在课程体系构建中要合理增加理论课程与临床见习工学交替,同时在课程资源建设过程中以案例、视频等方式记载传导临床工作环境的实际问题,在护理工作程序中,以信息化教学资源为支撑,临床案例为导向,通过潜移默化的方式帮助学生养成良好的人文关怀素养。

在教学资源的建设中要注意对学生的三个状态把握,即学习状态、身体状态和心理状态,确保中职学生能以一种积极、乐观、仁爱的状态,融入教学。二是,在课程设置方面,教师可以进一步优化课程内容,将一些人际沟通技巧、临终关怀项目等融入到专业教学中,帮助学生将人文关怀提升到一个新的理论高度。

(二)对接国家“1+X”证书(老年照护)制度,发展学生爱老、敬老、奉献素养

我国已经进入超大型国家,为加强我国老年照护人才支撑,在专业方向课程要对接国家“1+X”老年照护职业技术标准,基于此,教师要将中职护理专业的教学从课堂中延伸到校外,通过开展社会实践、志愿者活动等方式,让学生在实际行动中对奉献精神、合作意识产生更深层次的理解。

在开展社会实践活动之前,为提升中职学生的学习效率,教师可将他们分成5人小组。在进行学生分组之前,中职教师可以按照学生对护理知识的理解程度、学习主动性以及职业素养高低对其进行分层教学。教师可带领学生到附近的养老、康养机构进行社会实践,在实践活动结束之后,让学生结合自身的感受,用文字的方式将本次活动记录下来,整理成教学案例,小组评比,激发学生学习热情,丰富教学资源,培养团队协作能力。这样不仅能够让学生更好地掌握所学的护理知识,还能在这个过程中培养学生的奉献精神。

(三)校企共建师资队伍,保障职业素养培养

教师是开展高质量护理专业教学的基础,是学生学习过程的指导者、引领者,也是校企合作,产教融合更重要的一个方面,校企共建师资队伍,培养一支专兼结合,结构合理的高质量教师团队,是培养和提升护理专业学生职业素养的保障和关键,通过学校医院共同制定人才培养方案、制定课程标准体系等,将无形的企业文化、职业素养融入到日常教学。聘请一些护理行业专家,定期开展护理新理念、新技术、新技能、新文化的培训,帮助护理师生更新自身观念,将更具科学性、先进性的理念引入到护理教学实践中,进而全面提升中职护理专业教学质量,为学生步入工作岗位打下坚实的基础。

(四)构建线上网络云平台,培养中职学生的终身学习素养

在信息化新时代,信息的更替变得非常迅速,这就需要中职护理专业的学生养成良好的终身学习素养,不断更新自身的护理知识体系。为实现这一目标,中职学校要为学生营造一个良好的

自主学习氛围,通过构建线上学习平台能很好地实现这一目标。

首先,专业可结合学校的实际情况,搭建网络自主学习平台,为学生提供一个良好的自主学习途径,让他们能够随时在学习平台上找到需要的知识内容,进而打破学生与护理知识间的时空壁垒。

其次,教师要及时整理临床教学案例,丰富线上学习平台教学资源。把情景、案例整理成颗粒化微课,以多媒体为载体,丰富教学资源和学生学习途径。在制作相应的护理专业微课视频之时,微课的时长在5~8分钟左右,这样方可凸显出微课视频“短小精悍”的特点,避免学生因为时长产生厌烦情绪。

再次,要实现互动功能,线上交流,查缺补漏,解疑答难,打破中职教学时间空间的限制,逐步帮助学生提升自我学习的信心,进而为之后终身投入到护理知识学习中打下坚实基础,进而提升护理教学的质量。借助此种线上云平台的学习模式,学生的学习主动性和高效性将得到大幅提升,他们能够随时获取需要的知识内容,从而逐渐养成良好的自学习惯,长此以往,中职学生会无形中养成良好的终身学习习惯,这对其终身学习素养的发展有非常重要的意义。

四、结语

综上所述,随着我国医疗水平不断提升,对护理专业人才的要求也越来越高,中职护理专业学生在不但提升自身专业能力的同时,还需养成符合社会需求的职业素养。护理专业学生具备良好的职业素养对推动社会发展和民生水平提升有重要意义。基于此,中职护理专业在教学模式改革中,要深入企业,校企合作、产教融合、工学交替,周密部署,科学论证人才培养模式,课程体系,引入多类型的教学辅助手段,发展护理专业学生的职业素养。贯彻落实立德树人的人才培养目标,培养社会需要,服务对象满意,具备高水平的职业素养劳动技能型人才。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知.[2019-02-13].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [2] 中共中央国务院.深化新时代教育评价改革总体方案.http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html
- [3] 翟振武.2015—2100年中国人口与老龄化变动趋势[J].人口研究,2017(4):60-71.
- [4] 唐莹.护理专业学生职业素养培育探讨[J].长沙民政职业技术学院学报,2018,25(02):106-108.
- [5] 杨春荣.小议中职护理专业学生的职业素养培育措施[J].情感读本,2018(02):46.
- [6] 刘志娟.中职学校护理专业学生职业素养教育研究与探讨[J].卫生职业教育,2017,35(16):69-70.