

传承红色文化传统 培育新时代大学生家国情怀

段宏军 罗 斐

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 417009)

摘要: 习近平总书记指出:“我们要在全社会大力弘扬家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,提倡爱家爱国相统一,让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。”家国情怀作为中华民族的人文底色,是每一位国人都应具备的情感归属。正所谓,青年兴则国家兴,青年强则国家强。在中国梦伟大目标的引领下,做好大学生家国情怀教育有着重要的现实意义。基于此,本文以新时代大学生家国情怀教育为论点,就大学生家国情怀教育的意义和实践路径作了详细阐述。

关键词: 大学生; 家国情怀教育; 意义; 实践路径

天下兴亡,匹夫有责。家国情怀作为人们对自己国家的一种高度归属感、使命感、责任感与认同感,是我国传统红色文化的基本重要内涵之一。回顾历史,我们能够看到,中华民族在每一个重要的历史关头,都能够力挽狂澜,这与我们民族崇尚家国情怀有着密切关系。而大学生作为新时代社会主义的重要建设者,是中华民族壮大发展的希望。在新时期,我们有必要做好大学生的家国情怀教育,深化他们家国同构的共同体意识,从而为社会培养出更多有本领、有理想以及有担当的有生力量,为中华民族伟大复兴梦的实现添砖加瓦。

一、培育新时代大学生家国情怀的意义阐述

(一) 内涵阐述

“家是小的国,国是千万家”对于家国情怀而言,其指的是人们对家庭、对国家一种使命感、责任感和归属感的集中体现,属于一种深层化的文化心理。其主要围绕个人的品质素养、对家庭的担当与维护、对民族的认同与热爱等方面展开,保障一个民族凝聚力的重要精神文化。在中华民族历史长河中,不乏一些有着浓厚家国清华意义的故事,如大禹治水、岳飞抗金、戚继光抗倭等等。可以说,家国情怀早已扎根于炎黄子孙的灵魂深处,并且内化于心,外化于行,其不但是一种来源于内心深处的质朴情感,而且也是一种民族大义为上的传统红色文化。

(二) 意义分析

1. 促进红色文化传承

从古至今,家国情怀经过无数次的呈现,蕴含着丰富的文化内涵,是中华民族的优良红色文化。做好家国情怀教育,不仅仅能够为大学生正向价值观的树立奠基,而且也是基于传承红色文化的现实思考。

2. 提升学生责任意识

当前,受多种不良文化的营销,一些大学生的社会责任感不足,不负责、不担当、不作为的问题跃发言中,而这不管是对他们的发展,还是对和谐社会建设都是极为不利的。所以,如何培养大学生的社会责任感已经成为广大高校迫切解决的问题。而家国情

怀的教育能够助力学生社会责任感的发展,使他们的集体利益、社会道德以及责任意识得到有序化培养。

3. 提升高校育人效果

对于广大高校而言,他们肩负着为社会主义建设培养合格接班人的重要任务,而面对培养什么样的人,如何培养人的根本教育问题,家国情怀教育是一个良好切入点。从客观角度来看的话,家国情怀是推进思政教育工作的重要依托,对于提升思政教育感染力、吸引力,保证思政教育以及高校育人效果有着巨大的助力作用。

4. 培养更多时代新人

对于广大大学生而言,他们是党和国家事业的重要排头兵、先锋队和生力军,始终走在时代的前沿。总结党和国家发展历史,我们能够看到,青年学生有着巨大力量。而且,重视青年,信任青年和依靠青年也是党和国家发展道路上的重要经验。面对自身的育人使命,广大高校做好学生家国情怀教育是培养更多时代新人的重要考量,能够让大学生自主地将实现自身价值目标与国家发展壮大目标相结合,从而为中华民族伟大复兴梦的实现提供良好的人才助力。

二、培育新时代大学生家国情怀的实践路径

(一) 把握课堂渠道,深化家国意识

如今,虽然大学生的学习路径在不断扩大,但他们的受教渠道依然是以课堂为主的。对此,若想做好家国情怀教育的话,一定要把握好课堂这一主要渠道。

在专业教师方面,各学科教师尤其是思政教师应当改变以往以专业知识为主的授课模式,要秉承素质和生本教育观念,依据专业授课内容,渗入一些与家国情怀相关的内容,为学生深刻揭示一下“中国梦”的意蕴和实现路径,强化他们的家国意识,使他们能够自觉地爱国爱家,并能够把这种情怀带入到后续的社会工作职责,为他们更好地学习、工作与发展奠基。

在辅导员方面,辅导员教师应当围绕课堂,结合思政等方面的教育,积极开展以家国情怀为中心的主题式教学,并且可以借助课堂辩证等活动,来搭建课堂和学生实际的桥梁,使他们能够在生活中找到爱国爱家的参照,促使他们的家国意识得以有序化培养。

(二) 依托经典著作,促进家国认知

在教育实践中,辅导员可以将读书会、读书沙龙、选修课等为依托,指引学生对一些经得起历史检验、具有良好家国教育内涵的经典著作展开阅读,使他们能够博览古今,在获得更多历史文化知识的同时,从中感知到更多的家国精神。

例如,可创设班级读书角,为学生提供一些《资治通鉴》《史记》等富含家国情感元素的著作,并指引学生在课后展开阅读,然后以此为基点,安排多样性的读书研讨活动。如教师可指引学

生围绕其中的英雄人物写一写自身的读后感,并且与学生一同评比一下谁写的作品比较优美、内涵比较丰富、教育价值高等,让学生在课堂上进行朗读分享,而且在此基础上,还可与学生结合历史应用人物,探讨一下他们身上的家国情怀,指引学生思考一下在新时代如何去传承这种情怀精神等等,从而使学生能够在名著阅读中获得更多的精神力量,促进他们的家国认知。

(三) 结合文娱活动,培养家国思想

我们都知道,良好的校园文化氛围是高校育人效果的重要保障。在多元文化交错,学生道德品质逐渐缺失的今天,追寻“中国梦”、践行核心既直观以及培养国家情怀,应当成为校园文化的主旋律,只有这样才能打造富有意义、健康向上、品质较高的育人路径,让学生能够爱国爱家,并逐步向着栋梁人才方向发展。所以,在教育实践中,应当重视校园文化氛围的构造,要积极结合文娱性质的活动来为学生家国思想的培养提供助力。

例如,可结合特定的红色节日,如建军节、国庆节、母亲节或者劳动节等,开展一些关于红色文化传承、爱国主义教育等方面的文娱活动。如在国庆节前后,辅导员教师可举办班级国庆文娱联欢,组织学生学唱红歌、演绎红色作品等,从而营造一个红色校园,激起学生的家国情怀;在母亲节前后,辅导员教师可举办以“感恩母亲”为主题的分享会,指引学生以讲故事、拍照片、录视频等方式来展示自己最爱的母亲,从而塑造他们的爱家护家、孝敬父母的美德。

(四) 组织多样实践,激发家国情怀

诸多教育实践证明,教师若想保证教学效果的话,单纯依靠理论授课时远远不够的,必须围绕实践活动来落实教育过程,只有这样才能内化学生的认知,实现提高教育有效性和发展学生素养的双向教育目标。所以,为了助力“中国梦”的实现,教师有必要围绕“家国情怀教育”这一主题,将多样化的实践引入到实际教育中来,进而在真正意义上锻造爱国、爱家的好青年。具体来说,可从以下三个层面着手:

1. 组织“微志愿”实践活动

教师要着眼于日常生活中的细微之处,以“微志愿”服务活动为核心,大力宣传爱国主义、核心价值观、德育等方面的教育,引导学生从自身做起、从身边的点滴小事做起,自觉服务他人、服务班级、服务学校以及服务社会,鼓励学生“人人争当优秀志愿者”,潜移默化中将助人为乐、乐于奉献、维护校园以及爱国爱家等精神内化成学生的道德准则,使他们能够将这些精神化为自身的自觉习惯,进而打造良好的校园文化氛围,形成学生在校园中、在社会中随处可见的遵守校园规则、维护社会道德的良好风气,从而为家国情怀教育的落实铺平道路。

2. 组织“三下乡”实践活动

学校可积极开展诸如“三下乡”等形式的社会实践,实践活动可进行立项评审,期间由辅导员或者专业教师进行引领指导,内容包括有生态环保调研、文化宣传、科技支农、教育扶贫、国情探究、政策宣讲以及探寻红色足迹等等,尤其是要突出传承红色文化、寻找中国梦等教育活动与学生专业实践的衔接,以规范

化以及科学化的社会实践活动来深化学生的社会认知,激起他们内心的爱国情感、社会责任感共鸣,使他们能够将自身对国家、对社会的认同感与自身的认同感进行结合,把实现自我价值的目标与实现中国梦的目标相结合,从而让学生的家国情怀德育量化培养。

3. 组织“双创”实践活动

随着社会经济的发展,社会对于双创新型人才的需求日渐提升,这也使得高校的双创教育地位愈发凸显。在此背景下,学校及辅导员教师应当积极组织双创性质的实践活动。例如,可组织创业俱乐部、专业创新创业大赛,并积极联合外部企业建立创业体验基地,并在双创知识传授过程中,尽可能多地深入一些与德育、家国情怀教育等方面相关的之上,加深学生自身的创新创业梦与“中国梦”的联系,使他们的家国情怀得以良好培养。

(五) 运用信息技术,延伸家国教育

在新课改旗帜下,教育信息化已经成为高等教育的重要改革趋势,这也为家国情怀教育提供了良好的发展启示。在教育实践中,教师一方面可借助音频、影像以及微课等方式为学生提供更多的视听资源参照,增添家国情怀教育的趣味性;另一方面也可积极开辟家国教育线上平台,如教师可将班级QQ群或微信群作为平台依托,定期性地在群内分享一些与家国情怀教育相关的视听咨询,或与学生展开家国情怀方面的讨论,科学把握他们的思想动态,了解他们的家国认知实情,进而采取网络联线辅导和现实集中教育相结合的方式纠正他们的家国认知问题,让高校家国情怀教育效果更上层楼。

三、结语

总之,做好大学生家国情怀教育有着诸多现实意义。广大高校教育者应当正视家国情怀教育的意义所在,不断运用新思路、新方法来打造良好的家国情怀教育体系,从而在助力学生学习与发展的同时,为“中国梦”伟大目标的实现培养更多四有人才。

参考文献:

- [1] 袁小平. 新时代青年学生家国情怀培育路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(36): 14-16.
- [2] 高竞男. 新时代青年大学生家国情怀培育探究[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37(10): 37-39+47.
- [3] 徐正中, 顾化艺. 基于中华优秀传统文化的大学生家国情怀培育探析[J]. 汉字文化, 2020(18): 45-46.

本文系湖南省高校思想政治工作研究项目《社会主义核心价值观引领新时代大学生思想建设创新研究》(编号20F28)的研究成果。

作者简介:

段宏军(1981-),男,湖南省衡南人,汉族,湖南交通工程学院讲师,毕业于湖南师范大学汉语言文学专业,研究方向为大学生思想教育。

罗斐(1973-),男,湖南交通工程学院副教授,硕士研究生学历,机械设计制造及其自动化工程师,从事教学及学生管理20余年,发表学生思政论文近10篇。