

门门都是德育课 真正润物细无声

——谈德育教育在中职人才培养中的具体应用

李 卉

(江苏省江都中等专业学校, 江苏 扬州 225200)

摘要: 习近平总书记在党的十九大报告中指出:“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 大力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”中等职业学校作为培养、输送德智体美全面发展的中、初级技能型人才的摇篮, 在社会对人才的思想道德素质要求越来越高的今天, 应积极探索、创新德育模式, 改变以往专业为主式教育模式, 将德育渗透到中职教育的方方面面, 同时还要以岗位要求为导向, 为当代中职学生发展点亮指路明灯。本文就德育教育在中职人才培养中的具体应用展开论述, 以期能为更多教育工作者开展德育教育工作点亮指路明灯, 缩短中职学校复合型人才培养周期。

关键词: 德育教育; 中职学校; 人才培养; 具体应用

如果将中职教育比作一张白纸, 那么德育就是白色的画笔, 其中职教育增添了色彩。对于中职教育而言, 其本质目标就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖、高素质型人才。而面对当前社会对于人才综合素质要求不断提升的情况, 广大中职德育工作者还需秉承“以德树人”理念, 以党的十九大为指导, 不断创新德育教育策略和教育模式, 加快构建现代化的德育教育新体系, 从而在促进立德树人目标落实的同时, 让中职人才培养效果更上层楼。

一、于心理教育中渗透德育教学

中职生, 一群与高考生涯失之交臂的孩子, 相比于普通高中生, 该类群体自制力比较差, 学习习惯不良。对此, 加强对该类群体的心理健康教育尤为必要, 在此过程中以德育引路能够提升育人实效。

可以说, 心理健康教育的根本目的为改善学生的消极心理, 通过一系列活动使其重新认识该课程, 并在心中滋生德育的萌芽。从另一个角度来看, 学生只有有一个良好的心理状态才有正确的人生导向。

调查数据显示, 42.58%的中职生有很多心理问题, 且源于多个方面, 部分源于中考落榜, 部分源于人际交往, 还有部分源于原生家庭, 部分学生还受社会舆论的影响, 心力交瘁, 也给中职心理教育增添了难题。

在新的时代背景下, 中职学校要将心理健康教育放到突出位置, 以德育为引领, 使中职教育走出“低质而收效甚微”的低谷。例如, 学校可适当增加心理健康教育课时, 一周课时为2节, 同时还要引入多个主题的教育内容。

在实际教育过程中, 我引入了多个主题, 如“百善孝为先”, 让学生深度剖析“孝”的含义。其中部分同学将“孝”拆分为上下两个部分, 指出该字的上半部分与“老”字相似, 代表父母, 下半部分为“子”, 从整个字的结构来看, 子女把父母放在头上, 即守孝道。其次, 我还在班级中设置了文化墙, 鼓励学生以“孝”为核心制作手抄报, 并将其张贴到文化墙上, 通过这种方式能够营造良好的课堂氛围, 进而提升心理健康教育实效, 使德育在班级的土壤中生根发芽。

二、于职业教育中进行道德引导

职业教育不同于普高, 其职业化特征显著, 注重学生专业能力的培养。在职业教育中渗透德育教育能够彰显职教的育人智慧, 使学生以全新的视角审视专业课程, 并从其中获得源源不断的动力。

古往今来, 从事某个专业的研究者均有良好的品格, 如居里夫人。其致力于镭元素研究中, 不断钻研, 将青春献给了科研事业。职业教育亦是如此, 其涵盖多方面的知识, 能够为学生就业提供有针对性的指导, 也能为学生步入不同岗位搭建台阶。在职业教育中渗透德育教育能够给学生传播正能量, 促进其专业能力提升。

首先, 教师要以专业为引导, 寻找其与德育教育的契合点, 实现德育的高效渗透。以护士专业为例, 该专业教学目的为培养为医疗卫生事业服务的人员, 教师可引入岗位先进医护人员的案例, 如医生在情急之下为飞机上的患者吸出尿液, 患者恢复过来。事后相关单位奖励该医生3万奖金, 该医生分文不取, 全部捐到慈善机构。以机电专业为例, 教师可引入“中国制造”的相关视频, 带领学生观看中国近年来的机械制造情况, 精益求精, 由“依赖进口”逐渐向“自给自足”转化, 警示更多学生培养求精的态度。

其次, 教师还可让学生自成“记者团”, 访问当地各个行业的“工匠”, 剖析其身上的良好品德, 并以这些人士为榜样, 学习他们身上的良好品格。学生访问工作结束后还要写访谈总结, 包括自己对专业以及专业精神的理解, 树立更高的学习目标, 争做行业中的“工匠”。

三、于就业形势中强化德育意识

职业教育的最终目的是将学生培养成某方面的专业性人才, 基于这一点, 在就业形势中强化德育意识能够使学生认识到德育教育的重要性, 这种情况下能够使提高学生的配合度。在就业教育中, 教师要深度剖析用人单位对学生能力的真实诉求, 明确今后的教学方向。

目前来看, 一些用人单位对人才要求不仅局限于专业能力上,

而且也注重学生综合能力提升,将学生个人修养、道德素质等列入考核范围内,注重人才的多元化发展。调查数据显示,每年被用人单位淘汰的人有 10.28%,从原因来看,七成以上都是由于员工道德水平低下。

对此,中职学校在就业教育中可引入德育教育,聘请企业专家为学生做就业指导,同时还要引入各个岗位对人才素质要求,使学生对不同岗位有新的认识。并以更高的准则要求自己,全面提高自身的学习能力。

当然,中职学校也可与企业建立合作关系,将学生分批次带入企业实习,使其在真实的岗位上学习,掌握更多的专业技能。从另一方面来看,丰富就业教育形势也能调动学生的积极性,教师可在就业指导基础上融入人际交往、解决问题、对待专业问题的态度等方面,使学生有战胜困难的勇气,在解决问题过程中提高自身的道德品质。另外,德育教育不是短时间内就能一蹴而就,需要长期的总结,在此过程中教师还要付出更多的耐心与爱,为职业教育丰翼。

四、于兴趣引导中提高学习动力

兴趣是最好的老师,于中职生来说,也是如此。面向中职生的德育教育要体现在方方面面,同时还要从学生的兴趣入手,使其接受德育理念,逐步提高自身的德育意识。

从另一个角度来看,德育教育要想取得良好的成效需要教师长期的探索与实践,结合学生阶段性的兴趣爱好,通过设置各种实践活动,使学生沉浸在德育的氛围中,共享德育之果。

客观来讲,德育没有固定形式,其随学生阶段性的心理及行为特征不断变化。目前来看,一些教师将德育教育与思政教育相提并论,严格来说,德育是思政教育的一个重要部分,但其包含的范围比较广,涉及学生学习、生活、就业等各个方面。对此,教师在德育教育中要根据学生的心理特征选择合适的教学策略,逐渐改善他们的心理问题。

例如,我依托互联网之便,建立了“心灵驿站”,广泛收集学生阶段性的心理问题,并将其汇总到一起,为学生提供有针对性的解决策略,通过这种方式能够了解当下中职德育教育现状,也能帮助学生走出学习困境。其次,我还开展了各种实践活动,如“让垃圾回到自己的家”,鼓励学生以小组形式收集校园垃圾,并将其分类,通过这种方式还校园一抹绿。再次,我还在各个节日引入不同风俗,如在端午节组织学生进行包粽子大赛,学生可写在便利贴上写出寄语,两个学生交换粽子,通过这种方式唤醒学生内在的德育意识。此外,我们学校还举办了“最美学生”的评选活动,鼓励学生将自己身边的最美学生拍摄下来,记录其做的“美事”,在校园内营造德育氛围,使学生沉浸在德育氛围中,收获成长。

五、于模拟职场中培养职业素质

职业学校的学生最终要走向职场,在德育教育中,教师可模拟职场情境,引入特定的项目,并让学生分工,细化整个项目,

在完成特定的项目过程中提高自身对职业性质的理解,进而提升其职业素养。通过模拟真实的工作情境能够拉近学生与专业之间的距离,同时也能提高其随机应变能力,能够自如应对各种问题。

学校也要适当增加模拟职场建设投入,为学生准备特定的服装,也可鼓励学生模拟面试场景,感受企业面试的氛围,同时也能提高其语言表达能力。

此外,学生也可参与顶岗实习,在不同岗位中获得良好的学习体验,总结不同阶段的学习成果,在企业文化的熏陶中逐步提高自身职责素质。

六、于考核评价中提高德育重视程度

考核是对德育教育的成果进行检验,以往的考核多为对学生书面、实训成绩的检验,未融入道德方面的考核,这种情况下使中职学校培养出的部分人才道德素质不过关。

可以说,考核是职业院校教学质量提升的关键,在实际考核过程中,教师要创新自身的工作理念,注重对学生学习过程的考核,融入多种评价机制,如学生对于专业的思考深度、对于解决专业问题的态度等。

与此同时,教师也可引入学生的课堂表现,如学习态度、是否参与小组讨论、是否积极回答问题等,从多个层面给予学生最客观的评价,通过这种方式使学生正确看待自身的能力,并树立正确的学习目标。

此外,教师也优化班级管理制度,让学生轮流当“组长”,每人轮流值班一周,对班级学生上课情况(发言、学习态度等)进行记录,同时还要记录学生是否与其他人有矛盾,并负责调节矛盾。通过这种方式增强班级的凝聚力,使德育课堂升温,促进学生个性发展。

七、结语

综上所述,德育的落实是一个较为漫长的过程,不仅贯穿着整个职业教学活动的始终,也贯穿在学生的整体学习过程当中。在新的时代背景下,教师要认识到德育的意义,于心理健康教育中渗透德育;于职业教育中渗透德育;于就业形势中渗透德育;于兴趣引导中渗透德育;于模拟职场中提升学生的职责素养;于考核评价中提高师生对德育的重视力度等。通过多元化的路径践行德育,使德育在新的时代背景下熠熠发光,提升职业教育成效,促进学生专业化成长,使中职学校输入更多的人才。

参考文献:

- [1] 吕玉芬.简谈中职学校德育课堂教学存在问题及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(09):52-53.
- [2] 李宗辉.论新媒体环境下中职学生思想政治教育策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.