

汉语中级阅读混合式教学实践研究

周学芳

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 文章基于互联网时代背景, 试图从课前、课中、课后三个阶段重新构建留学生中级汉语阅读的课堂教学模式, 以网络教学平台为基础, 搭建“互联网+教学”的线上线下混合式课堂教学模式, 努力提升留学生的汉语阅读水平和跨文化交际能力。本文以浙江越秀外国语学院留学生中二班汉语阅读课为例, 具体阐述如何建设线上课程, 如何进行线下教学, 并且最终将线上教学与线下课堂融合, 以具体教学设计为案例, 打造集实用性、灵活性与趣味性于一体的中级汉语阅读课堂教学模式, 有效提高留学生汉语阅读能力。

关键词: 中级汉语阅读; 线上线下混合式教学; 教学设计

2018年教育部新发布《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高[2018]2号)和浙江省教育厅发布的《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》(浙教高教[2018]102号)文件都指出要促进现代信息技术与教育教学深度融合, 加强线上线下相结合的混合式教学, 推广翻转课堂等教学方式, 2019年《中国教育现代化2035》明确指出: 信息化课堂将成为主流趋势。可见, 依托开放在线课程平台, 探索线上线下相结合的混合式教学模式, 进行翻转课堂已经成为一个教育教学发展的必然。

一、中级汉语阅读教学现状分析

《汉语阅读》是我校留学生院的一门十分重要的核心课程, 授课对象是来华学习汉语的留学生(学历生和非学历生), 是一门公共必修课程。课程开设的目的是为了实现跨文化沟通, 为留学生能够与中国师生进行基本语言文化交流打下良好的语言基础。

由于我校留学生来校进修学习时长各不相同, 学习基础也参差不齐, 加上学生本身流动性较大, 所以在课程教学中存在教学量大, 学习难度大, 学生基础参差不齐的问题, 教师在课堂上需要花费大量的时间对基础知识进行解释和讲授, 学生缺乏课堂练习的时间。同时, 教材内容与现实生活脱节以及填鸭式讲授也使课程趣味性降低, 学生也缺少学以致用的实践机会。这些问题的存在都使学生的学习积极性较难调动, 课堂教学也难以达到预期的效果。

为解决上述问题, 建构符合本校留学生培养目标的教学体系, 拟借助浙江越秀外国语学院在线课程平台开展基于SPOC的线上线下混合式教学模式改革, 该改革依照本院留学生课程目标, 通过翻转教学模式, 规避完全依赖教材的被动方式, 实现分层分级个性化教学, 让学生在较短时间里, 追求教学高效率并具有明显实用性、灵活性和趣味性的短期强化模式教学, 有效提高学生汉语阅读和交际能力。

二、中级汉语阅读混合式课程建设方案

(一) 课前阶段: 依托网络教学平台, 自主学习、认知知识

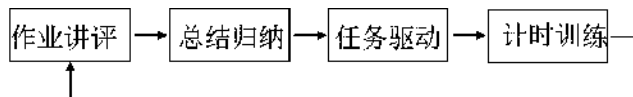
教师采取任务驱动法, 通过不同的主题将汉语教学内容串联起来。根据留学生的汉语基础差异, 教师可分别选取基础型知识点、

提高型知识点以及拓展型知识点。而在翻转课堂教学模式下, 则主要选取基础型知识点。在制作SPOC资源时, 可根据教学内容的不同, 选择相应的制作方式。例如, 针对话题导入与总结的制作, 可选择真人拍摄的方式; 而针对单词拓展、知识点讲解、疑难分析、文化对比等内容, 则可采用录屏的方式。同时还应制作与其配套的教学辅助资源, 通过钉钉平台将其推送给学生, 帮助学生掌握汉语知识节点, 构建清晰、完整的汉语知识体系。

学生可利用PC终端或其它移动设备, 查看学习任务, 获取学习资源, 进行汉语课程的自主学习。与此同时, 学生还可根据自己的汉语学习需求, 自主把握学习时间、学习节奏、学习进度, 自主选择学习地点, 当遇到疑难问题时可通过多种交流方式与同学交流、向教师请教, 并最终解决问题。

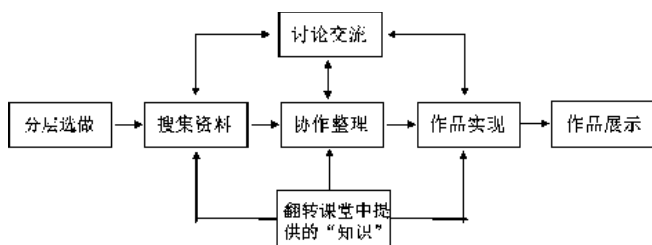
(二) 课中阶段: 开展课堂教学答疑, 内化知识、计时测评

在翻转课堂教学模式下, 留学生通过课前自主学习, 已经对汉语知识点产生了初步认知。在课堂教学环节, 学生可通过与教师的进一步交流与实践, 实现知识的内化。首先, 教师进行作业讲评, 然后总结本次课程知识要点。对于基础型知识点的教学, 只需强调重点即可, 无需花费过多时间刻意讲解; 而对于提高型知识点, 则需要向学生强调难点, 并选取具有代表性的案例帮助学生加强练习; 对于那些学有余力的留学生, 可为其布置拓展性作业, 帮助他们进行汉语知识的拓展、实践与引用。其次布置新的任务, 计时训练通读和略读语料2-3篇, 及时关注学生在训练中出现的的问题, 搜集问题, 及时调整改进教学设计。



(三) 课后阶段: 以课外实践平台为补充, 知识升华, 小组协作

分层布置拓展任务, 要针对不同基础的学生布置不同层次的拓展训练, 学生可以按照自己的能力水平自主选择任务。拓展任务是让学生在语言的实操中提升运用汉语的能力, 增强独立思考和尝试探索能力, 是提高学生跨文化交际意识和能力的重要一环。学生可以利用翻转课堂中提供的知识, 在线讨论交流, 也可以寻求教师的辅导, 利用多样化形式个人或小组完成作业, 上传钉钉群, 进行展示分享。



三、中级汉语阅读混合式课程教学设计案例

课文：《秀水街“秀”给你看》（《发展汉语中级阅读Ⅱ》第十课）（四课时）

（一）教学目标

知识目标：熟练掌握文中出现的十个高频生词。

能力目标：学会分析总分总结构的文章，快速抓住关键句子把握文章大意，模仿总分总的写作结构介绍事物。

情感目标：增进留学生对学校的关注了解，培养留学生对中国文化的认同，推进留学生更好地融入学校文化。

（二）教学对象分析

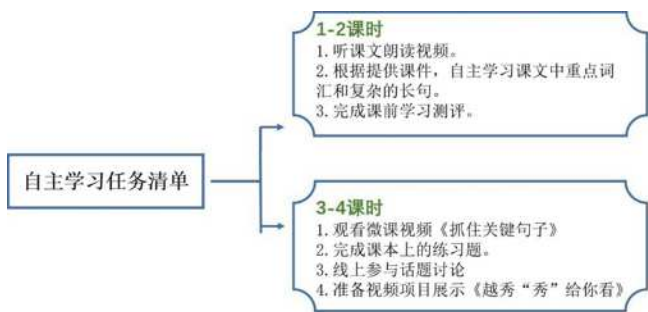
授课学生为中2班留学生，共30名学生，其中18名韩国学生，汉语听说读写综合水平普遍较好，6名马来西亚学生和3名意大利学生，听说较好，阅读词汇量偏少，3名吉尔吉斯斯坦学生，听说读写能力偏低。班级学生汉语水平差异明显。授课教室为智慧教室，教学环境有利于混合教学的展开。

（三）教学重难点

学会迅速找出文章中的关键句子；理解和运用“总分总”写作结构。

（四）教学流程

1. 课前任务与准备



2. 课堂教学设计



（1）将文章中出现的生词从简到难考察学生课前翻转课堂掌握情况，屏幕上跳出生词，学生用找反义词、组词法、造句法或情景法解释，积累生词。

（2）教师提问《秀水街“秀”给你看》中的“秀”是什么意思，并进一步引申至“你觉得秀水街“秀”在哪里？”抽取1-2名同学进行解释回答，并组织学生讨论发表自己的看法。

（3）根据提前掌握的学生自学情况，教师随机抽取若干同学分析讲解线上作业错误率较高的题目，简单的题目学生讲，重点难点的题目教师精讲，并接受教师和其他同学的提问。（翻转课堂）

教师对文章的写作结构进行总结，并组织学生对“秀”的四个方面进行比较分析，找出其异同点，并抓住关键词“首先……

其次……第三……因为……”说明四个方面的并列关系。（线下讲课+分组讨论）

（4）让学生运用关键词语用总分总结构练习口头表达能力，对小组讨论结果进行汇报展示，在每组成员汇报完成后，其他组成员需要评价并提出修改意见。教师根据汇报情况和小组之间互评情况及时做好相应记录，在汇报完成后，系统性帮助学生解决语法点错误和梳理相应知识点框架。

（5）在讲解完成后，用单元内的四篇语料（两篇通读+两篇略读）在课上进行限时测试，学生直接通过移动终端完成答题，实时获得成绩，鼓励学生根据答题结果小组内互相讨论订正错误，教师根据需求随时进行针对性辅导。（课内线上测试+分享作业）

根据学生答题成绩和小组讨论情况，教师及时做好课堂总结，并进行课后任务布置。

3. 课后作业设计

结合所学课文，运用总分总的结构以视频形式完成《越秀“秀”给你看》。

4. 课后反馈

网络学习大大丰富了课堂学习资源，阅读课学习不再只是枯燥乏味的阅读练习和教师讲解，学生参与课堂的程度也有了极大的增加，课堂气氛变得更加活跃。

四、结语

混合式教学重新定位了教师与学生的课堂角色，充分尊重了不同学生的学习个性，给予学生自主学习的支配权，培养学生自主思考的学习习惯，让不同学习基础的学生都能在学习过程中找到适合自己的学习进度和强度，尽管目前在课堂教学的应用过程中还面临着一些问题与挑战，比如一些学习自主性不强的学生会觉得学习时间增加了，教师应当如何适当调整线上线下时间分配；比如如何凸显阅读课中阅读能力的提高等等。但是混合式教学在中级汉语阅读课堂上已经初步得到了学生的好评，它的价值会随着教学改革的深入进一步显现。

参考文献：

- [1] 祝智庭. 教育信息化2.0：智能教育启程，智慧教育领航[J]. 电化教育研究，2018（09）：5-16.
- [2] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J]. 国家教育行政学院学报，2005（9）：37-48.
- [3] (美) Michael B.Horn, Heather Staker. 聂风华，徐铁英，译. 混合式学习：用颠覆式创新推动教育革命[M]. 北京：机械工业出版社，2015.

[4] 范瑜，吴红艳. 大学汉语读写课程线上线下混合式教学的思考[J]. 新课程研究，2018（04）：108-110.

[5] 陈朝晖，等. 基于知识建构与交互学习的混合式教学模式研究[J]. 中国大学数学，2018（8）：33-37.

本文系浙江越秀外国语学院混合式教学改革项目“基于SPOC的线上线下混合式教学模式的探索与改革——以《汉语阅读中级Ⅱ》为例”系列研究成果。

作者简介：周学芳（1974-），女，浙江东阳人，硕士，浙江越秀外国语学院讲师，主要研究方向为中级汉语阅读与汉文化传播。