

“五环相扣”人才培养理念下高职社会体育专业教学资源库建设研究

王一蓉^{1,2} 谭焱良² 汤长发¹

(1 湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙 410081;

2 湖南体育职业学院, 湖南 长沙 410019)

摘要: 本文通过总结目前专业教学资源库存在的不足, 引入“学、研、训、赛、产”五环相扣的人才培养理念, 从组建五元参与的项目团队, 创新五方协作的体制机制, 构建五环相扣的内容体系, 制定五位一体的评价体系四大方面对社会体育专业教学资源库建设提出建议, 探索高职社会体育专业教学资源库建设的思路, 为培养适应社会发展需要的体育类高技能型人才、构建终身学习体系提供支撑。

关键词: 五环相扣; 社会体育; 专业教学资源库; 高职院校

国家级职业教育专业教学资源库项目是教育部、财政部从2010年起为进一步加强职业教育改革, 以国家战略和行业急需为目标, 落实“互联网+职业教育”, 实现全国范围内职业院校和行业企业资源融合, 促进职业院校办学水平和教育质量的整体提高, 引领全国职业教育发展的重大举措。截止目前, 已有1355所参建院校, 在建和建成的国家级专业教学资源库约290个, 建成标准化课程6009门。

建设具有中国特色的高职专业教学资源库是现代职业教育技术发展的必然趋势。“学、研、训、赛、产”五环相扣的人才培养模式是高职体育教育的必然要求, 也是培养实用型体育人才的有效途径。为增强资源库的科学性与实用性, 本文拟从资源库建设指导理念为切入点, 探讨在五环相扣的人才培养理念指导下的高职社会体育专业教学资源库建设。并以此为突破口, 进一步指导健身指导与管理、休闲体育、体育保健与康复、运动训练等同类专业教学资源库建设, 从而在一定程度上促进这些专业的教育教学改革与专业内涵建设, 并有序推动高职体育类教学资源共享机制。

一、教学资源库建设现状与不足

通过实地调查和网上查询两种方式调研全国21家本科院校和86家高等职业院校共同参与建设的45个国家级专业教学资源库, 内容覆盖医药卫生、交通运输、水利、文化艺术、装备制造等大类, 虽各有优势, 但发现资源库建设仍存在以下不足之处。

(一) 团队组成不够完善

目前参与资源库建设的团队大多包括政府、行业企业和学校等部门人员, 通过政、校、行、企四大机构的协作运行, 资源库前期建设取得了较大成就。但鲜有团队包含科研机构, 学校、企业之间开展健身行业新技术、新方法的研发和推广缺乏技术支持; 同时, 用户亦不能很好的了解行企研发创新动态。

(二) 体制机制不够健全

各高职院校专业资源库建设和应用尚处于初级阶段, 其建设过于关注学校开发力量, 而忽视了行业企业及其他机构的共同建设, 且处于“各自为战”“相互提防”的局面, 缺乏多方共建共

享的激励机制, 缺乏持久的运行管理机制, 验收结束就停止建设, 未能达到预期效果。

(三) 内容体系不够全面

目前, 资源库用户仍集中在学生和教师两类人群, 因此资源内容绝大多数为课程类资源, 多包含课程中心、微课中心、素材中心等; 企业人员和社会人群参与度不高, 非课程类资源有涉及, 但体现不多。比如来自行业企业的案例等资源数量少, 传统授课的课件数量多。过于关注学校师生而忽视了企业和社会学习者, 过于关注专业教学而忽视了行业企业的服务资源开发, 导致未很好体现资源库的社会服务功能。

(四) 评价体系不够科学

目前, 大多资源库都本着以用户为中心的理念, 通过收集并综合分析用户的评价反馈意见, 从而修改、调整、淘汰、补充资源库内容, 即从用户的评价反馈对资源库建设进行评价。当然, 亦有部分优秀的资源库通过建立学分互认制或累计积分制(各项学习参数和考核成绩都转换为积分), 对用户的使用程度进行评价。但大多数资源库仍缺乏对用户的学习效果和职业能力进行全面而综合的评估, 用户依然不能从本质上正确把握并评估掌握信息和知识点的状态。

二、“五环相扣”人才培养模式的内涵

“学、研、训、赛、产”五环相扣的人才培养模式紧扣学习能力、研究创新能力、践行能力、竞合能力和就业创业能力等五种职业核心能力的培养, 以专业技术学习为核心, 同时将专业技术研究、专业技能训练、职业技能大赛、职业技能应用五个环节全程渗透于每个学段的人才培养过程中, 体现了以研促学、以产促学、以训带学、以赛带学的先进理念。而且, 每个学段的五个环节各有所侧重, 校企全程参与, 人才共育、效益共赢。“五环相扣”的实质就是工学结合, 它是“校企合作、工学结合”人才培养模式的具体表现, 是现代职教模式的大胆创新。

五环相扣的人才培养理念有着坚实的理论基础, 是在借鉴国内外先进职教经验和职教理念的基础上逐渐形成的, 这包括: 建构主义学习理论、德国双元制模式、北美CBE模式、陶行知的职教理论等。

三、“五环相扣”的人才培养理念在社会体育专业资源库建设中的体现

(一) 组建五元参与的项目团队

社会体育专业教学资源库项目组建了一支由政(国家体育总局科教司)、校(北京体育大学、福建体育职业学院等全国20余所本科和高职院校)、行(全国体育职业教育教学指导委员会、湖南省社会体育指导员协会、北京体育大学出版社)、企(北京中体健身投资管理有限公司等20余家国内一线名牌健身企业)、

科研机构(湖南省体育科学研究所、北京康比特运动营养研究所)五方共同参与的项目建设和指导团队。其中,政府行业人员占比15.2%,企业人员占比19.3%,学校人员占比62.5%,科研机构人员占比3%。项目参建单位覆盖面广,结构层次合理,实力雄厚。在该资源库建设中,特别邀请了体科所等科研单位人员参与,旨在指导和带领学生、教师、企业人员、社会人员四类用户进行专业技术研究开发、推广和创新。

(二) 创新五方协作的体制机制

探索建立社会体育专业教学资源库共建共享运行机制、合作单位利益分享和责任分担机制,形成较为完善的资源库管理与运行机制,实现资源库建设可持续发展。

1. 政府宏观监控服务机制

高职专业教学资源库的有效运行,前提是要建立政府宏观监控服务机制。目前政府部门已对立项资源库提供了前期建设资金,下一步就是要协调资源库平台方、创造方、使用方等各部门,放宽资源库平台职能,提供职业资格鉴定等实用性的、深层次的服务,同时后期进行监督管理、统筹协调,并获取收益,深化“放管服”改革,加快推进职能转变,由“主导”资源库建设向“管理与服务”资源库过度。

2. 行业整合协调保障机制

资源库的有效运行,关键是要健全行业整合协调保障机制。体育职业教育教学指导委员会(简称体育行指委)应本着“研究、指导、考核、评估、服务”的宗旨,充分发挥其在重大政策研究、人才需求预测、行业和职业标准制订、专业教学标准制订等方面的重要作用,整合优势资源,使之成为联系政府、企业、职业院校的纽带,真正形成“政府管理、行业指导、企业参与”的职业教育办学机制。

对接体育行业和职业标准,结合体育相关企业典型性工作任务,目前体育行指委正在着手制订11个高职体育专业教学标准(包括社会体育专业),以促进专业与产业、企业、岗位对接。

3. 校企合作长效运行机制

资源库的有效运行,核心是要完善校企合作长效机制。首先,学校作为资源库建设的主要承建方,通过资源库平台,为企业员工提供免费上岗培训、业务深造培训,并通过校企横向课题研究,解决企业新技术攻关;同时,企业为资源库提供行业最新资讯、企业案例等免费素材资源和场馆设施。通过校企资源置换的方式,调动企业方积极、主动参与资源库建设。其次,校企合作举办以某企业冠名的职业技能大赛,企事业单位、学生、社会人员等均可参与,提高企业知名度的同时,也促成“一库、一赛、一平台”格局的逐步形成。

4. 科研机构协同研发创新机制

资源库的有效运行,重点是要建立科研机构协同研发创新机制。将满足市场需求的校企横向课题的研究作为衔接学校、企业、科研机构的纽带和枢纽,让资源库努力发展成为行业企业新技术、新方法研发创新的平台。一方面,科研机构能为学校、企业之间开展健身行业新技术、新方法的研发和推广提供技术支持;另一方面,学校和企业可以分别为科研机构研发创新提供智力支持以及资金、场地设备等支持。研发创新内容可包括新技术、新器材、新健身方法、赛事规则、体质监测手段等,如糖尿病、颈椎病等

运动康复手段的研发。

(三) 构建五环相扣的内容体系

1. 第一环为“学习中心”

是五环中的核心环。包含各门课程、各类型素材等具体内容。按照“结构化课程”建设理念,采用素材、积件、模块和课程四个不同层次,建设标准化课程和个性化课程,包括《运动人体科学》《健身教练》《跆拳道》《网球》《羽毛球》等课程。其中重点建设课程技能实训模块。同时,为方便用户查阅并学习课程库中不同类型的学习资源,建立用文本、图片、动画、视频等各种形式展示的素材库。

2. 第二环为“研究中心”

包含创新研发和教研教改两大内容。针对用户研究、创新需求,为学校、企业、科研机构之间开展满足市场需求的健身行业新技术的研发和推广提供窗口。同时,发布各级各类课题、项目申报信息,为校、企、科研单位间就课题、项目和教材等开展协同研究搭建合作平台。

3. 第三环为“实训中心”

包含技能实训、师资培训、岗位培训、职业考证培训等内容。引入各健身项目的实训软件与实训项目,采用教育游戏、技能闯关、赛场模拟对抗等虚拟现实技术,促使用户积极参与、快乐学习,为用户检测自主学习效果,实际操作各项运动技能提供支撑。同时,提供师资培训、业务培训、职业资格考证培训等相关资讯和指导,提升用户业务水平。

4. 第四环为“竞赛中心”

包含技能大赛、运动项目竞赛、赛事组织与策划等内容。提供职业技能竞赛、教学技能竞赛、运动项目竞赛等讯息和指导;同时,提供体育赛事或社会体育活动组织与策划相关案例,引导用户模拟赛事活动策划、组织与实施等赛事运作。

5. 第五环为“产业中心”

包含行业动态、企业案例、热点跟踪等内容。提供与健身行业、协会、国内一线品牌健身企业相关的各类讯息以及健身领域热点难点问题、市场前沿技术动作更新等相关资讯,为用户及时把控健身市场发展动态,以及规划职业发展通道提供支持。

(四) 制定五位一体的评价体系

1. 评价方案的科学化

在评价方案设计上,本资源库主要从五个方面对四类用户的学习效果进行评价,即学习能力、研究创新能力、践行能力、竞合能力、就业创业能力。

对学习能力的评价位于五方评价之首,所占权重最大,采用过程评价与终末评价相结合的方式。过程评价中视频、课件的学习完成率、答疑互动环节是考查重点;终末评价中,采用选择题、判断题、匹配题、简答题、讨论题等客观和主观相结合的方式,以全面而客观的评价。

对研究创新能力的评价,可以对课题(项目或其他成果)申报书或者新技术研发的相关佐证材料进行上传,并审核。

对践行能力的评价,主要通过实训软件中的技能闯关、赛场模拟对抗等“游戏”给予系统自动评分或者对培训相关佐证材料进行上传,并审核。

对竞合能力的评价,主要是对参加技能竞赛、运动项目竞赛

的证书或组织策划大众体育赛事的佐证材料进行上传,并审核。

对就业创业能力的评价,主要是对参与健身热点等专题讨论的发言、提问与答疑等情况进行数据统计得出评价,或者对就业创业相关佐证材料进行上传,并审核。

2. 评价手段的智能化

评价手段上,采用系统自动评分和同伴审查相结合的方式。

对于客观题、用户发言情况统计或技能闯关的评价,均采用系统自动评分的方式;对于主观题的评价以及相关材料的审核,先由教师设置简单易行的评分标准,然后在线学习者遵循标准为同伴进行评价,提出意见和建议,既能协作学习,又能巩固自身所学。



图1 社会体育专业教学资源库整体架构示意图

四、结语

综上所述,紧扣学习能力、研究创新能力、践行能力、竞合能力和就业创业能力等五种职业核心能力的培养,通过建设“学习中心、研究中心、实训中心、竞赛中心和产业中心”等五大中心,构建学研互相促进、学训互相融合、学赛互相提高、学产互相进步的“五环相扣”的人才培养模式,从而打造现代职教的五环模式。最终将社会体育专业教学资源库建设成为终身学习的导引库、教学改革的示范库、全民健身的指导库。

参考文献:

- [1] 关莉莉,张圣敏.从受众视角看高职专业教学资源库建设策略[J].中国职业技术教育,2017(5):48-52.
- [2] 童卫军,姜涛.高等职业教育专业教学资源库平台建设研究[J].中国高教研究,2016(1):107-110.
- [3] 罗炳金.国家职业教育专业教学资源库的资源·平台·机制协同探讨[J].职教论坛,2019(12):47-51.
- [4] 章广明,赵珺.职业教育专业教学资源库三方激励机制探讨[J].继续教育,2016(8):28-30.
- [5] 陆晓燕.体育高等职业教育“产、学、研、训、赛”五环相扣人才培养模式理论与实践探索[J].教育教学论坛,2016(48):241-243.
- [6] 谭焱良,唐年生.高职“学、研、训、赛、产”五环相扣人才培养模式研究[J].体育与科学,2015(36):37-39.

[7] 荀莉.对接行业需求 优化专业设置 助推职业教育高质量发展——《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》总述[J].中国职业技术教育,2019(5):5-10.

[8] 苗久旺,张钦德,刘波.中医药职业教育专业教学资源库促进课程教学模式改革的探索[J].中国教育信息化,2020(4):68-71.

基金项目:

1. 湖南省教育科学十三五规划课题,课题批准号: XJK17BZY034 “学研训赛产”五环相扣的人才培养理念指导下的社会体育专业教学资源库建设研究,项目主持人:王一蓉。
2. 湖南体育职业学院院级课题,课题批准号: JGY1811 “学研训赛产”五环相扣人才培养理念指导下的高职社会体育专业课程体系建设研究,项目主持人:王一蓉。

作者简介:王一蓉(1982-),女,湖南长沙人,湖南体育职业学院社会体育系教学副主任,社会体育专业带头人,副教授,博士,研究方向为社会体育。