

高职毕业生党员三维教育模式探索

——以日照职业技术学院为例

曹发菊

(日照职业技术学院, 山东日照 276800)

摘要: 面对当前高职院校毕业生党员刚刚入党就离校走上实习岗位的教育问题, 探索以“学习、工作、服务”三维坐标轴为成长空间和以热爱祖国、爱岗敬业、诚实守信、品行高尚、勇于创新、坦率真诚六项素质为教育目标的毕业生党员三维教育模式。

关键词: 毕业生; 学生党员; 三维教育模式

一、高职院校毕业生党员教育管理现状和意义

创新基层党建工作, 改进对流动党员的教育管理和服务是国家对于新时期党建工作的重要要求。学生党员是大学生中的骨干分子, 学生党员队伍建设是高校党的建设的基础工程。做好新形势下学生党员教育工作, 对提高高校学生党员队伍的整体素质, 培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人, 实现中国梦, 具有重大而深远的意义。

由于实行“校企合作、工学结合”人才培养模式, 日照职业技术学院大三学生第五学期一般只上 12 周左右课程, 而集中发展预备党员一般在每年 11 月份左右, 也就意味着这些预备党员刚刚进入党组织大门, 就要离校实习。

而毕业生党员在实习期间, 面临着角色转换、就业适应、社会文化、意识形态冲击等问题, 如何引导毕业生党员正确认识学生角色与职业角色、学校环境与社会环境的差异, 正确认识个人与社会的矛盾以及环境与成才的关系成为一个重要难题。

针对这些问题我们尝试对毕业生采用三维教育模式, 使他们尽快适应从学校到企业的角色的转换, 能够树立脚踏实地、扎根基层、认真工作、积极进取、勇于创新的理念, 发扬“为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平”的远大志向和优良传统, 担负起新时代赋予青年的光荣使命。

二、高职毕业生党员三维教育模式做法与机制

以提高毕业生党员的政治素质、思想境界、道德品质和文化素养为目标, 积极探索毕业生党员教育的途径和方法, 扎实推进“两学一做”学习教育, 探索实践以“学习、工作、服务”三维坐标轴为成长空间和以热爱祖国、爱岗敬业、诚实守信、品行高尚、勇于创新、坦率真诚六项素质为教育目标的毕业生党员三维教育模式。

六项素质以社会主义核心价值观为指导思想, 以毕业生党员三维坐标轴长轴、宽轴、高轴所对应内容为实践基础, 高度概括毕业生党员教育新模式的内涵, 旨在激励毕业生党员言行纯洁透明、温暖人心。

(一) 以党风促学风, 延伸毕业生党员教育长轴

支部以党风建设为主线, 丰富学习教育的形式、载体和路径, 推动支部成员真学深学、学以致用、用以促学, 激励党员在价值引领、学风建设中发挥领头羊的作用, 延伸毕业生党员教育长轴。

1. 聚焦时事热点, 线上线下紧跟党的步伐

线上做好三会一课。要求毕业生预备党员根据自己实际, 如果在校正常参加党内生活; 如果在实习岗位, 通过线上方式完成党员大会、主题当日、党课等学习任务, 重大会议通过钉钉视频会议与会, 选举投票通过 QQ 匿名投票实现。建立毕业生党员微信群、QQ 群, 通过网络及时发布党内外重大新闻和各种文件资料, 使党员随时随地可以进行学习。通过灯塔在线、学习强国进行在线答题, 检验其学习成果。

线下提交思想汇报。为了更好地了解、监督其各方面表现, 要求毕业生党员每月提交一份电子版的工作、政治理论学习和生活情况小结。每季度提交一份思想汇报, 汇报自己在思想、工作、生活等方面的思考和困惑等, 以便党组织能够及时了解其思想动态, 支委会成员有针对性地谈心谈话, 进行帮助和教育。

选好指导教师, 引领学生成长。制定教师党员联系人制度。充分发挥教师党员的育人作用, 入党介绍人老师要“一对一”地联系毕业生党员。利用 QQ、微信、E-mail 等网络通讯工具, 经常和实习学生党员进行交流谈心, 听取思想汇报, 掌握其学习、思想动态, 进行跟踪教育, 帮助学生解决思想上、学习上和生活上的困难。让他们成为实习党员学生的学习指导老师、人生发展的引路人, 帮助他们及时发现和修正思想偏差, 为毕业生学生党员成长保驾护航。

加强校企合作沟通, 拓展党员培养考核渠道。在党员教育方面和合作企业合作, 建立联合管理考核机制, 听取企业的评价与建设, 党员指导教师根据实际必要时做实地走访, 把实习教育与党员教育有效结合, 有效延伸毕业生党员教育长轴。

2. 结合专业特色, 线上线下联动

做好前期教育, 增强党员意识。针对毕业生党员教育管理的难点, 紧紧抓住学生党员定岗实习的关键环节, 给每一位党员发放《大三学生党员顶岗实习离校告知书》, 明确告知实习学生党员离校后应该履行的义务和应发挥的作用。集中开展专题党员教育, 通过专题座谈、个别谈心等形式开展政治意识、理想信念、党史党章、爱国主义等方面的教育。引导毕业生党员坚定共产主义信念, 以党和国家、人民利益为重, 增强责任感和使命感, 增加对国际政治环境复杂性的了解, 提高思想境界和认识水平, 离校后要主动联系党组织, 自觉履行党员义务。

开展毕业生党员“五个一”教育。利用每年五月份毕业生返校答辩的时机, 开展毕业生党员“五个一”教育实践活动, 分别是接受一次组织谈话、撰写一份读后感、道一声感谢、留一张照片、提一条建议, 内容涵盖个人汇报、理论学习、感恩师长母校、记录感动和建言献策等方面, 寄语毕业生党员要不忘初心、坚定理想信念, 做一名合格的党员。

实习城市参与实践教育。鼓励毕业生党员们利用工作机会和休息时间走进所在城市的红色教育基地,比如深圳市纪念改革开放四十周年纪念馆、山东抗战纪念馆等,用红色精神激励自己,让红色基因得以传承。

(二) 以党建推实干,拓展“毕业生党员教育”宽轴

毕业生党员面临把学校学习的理论知识运用到实习工作实践中去解决群众的实际问题,在实干中吸收养分,在实干中增长本领,从而在实干中实现自身的价值。为此,各党支部积极从典型塑造、实践历练两个方面拓展毕业生党员教育宽轴。

1. 在典型塑造中弘扬实干形象

打造聚先锋力量,扬时代精神——毕业生党员风采展。毕业生党员无论在学习、工作还是生活中,他们力擎新时代之旗帜,高举社会主义之炬,展现了学子风貌。通过毕业生党员风采展专题,微信、QQ同步推出,号召全院同学,以学生党员为榜样,孜孜不倦,严于律己,慎独慎行,为实现中国梦贡献青春力量!

开展青年榜样一日之星风采展。为发挥典型学生的榜样带动作用,进一步加强和改进大学生思想道德建设,营造奋发拼搏、积极向上的校园风气,评选“文明”“学习”“励志”“感恩”“诚信”“志愿服务”等六类校园明星,通过日职之星风采展各支部广泛宣传这些优秀典型,以日职之星为榜样,做有志中国青年。

2. 在实践历练中增长实干本领

强调毕业生党员工作教育,鼓励他们积极了解国家发展规划大方向,把握发展机遇,借助国家政策的大平台,实现立身报国的志向,明确目标,学习技能,积极实践,积极调整心态,在实践过程中多思考。引导他们在实习工作中认清就业的就业任务,学会自我评价、自我经历、自我推荐、处理人际关系、扩大就业渠道以及就业定位,抓住机遇,发展自己,面对挑战。引导他们在工作提升专业能力,端正积极向上、踏实肯干的工作态度以及虚心好学、忠于企业的职业素养,适应工作,尽快由优秀毕业生转变成爱岗敬业的专业职场精英。

(三) 以服务炼党心,提升毕业生党员教育高轴

持续建设先锋党员服务岗、先锋志愿服务岗服务平台,让毕业生党员在工作实践中参与学校、企业、社会提供的服务机会以此得以锻炼,完善人格,培养良好行为习惯,培养感恩母校和工作单位、服务人民群众、回报社会的意识,最终打造出一支服务型大学生党员队伍。

1. 先锋党员服务岗,讲奉献,勇担当

要求毕业生党员严格履行党员的义务,自觉与学生党支部保持联系,接受党支部的教育和管理。此外,他们还应该积极参加实习工作单位各项活动,在岗位上发挥好党员的作用,树立好学生党员的良好形象。

人在他乡,心系学校,鼓励毕业生党员充分发挥自己在广大同学和实习单位的影响力,通过QQ和微信、微博等媒介及时转发学院学校动态,动动手指,宣传正能量,奉献母校。

2. 先锋志愿服务岗,展风采,促发展

以“雷锋月”为契机,鼓励毕业生党员们在上海、北京、广州、济南等十几个城市参与微志愿活动,他们走进社区关爱老人、参与禁烟、交通文明引导、发挥专业特长宣传网络安全、关爱儿童等实践活动,他们用爱心和技能服务社会,在实践中塑造党员形象,

增强了社会责任感。通过党员微志愿活动发动毕业生党员这个优秀青年群体在不同的城市以不同的角色温暖社会,传递先锋青年的正能量。

三、高职毕业生党员三维教育模式反思

(一) 毕业生党员三维教育模式,是解决高职毕业生学生党员教育管理盲区的探索

依托于“互联网+党建”的新思路,建立制度性联系渠道,有效解决了毕业生学生党建工作的规律性组织生活参与度降低以及党员主题教育的及时性、有效性不足等毕业生党员管理难、教育难等问题。通过构建党员教育管理网络平台,实现了毕业生流动学生党员教育管理的网络化、动态化和智能化,使毕业生学生党员可以突破时空限制,有规律地参与党员组织生活,逐步形成了党员教育全覆盖、管理有效、形式多样的毕业生党员管理工作新局面。

(二) 毕业生党员六项素质教育目标响应习总书记“心中有阳光,脚下有力量”的号召,由党支部全体学生党员讨论而提炼得出

通过自下而上的方式,支部党员的培养目标得到全体党员真正的认同,贯穿支部先锋党员教育全过程,内化于心、落实于行。师生互动交流是三维教育模式的重要保障,将教工党员的思想引领、专业指导和学生党员自我成长的需求有效结合起来,保证了三维教育的实效。毕业生党员教育与实习培养相结合,严格要求与自我成长相结合,先锋模范与服务师生相结合,线上与线下相结合,较好地丰富了三维教育的活动载体和形式,使党员教育更鲜活、更生动、更具感染力。

(三) 提高了毕业生学生党员教育管理的科学化水平

通过创新党员教育载体,完善了互联网党员教育平台,加大了网络宣传的力度、广度和深度。借助QQ、微信等新媒体,打破时空限制,拉近与毕业生学生党员之间的距离,实现毕业生学生党员教育管理的新模式。结合毕业生学生党员学习生活实际情况,设定党员教育活动主题,通过轻松愉快的交流沟通,定期开展党员教育活动,主动接受党组织的教育、管理和监督。这种做法既激发了毕业生学生党员的参与热情,提升了他们的主体性和能动性,又实现了党支部对毕业生党员思想动态的及时了解和把握,增强了毕业生学生党员对党组织的向心力和凝聚力。

参考文献:

- [1] 张薇, 高职毕业生预备党员教育管理模式的初探——以北京某高职院校广告艺术学院为例 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2015(7): 65-68
- [2] 徐斌, 何金, 刘英, 陈道发. 高校毕业生党员教育与就业管理工作互助共赢模式的研究 [J]. 管理与研究, 2015(4): 61-63.
- [3] 王轻纱. 浅谈如何做好毕业生党员教育工作 [J]. 青年与社会, 2014(1): 11-12.

作者简介: 曹发菊(1980-), 山东日照人, 女, 日照职业技术学院讲师, 研究方向为大学生党建和思想政治教育、大学生心理健康教育。