

# 中华优秀传统文化与中职思政课教学的融合路径研究

代应福

(甘肃省庆阳林业学校, 甘肃 庆阳 745000)

**摘要:** 思政课给予学生人生观和价值观的正确指导, 帮助学生树立正确的家国理念和法律意识, 因此在任何教育阶段都不应该放松思想政治教育, 并要以新时代中国特色社会主义思想为指导, 培养出具有较高思想道德水准的社会主义建设者和接班人。中等职业教育是我国教育体系中的重要组成部分, 负责为国家和社会培养出高层次、高素质的技能人才, 近年来, 我国加大职业教育体系改革步伐, 规范了包括思想政治教育在内的一系列中职基础课程, 对提升学生的个人素质和知识水平起到了重要作用。面对新时代对人才素质所提出的具体要求, 中职院校也应以培养德才兼备的高水平技能人才为主要教育目标, 完善思政教学中的不足之处, 从而为学生的思想发展打下良好基础。习近平总书记曾多次强调文化自信的重要性, 之后文化自信也成为中国特色社会主义的四个自信之一。中华优秀传统文化上下几千年, 在政治、科学、艺术等领域诞生了无数的杰出思想, 不光是中国历史上的璀璨明珠, 还推动了世界文化和思想的发展, 值得中职学生认真学习理解, 从而提高自身文化修养和思想修养, 并为弘扬中华优秀传统文化贡献出自己的力量。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 中职思政课教学; 融合路径

## 一、中华优秀传统文化融入中职思政课教学的意义

### (一) 有利于提升中职思政教学效果

中华优秀传统文化是中国古代历史的思想结晶, 并蕴含了丰富的文化和历史内涵, 可以作为思政理论的生动注释, 帮助学生思想健康成长, 从而切实提升中职思政教育的实效。

在经济全球化的时代, 中华传统文化在国外有了越来越强的影响力, 而许多外来文化也渐渐走上中国的主流舞台, 其中不乏诸多糟粕思想, 对中职学生思想有极大负面影响, 而中华优秀传统文化将成为学生手中抵御外来劣质思想的有力武器。

中华传统文化包括诸多历史故事和人物故事, 是学生比较喜欢的内容, 将中华传统文化内容加入思政课堂教学中, 相当于为思政的理论筋骨注入了血肉, 让学生能够在有趣的学习氛围中学习思政知识, 从而弥补了思政内容过于理论化的教学缺陷。

思政教育的核心是培养学生健全的人格, 让学生拥有一定的道德认识, 而中华传统文化中从来不缺少仁人志士, 历史上各种重要的思想也都包含助人济世的大爱大德, 中职学生正处于思想发展期, 多接触这方面的优秀传统文化, 将会提升学生看待社会的认识水平, 让学生对社会、国家和个人产生深刻的认识。

中职学生在校学习到的是知识和技能, 但当学生步入社会之后就会发现人们更加看重个人的职业操守和道德修养, 如果一个

没有良好的职业操守, 即便拥有再高超的技术也得不到他人的信赖和尊重, 中华优秀传统文化则可以帮助学生建立正确的道德观, 从而产生较强的责任心, 养成做事负责的好习惯。

### (二) 有利于加强学生对社会主义的认识

学校是文化教育的主要场所, 也是传播中华优秀传统文化的主阵地, 中华优秀传统文化是无数中国人的思想来源, 教师和学生应在继承中创新解释传统文化内涵, 使中华传统文化能够适应现实社会发展需求。文化是历史的积累和沉淀, 也是社会和国家发展的创新来源, 在经过长期发展后, 文化就会深入到社会发展当中, 并深刻影响着人们的思维方式和行为方式, 在接受优秀传统文化影响的漫长过程中, 中国人形成了兼收并蓄、辩证理解的思想特征。

中华优秀传统文化和社会主义之间有很多思想联系, 例如在春秋战国时期中华文化就包含了法治、仁爱、文明等思想, 诚信、友善也是中国人的民族天性, 而中华历史上无数的爱国英雄也足以证明中国人自古就有的爱国情怀, 这与社会主义核心内容相吻合, 学生在深入了解之后, 也就能更深认识社会主义的意义, 并能够在现实生活中充分践行。

### (三) 有利于讲好中国故事, 树立文化自信

随着经济全球化的不断发展, 我国面临着越来越严峻的国际局势, 很多国家都对中国采取着模棱两可的态度, 但有不少西方学者妄图扭曲中国历史事实, 污蔑中国文化和中国精神, 一味渲染我国的负面事件, 这对我国的国际地位和文化传播十分不利。

中国的崛起和中华民族的复兴将是 21 世纪最伟大的故事, 只有讲好中国故事, 才能让更多的国家认识到中国为世界作出的贡献, 从而与中国一道共建人类命运共同体, 中职学生也应担负起传播中华文化的重任, 不光要对身边人讲好中国故事, 还应努力登上更高的平台把中国故事讲给更多的人听。

学习中华优秀传统文化就是对中华文化的肯定, 也是文化自信的表现, 通过中华传统文化, 学生将会更好地认识中华文明和中国的国家概念, 并从中挖掘出积极有用的文化价值, 从而指导自己的人生成长和职业发展。

文化自信也是中国人对自己的自信, 中国今天能够取得如此伟大的成就实属不易, 学生应该为自己的国家感到自豪, 也应该为中华优秀传统文化感到骄傲, 并将其视为中华民族的文化发展根基, 学生也将会明白尽管中华民族经历过一段屈辱的历史, 但那只是国家的短暂衰落, 中华优秀传统文化依旧是中华民族的宝藏。

## 二、中华优秀传统文化和中职思政课的具体融合路径

(一) 要求教师队伍学习优秀传统文化, 扩充教师的传统文化知识储备

中华优秀传统文化融入中职思政课程需要教师付出巨大努力, 教师除了要通过阅读书籍、观看历史电影或纪录片了解传统文化知识外, 还应仔细研究中华优秀传统文化和思想的变迁, 并从政治、经济、生活等角度对其进行分析, 站在历史唯物主义的角度客观看待传统文化, 从中建立起与思政课程的联系, 这样教师在教学过程中才能够灵活运用传统文化知识, 让学生在了解传统文化知识的前提下理解思政内容。

教师在学习优秀传统文化时, 应提前了解学生的兴趣爱好, 并结合学生心理发展阶段, 选择合适的文化内容进行教学。例如中职学生正处于血气方刚的年纪, 男同学对战争故事感兴趣, 教师就可以在教授爱国主义内容时, 讲解霍去病、卫青击退匈奴的故事, 让学生了解他们保家卫国的壮举, 并学习他们的爱国精神和聪明才智, 从而让学生对教学内容产生兴趣, 并在潜移默化当中接受爱国主义教育。优秀传统文化的形式多种多样, 比如发明、思想、书籍、理论、故事等都是优秀传统文化的一部分, 教师要选择合适的内容和合适的传统文化形式进行教学。

(二) 创新教学方式教授优秀传统文化, 让学生树立文化自信和民族自信

中华传统文化博大精深, 但能否完全诠释出优秀传统文化的内涵, 则十分依赖教师个人的教学水平, 而不同教学方式的应用也会带来不同效果, 每一种教学方式也都有自己的适用场景。中职思政教师应多了解不同的教学方式, 通过实践运用了解其优缺点, 并在教学过程中根据教学内容的不同灵活地选用不同教学方式。

近年来, 我国教育学者越来越注重对教学方式的研究, 并结合国内外经验创造出诸多教学方式, 比如问题教学法、小组教学法、情境教学法等等, 教师可以将这些教学方式应用到思政教学当中, 并引入中华优秀传统文化教学, 突出文化教学的重要性, 让学生在理解优秀传统文化的基础上学习思政知识。

例如在教授中国特色社会主义经济内容时, 教师可以采用问题教学法, 让学生对比思考中国特色社会主义经济制度和中国古代经济制度, 然后让学生针对经济制度的异同或联系提出问题, 这样学生在解决问题的过程中会认真学习中国特色社会主义经济制度, 对其进行深入思考后就会产生自己的见解。在对优秀传统文化有了深入了解后, 学生也就会慢慢认识到传统文化的魅力, 并建立起文化自信和民族自信。

(三) 利用信息技术展示优秀传统文化, 带学生深入了解社会主义制度优越性

信息技术的发展丰富了教育教学手段, 能让教学内容以活泼有趣的方式展示出来, 从而将抽象理论转化为具体知识。教师也应利用微课、慕课、多媒体技术等信息化教学方式, 用信息技术

展示优秀传统文化和课本思政知识的内在关联, 从而站在大局角度理解思想政治知识。

例如, 在讲解社会主义制度时, 教师可以从网络上搜集社会主义制度的动画讲解视频, 利用多媒体设备播放动画活跃课堂气氛, 让学生直观了解社会主义制度包括哪些内容, 然后再播放中国古代思想家优秀的政治思想, 例如孔子、墨子等人的治国思想, 让学生发现其中的联系, 从而认识到社会主义制度的优越性。

中职学生大都伴随着互联网的发展长大, 对信息技术的接受程度较高, 利用信息技术开展教学可以有效消除学生对思政内容的抵触心理, 让学生通过熟悉的学习方式理解思政内容的抽象理论, 并将理论与实际结合起来思考, 从而对其产生系统认知和综合理解。

(四) 在实践教学中传播优秀传统文化, 弘扬新时代中国特色社会主义思想

传统思政教学偏重理论教学, 不注重开展相关实践活动, 导致学生只能通过文字了解思政知识, 而无法将其应用到学习和生活当中, 因此中职思政教师应结合中华优秀传统文化开展大量实践教学。

例如在教授中国特色社会主义思想时, 教师可以组织一场新时代中国特色社会主义思想的讲座, 让每个学生都上台发言阐述自己的理解, 并深入思考习近平总书记提出这一思想的哲学基础, 从中了解辩证唯物主义的世界观, 并结合中国传统哲学思想思考辩证唯物主义的思想内容, 从而理解总书记提出的一系列新观念和新判断。

这样学生就会了解到新时代中国特色社会主义思想的哲学内涵, 并认识到这一思想的重要性, 从而主动弘扬新时代中国特色社会主义思想。实践教学的目的是让学生能将思政知识应用到现实当中, 教师应把握实践基本要求, 避免学生在实践过程中搞形式主义, 督促学生落实实践要求。

### 三、结语

中华优秀传统文化具有深厚的文化意义和教育意义, 中职思政教师在思政教学中加入中华优秀传统文化内容, 充分激发了学生的主观能动性, 提升了学生的思想道德素养。学生也在学习过程中深刻理解了思政知识的内涵, 并从传统文化角度对思政知识作出了新的诠释, 提升了自己的思想境界, 并学会了思政内容的实际应用, 也对思政知识和优秀传统文化有了更深层次的理解, 通过深入学习较大程度上汲取了其中的有益思想, 从而更好助力人生成长和未来发展。

### 参考文献:

- [1] 张琴. 中华优秀传统文化融入高职思想政治教育研究[J]. 文化创新比较研究, 2019(12): 25—26.
- [2] 张阿兰. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政理论课程研究[J]. 黑龙江工业学院学报, 2018(10): 4.