

# 针对高职教育问题及优化策略分析

董士愈

(安徽三生汽车服务有限公司, 安徽 合肥 23000)

**摘要:** 随着经济发展政策的调整 and 产业升级的现实需要, 我国职业教育进入了高速发展时期, 国家和社会对职业教育有了新的要求和期待。《国家职业教育改革实施方案》强调了职业教育在我国教育体系中的重要性, 并要求人们转变看待职业教育的旧有观念, 职业院校的地位也因此得到了大幅提升。但当下我国高职教育仍存在诸多问题, 导致高职教学效率始终不高, 无法培养出适应市场和企业需求的高层次人才, 造成了教育资源的极大浪费, 因此高职院校应认真反省教育教学中存在的问题, 及时调整教学政策和教学方向, 从而提高高职教育质量。本文对高职教育问题进行了深入研究, 并提供一些优化策略。

**关键词:** 高职; 问题; 优化策略

改革开放以来, 我国经济水平已经得到大幅度提高, 在这一过程中, 高职院校为制造业、建筑业等传统行业输送了一大批技能型人才, 高职教育整体也已经初具规模。

在国际竞争日趋激烈的今天, 社会对技能人才的要求不再局限于技能和经验本身, 而要求技能人才拥有一定的创新意识和发明能力, 从而推动企业和行业的发展。

高职教育体系尽管已经基本建成, 但高职教育内容和教学理念已经落后于时代发展, 跟不上我国产业升级和经济调整的步伐, 高职学生也很难沉下气来研究技术, 无法从技能人才转变为匠人。这也是我国在诸多领域落后于发达国家的原因, 芯片、装备制造等高精尖技术一直被国外公司把控, 制造业等传统企业没有相关产业人才, 很难在短时间内进行反超。

所以国家越来越重视职业教育, 开始着手完善职业教育体系, 并加大职业教育的资源投入力度, 高职院校应把握好职业教育的发展时机, 快速发现教育教学中存在的问题, 并及时进行解决优化, 从而打造一批王牌专业, 给国家和社会输送更高水平的职业人才。

## 一、高职教育中存在的问题

### (一) 办学理念和办学目标不合理

高职院校经历了较长时间的办学摸索, 但依旧没有形成清晰合理的办学理念和办学目标。

首先, 部分高职院校没有理解职业教育的内涵, 一味扩大招生和增设各种专业, 教育教学方式也向本科教育靠齐, 导致学生既学不到实用技能, 又理解不了教师所教授的理论知识, 毕业后只能得到一张高职文凭。

其次, 很多高职院校追求短期利益, 喜欢做表面功夫, 花费大量金钱投入到学校扩建和基础设施建设上, 从不在教学内容和教学手段上进行创新, 导致高职院校的部分课程设置很不合理, 目标定位不清晰, 且追求大而全, 这都是办学理念和办学目标不合理造成的。

### (二) 师资力量不强且较为短缺

高职院校招收教师要求较低且较为看重学历, 很多教师就因为学历较高, 一毕业就进入到高职院校工作。高职教育的目的是培养实用型人才, 教师如果没有丰富的一线工作经验, 以及对行业发展的深刻理解, 在教学时就只会纸上谈兵, 教给学生的也是一些空洞的专业理论。

很多高职教师也只是因为工作稳定而进入到高职院校, 根本没有教书育人的责任心和专业能力, 在教学工作中也不注重创新教育教学方式, 并对学生持放任自流的态度。

高职院校师生比例也严重不平衡, 一个教师会负责多个班或多门课程的教学, 从而没有精力和时间了解每个学生的学习状况, 课堂教学趋于流程化和形式化。

高职院校也较少对教师展开培训, 教师没有机会和渠道提升自己, 从而对教学目标和教学方法认识不清, 无法创新教学方式和教学内容, 导致教学效率普遍不高。

### (三) 多数学生学习意识不强

我国实施的是应试教育, 中高考分数决定了学生能够上哪种类型的学校, 大部分职业院校的学生中考或高考分数比较低, 但为了文凭只能选择读高职或中职。

因此很多高职学生并没有较强的学习意愿, 之前也没有养成良好的学习习惯, 每天在学校上学只是为了最终的文凭。高职学生缺乏就业危机意识, 而且受社会文化影响, 普遍对职业教育持轻视态度, 认为职业院校毕业的学生毕业后的工作都不体面, 但自己又无法突破文凭限制, 所以也就对学习不抱什么希望, 没有较强的学习动力。

高职院校部分专业课程安排不合理, 教师教学水平较差, 这也会让学生丧失掉学习兴趣, 而且进入高职院校, 教师不会再像中学教师那样认真督促学生, 全凭学生自己的学习态度和学习意识。学习是学生的主观能动行为, 如果学生没有较强的学习意愿, 即便院校硬件水平和师资力量再强, 也无法培养出合格的专业人才。

### (四) 教育教学资源严重短缺

国家已经开始重视起职业教学的发展, 但教育教学资源的投入依旧不够, 导致高职教育教学资源短缺, 软硬件基础设施较为老旧。高职院校的教育教学要与企业和市场的实际需求结合起来, 为了提高学生的技能水平和应用能力, 高职院校各专业一般都会开设实训课程, 但因为教育教学资源的短缺, 实训课程软硬件配备都很不完善, 很多学校的实训基地和实训教室就是摆设, 根本无法提升学生的技能应用水平。

以往国家和社会对职业教育的重视程度严重不足, 将大量教育资源都倾斜给了本科院校, 导致职业教育始终大而不强, 无法

媲美德国、日本、美国等工业发达国家的职业教育水准。这也带起了名校攀比风气，本科院校毕业生相互攀比学校名气，而职业教育毕业生则处于社会边缘地位，在就业时要比本科毕业生面临更多困难。

#### （五）毕业考核制度宽松且不完善

高职教育的毕业考核制度相对来说比较宽松，即便平时学习水平不高的学生也能轻松毕业，而且考核制度也并不完善，依旧存在重知识、轻能力的现象。

高职院校普遍缺乏市场意识，毕业考核内容脱离实际，没能站在企业和市场的角度考察学生的专业能力，导致学生在就业时普遍面临工作经验和能力不足的状况。高职学生在校期间大多会考取本专业的职业技能证书，但学校在发放毕业证时较少以职业资格证书作为参考依据，依旧以分数决定学生能否毕业。

## 二、高职教育的具体优化策略

### （一）树立正确的办学理念，确定合理的办学目标

高职教育承担着为国家和社会输送技能型人才和应用型人才的责任，高职院校应把握住这一目标定位，围绕我国产业发展、企业发展和学生个人发展，树立正确的办学理念，确定合理的办学目标，并依据理念和目标建立长期发展规划，优化教学课程设置和教学内容编排。

高职院校也应对全国各高职院校进行广泛调研，向优秀高职院校学习办学方法，并深入市场和企业当中，了解企业的实际需求和产业发展情况，在尊重市场规律的前提下创设一批特色专业或王牌专业，裁剪掉落后于时代发展或市场已经饱和的专业，从而避免学生毕业即失业。

### （二）加强教师队伍建设，提升教师各方面素质

高职院校应以学生就业为主体，加强教师队伍建设，全面提升在职教师的专业水准。高职院校应完善教师的保障制度，引进有经验、高水平的师资力量，尤其要多引进符合基本要求并有丰富工作经验的企业人才，可以以特聘教师或兼职教师形式纳入到高职教育体系当中。

高职院校也应加大双师型教师培养力度，建设完善的培训制度，提升教师的专业知识水平和专业技能水平，让教师个人能力与企业工作人员能力相接轨，从而提拔一批有能力的教师，淘汰一批跟不上教育发展的教师。很多高水平教师因到了退休年龄而早早退出了教育一线，高职院校可以再次聘请这些退休教师，从而弥补高职院校教师数量不足的情况。

### （三）创新教育教学方式，培养学生的自主学习能力

为激发学生的学习兴趣和转变学生的学习观念，高职教师应创新教育教学方式，采用信息化教学、实践教学等多种教学手段，并根据教学内容合理安排教学课程，从简单到复杂逐渐向学生传授专业知识。

教师也应采用负责任的态度，及时关注学生的学习进度和心理状态，帮助学生解决在学习和生活中遇到的问题，拉近师生间的距离，从而给出学生人生发展方面的建议，让学生设立自己的

人生目标并为之努力，从而激起学生的学习动力。

很多高职学生的文化基础较差，动手能力也不是很强，教师在课下应该给予这些学生更多的关注，通过一系列教学方法的应用，提升这些学生的自信心，培养他们的自主学习能力。

### （四）加大教育教学资源投入，完善实训基础设施建设

高职院校的办学经费主要以政府财政拨款为主，除了要求政府加大教育资源投入力度之外，高职院校也可以学习国外教学文化，鼓励毕业后事业有成的学生向母校捐款，还可以鼓励企业、社会团体或个人加入到高职办学当中，利用外部资源提升学校教育教学质量。

实训基地是职业院校十分重要的教学场所，高职院校在建设实训基地的过程中，可以与各类型企业展开积极合作，降低基地建设成本，吸引企业投资或捐赠，尤其要广泛联系本地企业或与学校专业相对口的大中型企业，开展非标准化实践教学模式，让实训课程走出校门，深入到企业当中，从而提升各个专业的实训效果。

### （五）完善毕业考核制度，加强学生就业竞争力

毕业考核应该是对学生的长期全面考核，不能以一两次考试成绩决定学生的学习水平，教师要以日常教学活动为根据，考核学生的学习态度和学习能力，并从专业基础知识和专业技能水平两方面考核学生的学习情况，严格要求学生的学习过程，把控学生在日常学习中的学习效果。

高职教师在设计考核制度时，应征求学生和企业的意见，让考核方式尽量贴近现实，能够发挥出学生的实际水平。教师也可以引入企业考核制度，按月或按年分时段考核学生学习情况，从而对学生做出阶段性评价，并在毕业时进行综合考量，从而督促学生认真听讲每一节课的内容。这样也有助于加强学生的就业竞争力，让学生在就业时拥有扎实的基础知识水平和熟练的技能应用水平，从而能够从众多求职者当中脱颖而出。

## 三、结语

我国高职教育进入了快速扩张阶段，国家明确要求高职院校进行百万大扩招，在此情况下，分析高职教育中存在的问题并及时提出优化策略具有重要意义。高职院校应以学生就业为中心，结合企业和市场需求，寻求各方力量和资源，加速解决高职教育中的现存问题，切实提高高职教育教学质量，从而为国家和社会培养出高水平和高素质的实用人才。

## 参考文献：

- [1] 俞滨. 新课改视域下高职教育改革创新改革路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019(39): 245-246.
- [2] 戴孝林, 陈亮, 刘荣平. 新形势下职业教育产教深度融合的对策研究[J]. 轻纺工业与技术, 2019(9): 23-25, 30.
- [3] 刘楠. 高职院校扩招面临的挑战与应对策略探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 70-71.