

# 体育人文理念下高校体育思政的新模式解析

蓝照光<sup>1</sup> 刘丽琴<sup>2</sup>

(1. 广西警察学院警察体育教研部, 广西南宁 530023;

2. 广西警察学院马克思主义学院, 广西南宁 530023)

**摘要:** 课程思政是当前高校思政教育的主要趋势, 也是高校高素质人才培养的重要依据。在高校体育教学中, 教师要本着体育人文理念, 将思政教育与学科教育整合在一起, 开辟体育教学的新途径。体育教师除了锻炼学生良好的身体素质外, 还要培养他们的顽强拼搏精神、团结合作与合理竞争的意识等等, 为学生的综合素质发展奠定基础。本文从现阶段高校体育思政教学的困境出发, 探讨在体育人文理念下体育思政新模式开展的具体策略。

**关键词:** 高校体育; 课程思政; 体育人文理念; 开展策略

体育学科可以锻炼学生的身体素质, 帮助他们掌握一定的体育技能。随着现代教育的不断发展, 传统的教学理念以及教学方法难以适应时代发展的步伐。教师要本着人文教育以及素质教育的理念, 在原有教学的模式的基础上, 还要融入思政教育, 创建高校体育思政教育的新模式。在体育课程中, 教师除了传授学生体育知识和技能之外, 还要培养他们优秀的思想道德品质, 推动高校体育教学改革。

## 一、大学体育课程思政建设存在的问题

### (一) 缺乏明确目标

很多教师在进行体育课程思政建设时, 很少能帮助学生树立明确的课程思政目标。缺乏目标会导致教师在进行体育课程教学时, 会将主要精力放在教授学生体育技能上, 从而忽视了对学生精神文明的培养, 这将会在很大程度上影响学生优良品质的形成。

### (二) 教学模式单一

开展体育授课时, 很少有教师会主动对教学模式进行拓展, 这会在无形中降低学生学习体育课程的兴趣, 不利于教师将思政元素融入到体育授课的过程中。此外, 单一的教学模式很容易让学生心生厌烦, 长此以往, 学生的体育学习积极性也会消失殆尽, 不利于教师之后体育课程思政建设工作的开展。

### (三) 评价体系不全

当前, 很多大学体育教师在对学生进行评价时, 经常只是对学生所掌握的体育技能进行评价, 缺乏对学生体育精神、团队合作能力等方面的研判, 这种单一且不完善的评价体系不利于学生更全面的发展, 无益于学生将体育技能与思想道德建设相结合, 从而严重阻碍了教师在立德树人背景下开展大学体育课程思政建设的效果。

## 二、体育人文精神理念下高校体育思政教学的具体策略

### (一) 教学模式改革中渗透人文精神

体育作为一种社会文化现象, 具有独特的社会交往特性, 是人生、社会的一个缩影。体育与人文精神教育有着密切联系, 二者都在促进人的全面发展过程中扮演重要的角色。在体育课程教

学中, 教师可在拓展学生体育知识面, 传授体育技术和技能的同时, 根据体育自身特点和优势, 传达更深层的体育人文精神。

如: 通过让学生在体育活动中认识体育的本质, 打开学生认识人生、认识社会的窗口, 培养学生竞争意识、拼搏进取、团结合作的人格精神; 通过弘扬中国传统文化中的时代精神, 如女排精神, 厚植爱国主义情怀, 引导和帮助学生树立正确的人生观、道德观和价值观; 通过解读奥林匹克精神, 让学生体悟到积极健康的生活心态, 培养学生勇于面对一切困难的勇气, 进步逐步使其理性看待国内外存在的体育问题, 如政治渗透、兴奋剂干扰和体育种族歧视等, 促进大学生思想的完善和健康成长。

### (二) 体育教学中融入思想品德教育

在素质教育理念的指导下, 体育教学承担着加强学生身体素质的重要任务, 在培养“全面发展的人才”中占据着重要地位, 从这个层面来看, 高校体育教学的目标要超越体能锻炼这一维度, 渗透德育教育。据此, 可以从以下角度切入:

首先, 教师应立足大学生的身心发展规律, 从他们在课堂中表现出的情感态度、行为等教育因素中, 切实研究学生们的心理制定具体化、精准化的教学策略, 渗透思想道德教育。如: 发现学生上课不按着装要求来上课, 必须予以批评教育; 发现学生嘻哈打闹时, 必须严令禁止; 发现学生上课看手机, 必须立刻制止, 以此培养学生自觉遵守纪律的良好习惯。

其次, 教师在教学过程中还要将体育教学的目标与思政教育的目标进行有效融合, 找到二者之间的契合点, 将德育教育渗透于无形, 逐渐让学生将其转化为其自身行为、理念的一部分。例如, 利用个人运动项目培养学生竞争能力和竞争意识; 利用团体项目培养学生团结意识和团队精神, 帮助学生更好地融入集体和社会; 利用学生在课堂中突出表现, 引导学生精益求精、培养学生追求卓越的优秀品质。

### (三) 在体育项目中塑造学生健康人格

体育课程教学具有很强的实践性, 学生在参与体育学习和体育锻炼的过程中, 会面临很多身体和心理的高负荷挑战, 个人的意志品质要承受极大的洗礼。

在课程教学中, 教师要结合体育学科的固有特点, 有意识地寓思想品德教育于行为之中, 完善学生人格和体格。例如: 基于体育教学的“个体性和群体性”特点, 以及体育活动的群体性特征, 我们在体育教学中要着重引导学生认识自我、了解自我, 进而培养其社会适应能力, 逐步让他们自主进入活动内容中, 实现行为规范与品德修养的培养目标; 根据体育运动的项目性特征可以分为个人项目和集体项目, 无论是哪种项目都可以凸显学生优势, 展现其特长的有效方式, 在个人项目与活动中可以有效培养学生的自主精神、独立精神。

体育比赛的“竞争性特点”，在营造的相对紧张的氛围中，不但可以培养学生的规则意识，还能促使学生契约意识的形成和发展，进而使学生形成明辨是非、诚实守信的良好品格，彰显体育教学的意义和价值。此外，体育训练的“长期性和艰苦性”特征，还可以培养学生吃苦耐劳，不怕困难，不怕失败的顽强意志。

#### （四）体育教学中培养学生的创新意识

创新教育是现阶段大学教育中的主要培养方向。培养创新性人才是时代所需，也是人才成长、发展的必由之路。这就要求我们在实际教学时，不仅要关注学生对基础知识的掌握，还要有意识地培养学生的创新意识与创新能力，彰显高等教育人才培养的意义和价值。

体育课程教学对创新精神和能力的培养，不仅具有自身的学科优势，还具有广泛的空间和氛围。例如：健美操教学，在教完规定动作基础上，让学生以小组为单位，编排4个八拍的健美操动作并配上音乐，教师安排时间给学生展现自我，与此同时，把自编动作和表现能力纳入课程评价中，帮助学生形成一种创新体验带来的愉悦感，进而推动学生创新习惯的养成。

太极拳技术动作教学，教师在先不告诉学生这些动作技术的动作要领的前提下，让学生通过视频，以小组合作形式，探讨尝试，相互讨论，之后通过引导和总结方式，让学生在自我尝试中发挥自己的创造力去掌握该项动作技术，教师把学生在小组合作中的良好表现纳入课程教学评价中，以此培养学生创新意识和创新能力。

在其他项目教学设计中，教师也应提倡开放的学习风气，当学生学习思维超出了教师的整体设计时，应少批评，多给予正确指导，允许学生通过自身对动作的理解进行创造性发挥，以此培养学生创新思维和创新能力。

#### （五）完善课程思政理念下的体育评价模式

在进行大学体育教学时，对学生的评价既要包含身体层面，也应考虑学生的精神方面，此两者缺一不可。基于此，教师要建立科学、合理的大学体育课程思政建设评价体系，对学生的运动技能、身体素质、体育理论以及核心价值观、良好品德等方面进行多元化评价，以此激励学生更加主动地参与到体育课程思政的建设过程中，不断提升自己的身体素质，完善思想道德素养，真正实现“形”与“神”的结合，让立德树人之花在大学体育课程思政的土壤上尽情绽放。

体育教师作为影响大学体育课程思政建设质量的关键因素，要不断提升自身师德师风水平，明确体育课程思政教学中的自身使命，树立立德树人、因材施教的育人观，积极参与外出培训、交流研讨等活动。

#### （六）在教学各个环节对学生进行道德教育

教师要通过课程学习目标、学习意义和学习内容的阐述，展示教学内容的丰富性，培养学生积极学习态度；通过课堂常规和队形队列练习，培养学生自我约束能力和组织纪律性；通过学生轮流带热身运动，培养学生创新意识和创新能力；通过趣味性游戏活动，激发学生参与体育运动的兴趣和热情，培养学生合作与

竞争意识。

基本部分：通过传播体育人文精神、拓展学生体育视野，激发其对体育、对祖国的热爱，引导学生立德成人，帮助他们树立正确的三观；通过技术动作示范和严肃认真、亲切和蔼的教学态度，拉近师生的距离，建立和谐的师生关系；通过运用多样化教学方法和手段，激发学生学习兴趣，培养勇敢、顽强、自律等优良品质；通过各种小配合练习和教学比赛，培养学生合作、竞争意识和规则意识；通过不同身体素质练习，磨练意志、健全人格和体格。

结束部分：通过各种拉伸和放松练习，教育引导学生在任何事情都必须有头有尾。通过课后教学小结，表扬好的、指出不足，教育引导学生要向优秀者学习，但也要正视和知悉自身不足，并不断追求进步；通过收拾器材等，教育引导学生在日常生活中要养成热爱集体、爱好公物的良好习惯。

#### （七）重视课内教学，拓展课外教学

课内体育思政教学根据年级段的不同，教学手段也存在着一一定的差异。一年级主要通过校园体育微课平台和国家精品课程，开展部分教学内容的自学和检查，旨在培养学生的自主学习能力，推进学生自我锻炼意识的建立，同时为学生自学、自练和自我完善创造良好的氛围。二年级则以俱乐部活动形式进行，并强制要求每个学生都要参与，记录考勤。同时，体育教师作为教练，还要在俱乐部中给予学生相应的专业指导，同时发挥骨干与班委的作用，强调学生的自我管理约束能力。

课外体育思政教学主要以学校、学院、社团、俱乐部和班级形式进行。通过举办各种体育竞赛，培养学生凝聚意识、竞争意识、规则意识和荣誉意识，教育引导学生正确的看待竞赛的成与败，竞赛场上没有长胜将军，胜利了要学会保持平常心，不要骄傲，要做个体面的赢者；失败了要不失人格，不输修养等；教育引导学生在竞赛过程中要尊重对手，遵守规则，要让学生清楚地知道，没有规矩，不成方圆。教育引导学生，要有为集体争荣誉的意识和观念，因为荣誉感是集体主义精神的重要表现。

#### 参考文献

- [1] 潘宏波, 黄大志. 对高校公共体育课开展课程思政通向育人的探讨[J]. 学校体育学, 2018(8): 71-73.
- [2] 包海丽. 高校公共体育课思政的融入机理与实践路径研究[J]. 浙江体育科学, 2019(41): 58-61.
- [3] 沈道波. “课程思政”在大学体育课程中的运用研究[J]. 文体用品与科技, 2019(22): 139-140.

本文系2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题：国家治理现代化视野下大学生社会主义核心价值观的培育研究（重点课题2020MSZ028）

作者简介：蓝照光，男，广西都安人，研究生学历，广西警察学院教授。

通讯作者：刘丽琴，女，广西河池人，研究生学历，广西警察学院副教授。