

# 浅谈中职就业班如何进行语文有效性教学

徐天祥

(江苏省射阳中等专业学校, 江苏 盐城 224300)

**摘要:** 语文教学的有效性是提高语文教学质量的关键, 是学生学习的重要环节, 中职就业班语文有效性教学对就业班学生的语文学习能力及学生终生发展有着重要作用, 本文分析了目前中职就业班语文教学面临的问题, 提供了切合实际的解决策略。

**关键词:** 中职就业班; 语文; 有效性教学

语文有效性教学是指通过教学活动, 让学生在学业上有收获、有提高、有进步。语文教学的有效性是提高语文教学质量的关键, 是学生学习的重要环节。笔者通过对多所中职校就业班的调查, 发现在语文教学中面临一系列的问题, 如何对中职就业班进行语文有效性教学, 笔者进行了积极的探索, 形成了一些行之有效的策略。

## 一、中职就业班语文教学面临的问题

### (一) 中职就业班语文基础较差

目前在很多地区, 中招还是普通高中先录取, 录取结束后中职录取。就业班的中考入学成绩普遍偏低, 人均分在 300 分左右 (总分的 40%), 中考 400 分以上者甚少。所以就总体情况来说, 中职班级普遍基础较差。

### (二) 中职就业班学习语文兴趣不高

中职就业班的很多学生自制力不够强, 需要严格的督促, 没有自我反思能力和自控能力。因此这些学生相当一部学习目标不明确, 学习动机不充分, 学习精神不饱满; 敏感而自卑, 自以为是却不自信, 表面自主内心却缺乏独立能力, 仅有雄心 and 抱负, 却显得懒惰。

### (三) 中职就业班语文教学内容不够十分合适

当下的中职就业班学生基础比较差, 理解能力相对也比较弱, 所以现行的中职教材对就业班的学生来说还是有一定的难度, 有的课文特别是一些文言文学生学起来很是吃力。从而导致学习质量不够高。

### (四) 中职就业班语文教学与就业契合度不够

在新形势下中职就业班语文教学, 应更好地为学生的专业技能服务, 目前的中职就业班语文教学与学生将来从事的工作契合度不够。中职就业班的学生最终目的是就业, 所以在教学中也应该将教学内容和就业相结合, 如果契合度不够, 那对于学生将来就业来说也会增加很大难度。

## 二、中职就业班进行语文有效性教学的策略

### (一) 利用平时时间提升学生的语文基础

#### 1. 睡前一词

中职就业班的学生基础比较差, 所以入校之后除了正常的教学之外也应该对于学生自身提高要求。具体方法是: 学生进入中职以后, 可以给学生提出要求, 每人床前准备一本成语字典, 每天晚上睡觉前自学一到两个成语, 第二天早读课进行检查。日积月累几年下来, 能在一定程度上提高学生的词汇量, 也能为学生的理论知识打下坚实的基础。

#### 2. 每周一句

除了睡前一词之外, 还应该让学生每人准备一个摘抄本, 每周要求学生在摘抄本抄写一句或一段以上, 自己认为有哲理或有优美的句子, 并要求能背诵下来。自己喜欢的句子, 本身也喜欢去做, 把它背下来也是一种享受, 这样几年下来, 也能积累很多素材。

#### 3. 课前演讲

演讲能极大的提升学习的自信心和表现力, 通过演讲也能锻炼学生的书面表达能力和语言组织能力, 所以可以让学生每周两天早读课前要进行演讲。在具体进行演讲的时候可以让学生首先进行演讲稿的准备, 然后进行演讲训练, 这能促进学生自学能力的提升。

#### 4. 课后阅读

课后阅读是学生学习中比较重要的一项, 通过让学生进行课后阅读, 可以在课堂学习的基础上更好的巩固学习内容。通过课后阅读, 让学生在书海中畅游, 了解各个国家、各个民族、各个时代的风土人情。一本好书能让学生受益终生, 不但能让他们增长知识还能够让他们长见识, 让他们热爱上语文的学习。课后的内容可以用于补充课上的学习内容, 通过让学生进行适当的课后阅读可以有效提升学生的知识积累和自学能力提升。

### (二) 利用多种教学手段激发学生学语文的兴趣

#### 1. 加强信息化教学

信息化教学已经被纳入学校教育中的重要一项, 信息化教学方式也被定义为最能清晰表达教学内容的一种高效教学方式。一节课要能充分调动学生的各种感观, 把学生的学习积极性调动起来, 教师在讲课时就要清晰明了, 并能运用现

代化的教学手段,插入一些视频增强视觉感受,同时还可以插入一些音乐或音效,让学生能身临其境,从而提升课堂教学的高效性。

### 2. 邀请专家开设讲座

专家的话语总是能让人醍醐灌顶,因此除了日常的学习之外,我们也可以邀请一些专家进行讲座。一堂专家的讲座可以让学生如沐春风,点燃学生的学习语文的热情。同时讲座后可以留下专家的联系方式,感兴趣的同学平时也能和专家保持联系,建立良好的关系,提升他们学习语文的兴趣。

### 3. 举办学习活动

如果只是学习那教学来说极为枯燥,所以在教学的同时可组织一些演讲比赛、读书活动,组织学生参加征文比赛,每篇征文老师要精心批改,并要求学生多次修改,如果学生能获奖,对学生将是一种非常有效的激励,能重新树立他们的自信心。

### 4. 创设教学情境

情境教学是指利用相应的教学手段,按照教学要求,设计情景、以景入情,使学生有身临其境之感,优化课堂结构,渲染课堂气氛,加深对课文内容的理解,让学生在轻松愉快中获取知识。所以在教学中可以设置情境教学,让学生能够真切地感受高课堂教学中的内容,从而加深理解。

### 5. 采用合适的教学方法

#### (1) 开展小组学习

在学生的学习中分组进行学习,每个小组推选出一名小组长,每位组员均要有分工,组长也可以轮值,相互学习,相互督促,相互提高。学生平时语文基础知识的学习检查,也可以让各小组进行自查。

#### (2) 课堂上要做到“三清”

“三清”,是指教学内容的堂堂清,周周清,月月清。由于每节课不能做到每个学生都能全部掌握,老师要做好课后辅导,同时也可以发挥小组的作用。

#### (三) 合理选择教学内容

世界上不会有两片同样的叶子,这个意思是说世界上不会有完全相同的物体,学生来说也是一样的,不同的学生知识接触面不同,理解能力也就不一样,所以在教学中可以进行差异化教学,比如对于一些学习能力和理解能力比较强的学生,可以选择一些难度比较大的课文作为选学内容,对成绩较差的同学不作要求,比如《过秦论》《病梅馆记》等。

#### (四) 将中职就业班语文教学与专业技能培养相融合

尽量将中职就业班的语文教学能与学生工作实际相结合,

与学生所学专业技能相结合。如要对旅游专业学生进行语言训练,课前可让他们以顾客或游客等身份,对从业人员的工作语言进行实地了解和体验,然后再让学生回到课堂学习理论知识。

#### (五) 提升教师的个人魅力

“亲其师信其道”,人格魅力加学科魅力能有效地调动学生学习积极性。中职语文课如果学生爱上了,想上了,这样就会有效果。如果学生产生厌学情绪,就会出现老师精心设计的课,老师讲得天花乱坠,学生听得无动于衷。

#### (六) 提高教学水平,积极进行教学实践与创新

新时期下不仅对教学方式提出了要求,对于教师的要求也越来越高,要求新时期下我们的教学需要不断更新自身理论水平和能力,从而适应不断变化的教学现状。具体来说教师要在平时的教学中钻研教材,精心备课,积极探索,不断创新,提高教学水平,只有这样才能在教材的改革与创新中培养学生学习语文的兴趣,从而提高学生的学习能力和语文水平。

#### 参考文献:

- [1] 王娟. 关于提高中职语文课堂教学有效性的探讨 [J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 31.
- [2] 汪虹. 中职语文课程与专业课整合初探——以就业为导向语文课程改革的尝试 [J]. 课外语文, 2020(28): 41-42.
- [3] 吕玉翠. 以就业为导向的中职语文教学优化分析 [J]. 现代职业教育, 2020(29): 126-127.