

基于合作学习中的中职语文教学路径研究

王 欣

(新疆乌鲁木齐市体育运动学校, 新疆 乌鲁木齐 830002)

摘要:在中职教学中,学习语文知识不仅可以让学生了解到优秀的传统文化,还可以培养学生的语文素养。当下,部分中职语文教师在教学过程中既不能吸引学生的注意力,也没有了解每位学生的个人情况,有针对地教学。另外,学生存在自律性较低与学习语文主动性较低的问题。这些问题严重影响了中职语文教学的教學效果,为提高课堂效率,教师可以采用合作学习的教学方式,不仅可以激起学生的学习兴趣,还可以提升语文的教学质量。本文深入分析合作学习在中职语文教学中发挥的重要作用,并进一步提出有效的语文教学策略。

关键词:语文教学;合作学习;作用;策略

当下很多中职学校已经采取了合作学习的教学方式,并在语文课堂上得到广泛地应用。通过合作互助的学习方式,不仅可以让学生掌握基础知识,提高语文素养,还可以让学生形成合作学习、独立思考、善于表达的良好习惯,促进学生的全面发展。因而,小组合作的教學方式在中职语文的教学过程中起着至关重要的作用。

为了让学生积极地参与到小组合作中,教师需要在分配小组任务之前设置一些问题,或举一些生活实例来设置教學问题。学生带着疑问阅读课文,并进行小组间的交流与分折,最终小组确定统一的解决方案,完成教师布置的学习任务。在解答完教师的问题后,组内的成员还要对整个小组活动进行总结分析,从而丰富学生的学习经验。

一、中职语文教学中合作学习的现状

部分中职学校的语文教师没有制定清晰的教学目标与教学内容,学生的自制能力与自主主动性也比较低,教师未对传统的教學模式进行创新与优化,从而无法提高语文课堂的教学质量。

随着中职教育的不断发展,课程教学不再以培养劳动力为最终目的,更加注重学生的主导性,中职学校的语文教育不仅要让学生掌握基本的语文知识,还要提高他们的整体素质。

而大部分中职学校意识到合作学习在语文教学中发挥着重要作用,不仅可以有效地提高学生的自信心,激起他们学习语文的兴趣,还能让他们逐渐形成自主探究与思考的良好习惯。

但在语文课堂上开展小组合作的过程中,由于受到课程特点、教师教學模式、学生性格的影响,小组合作学习教学方式往往浮于表面,不能有效地发挥它的作用。

一方面,在小组合作学习的实践中存在不能科学、合理地分组,小组组员之间文化基础差别较大的问题,不能有效发挥学生在课上的主导作用。另一方面,教师在设计小组活动时不够用心,也没有及时地评价和总结小组活动,导致无法有效地提高语文教学水平。

二、中职语文教学中合作学习的重要作用

(一) 活跃语文课堂氛围

在语文课堂上采取小组合作的教學方式,能够让学生有效地

参与到语文教学当中,从而激活语文课堂,营造轻松的课堂氛围。在采用小组合作学习的过程中,教师应将全班学生分成几人一組的学习小组,并派选一位小组长,小组长根据教师提出的课堂要求,给组员分配任务,学生在查找资料、表达个人观点的过程中提出解决问题的对策。

在小组合作学习的过程中,组员的个人想法得到重视,不仅能够培养学生的自信心,还极大地提高了学生的参与感。针对性格内敛,胆小怕教师的學生在小组合作中容易受到其他学生的影响,使其更加主动地表达自己的观点。学生经过不断练习,在之后的课堂上回答问题时会变得更加自信。小组合作学习的教學方式可以使教学资源得到高效利用,优化课堂内容,活跃课堂氛围,让学生积极主动地学习语文知识。

(二) 提高学生的人际交往能力

在中职语文教学的课堂上,教师采用小组合作的教學方法,能够提升学生与人交流学习的能力。在共同探讨问题,并提出解决方案的整个过程中,组员先是按照组长所分配的任务有目标的查找资料,然后组内探讨找到最优的解决方案,最后再给教师做总结报告。

在此期间,组内成员可以自由讨论,小组之间也可以借鉴学习,学生与教师之间也可以进行问题探讨。这样,既可以让學生逐步学会沟通与表达,让他们之间的关系变得融洽和谐,提高他们的人际交往能力,还可以活跃课堂气氛,有效提高语文的教学质量。

(三) 培养学生良好的学习习惯

教师在语文课上采取小组合作的方式进行教學,留给学生足够的时间去独立思考问题,从而在小组合作交流的过程中,培养让他们逐渐形成自主探究、独立思考的良好习惯。

在小组讨论的过程中,不论学生的观点正确与否,每位学生都可以畅所欲言,因而有利于开发学生的创新性思维。学生不断地进行组内讨论与组外交流,逐渐养成了认真倾听他人讲话、尊重他人观点的良好习惯。

有些性格内敛的学生也会在其他学生的感染下,主动发表自己的见解,逐渐变得敢于回答问题。在语文课堂上采取小组合作学习的教學方法,能够让学生在共同讨论的过程中优化自己的答题技巧,不仅培养了他们多动脑、勤思考的习惯,还加强了他们合作学习的意识。

三、中职语文教学中合作学习的有效策略

(一) 合理、科学地安排合作小组

在中职语文课堂上合理、科学的安排小组,有利于合作学习的开展,提高语文教学质量。教师在安排小组时,应根据不同的教学内容安排不同的小组人数。例如,教师在进行课文中的情景对话时,需要按课文中的角色要求安排合理的人数。

而教师在安排问题讨论的时候,最好按一組六人来安排小组,

保证让每个小组都能在有限的课堂时间内进行总结汇报。除此之外,教师还要照顾到学生的共性与个性,考虑每个学生的性别、性格、学习能力以及家庭情况。

教师根据每位学生的不同情况来安排小组成员,能够让每位学生在小组合作学习中都能够发挥自己的长处、弥补自己的不足,从而提高每位学生的语文学习能力。

教师在安排小组成员时,要让学生认真地听讲,让他们清楚地知道自己的组长与其他组员,避免出现安排混乱的现象。

另外,教师还需要提前制定语文课堂的教学内容,以便在课上给各个小组分配学习任务,避免因不清楚讨论内容而浪费课堂时间。教师科学、合理地安排合作小组,能够提高语文课堂的教学效率与质量。

(二) 积极发挥学生在课上的主导地位

随着新课改力度的不断加大,在中职语文教学的过程中,教师越来越注重发挥学生在课堂上的主导作用,让学生更好地参与到语文课堂活动中去。

教师在小组合作学习中起到引导的作用,需要及时提出问题,吸引学生的注意力。教师应留给学生交流探讨的时间,让学生在掌握基础知识的基础上,发现学习语文的乐趣。在这个教学过程中,通过小组合作学习的方式,学生可以清晰完整地表达出自己的观点,体现他们在课堂上的主导地位。

另外,教师可以通过小组竞争的方式,鼓励学生更加积极主动地参与课堂教学活动中。最后,教师为了发挥每位学生的主导地位,需要鼓励性格内敛、不善发言、容易紧张的学生,缓解他们的课堂压力,充分利用小组发言的机会练习回答问题,能够轻松地表达自己的见解。

例如,我在教学《哈姆雷特》这一著名话剧时,会提前给学生布置好预习的任务,让他们并评选出自己最喜欢的一段。在正式讲课时,我会基于角色数量和人物性格的要求合理地分配话剧小组,并让学生排练他们喜欢的段落,最后再上台表演,我会依据台词、动作、情感评选出最佳小组,并给予他们鼓励和嘉奖。

在语文课堂上采用小组合作学习的教学方式,教师能够积极地引导学生自主学习,发挥他们在语文课堂上的主导地位,增强他们学习语文的自信心。

(三) 用心设计小组活动,优化教学内容

为优化中职语文的教学内容,教师可以设计独特的小组活动,需要注意的是教师应合理地分配任务,引导学生积极主动地学习。教师应发挥自己的引导作用,依据教学内容提出小组任务,由于课堂时间有限,因而教师需要制定合理的小组活动。

根据不同的教学内容,要采取相匹配的小组活动形式,充分考虑学生的学习状况,设计新颖有趣的小组活动,从而激发学生学习语文的兴趣。

例如我在教学《归园田居(其一)》这一诗词时,我会先带领学生通篇阅读,并设置小组讨论的问题:“猜测陶渊明是以怎样的心情写作的?而这首诗分总体风格又是怎样的?”吸引学生积极地参与小组讨论。

而后我会安排诗词赏析的任务,让每组任选一句诗词进行细致地赏析,并通过语言来描述所想象的景物与画面,使学生更好地掌握诗词内容与作者的中心思想。

最后,我会对每组成员进行点评,选出最优组,并给予鼓励。在语文课堂的教学中,教师需要根据不同的教学内容来设计不同的小组活动,引导学生主动思考问题,有效提高学生的语文学习能力。

(四) 培养师生的评价、反思能力

在语文教学中,小组合作的教学方式得到广泛地应用,但由于大部分教师和学生没有对小组活动进行点评与反思,很难发挥出小组合作的作用。教师可以采取评选优秀小组的方式,来提高小组合作学习的学习效率。在教师提出问题任务后,小组成员通过讨论分析得出解决方案,每个小组都要派出小组代表进行总结性发言,教师根据每个小组成员的课堂表现进行评估,对优秀的学习小组和每位发言的代表进行嘉奖与鼓励。

教师需要了解每个小组的学习情况,总结小组合作学习的优势和弊端,及时地调整小组成员、完善教学内容。在教师对小组进行点评分析后,小组长也要对组内成员依次进行评价,对讨论活跃的组员加以表扬。每位学生也需要进行自我反思,反思自己在小组讨论中的表现,是否能够独立地完成学习任务。

这样的评价机制,既可以激发学生的学习动力,还可以培养他们合作与竞争的精神。教师在小组合作学习后进行自我反思,可以让以后的教学活动开展的更加顺利。

四、结语

总而言之,中职学校的教师要想在语文课堂上采取合作学习的教学方式,需要提前备课,制定好教学内容,优化教学课件。本文分析了合作学习在中职语文教学中的主要作用,并提出以下四个有效策略:合理、科学地安排合作小组;积极发挥学生在课上的主导地位;用心设计小组活动,优化教学内容;培养师生的评价、反思能力。在语文教学中采取小组合作学习的教学方式,不仅可以提高语文课堂教学的教学效果,还可以培养学生的合作意识,树立团队精神,有效提高中职语文教学质量。

参考文献:

- [1] 常瑞娜. 中职语文教学质量的提升路径分析 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(12): 176-177.
- [2] 陈兰兰. 中职语文阅读教学中学生自主性的培养与提升路径探索 [J]. 试题与研究, 2020(32): 83-84.
- [3] 冯国丝, 白正府. 合作学习法在中职语文教学中的应用——以贾平凹《西安这座城》为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(09): 97-99+102.
- [4] 梁潇潇. 小组合作学习教学模式在中职英语阅读教学中的应用 [J]. 校园英语, 2020(29): 68-69.
- [5] 王良武. 中职语文教学中的小组合作学习策略初探 [J]. 现代职业教育, 2020(11): 212-213.