

习近平青年教育思想在中职思想政治教育中的贯彻落实研究

刘芳

(辽宁省沈阳市辽中区职业教育中心, 辽宁 沈阳 110200)

摘要:随着我国现代化教育事业的不断发展,思政教育工作在职业教育体系中的地位越来越重要:高质量的思政教育工作既是培养综合性职业人才不可或缺的重要组成部分,同时也是落实“立德树人”职业教育目标的重要途径。青年是祖国的希望,国家的未来,习近平总书记多次在不同的工作会议上提出了关于青年教育的一系列指导思想,这些指导思想成为当前我国中职思政教育工作开展的路标。基于此,本文通过深入探究习近平青年教育思想在中职思政教育中的贯彻落实方法,以期提升中职思政教育工作质量,为推动中职生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词:习近平青年教育思想;中职;思政教育;贯彻落实

中职是学生养成各项职业综合素养和基础道德素养的重要阶段,教师在这一阶段开展高质量的思政课程教育工作,不仅能够推动学生思想道德核心素养的发展,同时还能够在此过程中推动学生职业素养、个人修养以及就业择业能力的发展。

无论是在党的十九大,还是在全国教育工作者大会上,习近平总书记都提到,要做好青年教育,培养新时代“四有”好青年。但是在当前很多中职思政教师受到传统的应试教育理念的影响,过于注重对学生进行意识形态的灌输,导致中职生产生“思政理论知识枯燥乏味”的学习思想,降低了思政教育工作质量。由此可见,创新中职思政教育工作形式,深入贯彻落实习近平青年教育思想是很有必要的。

一、中职思政课程教育教学现状

(一) 教学内容重复,与学生生活实际脱节

中职思政教育课程与高中相关课程相比,在内容上具有明显的重复性。比如《建设中国特色社会主义经济》这一课就跟高中政治课中的“经济生活”重复。原本学生就对思政课程内容提不起学习的兴趣,如果课程再出现重复的现象,就会挫伤学生学习思政知识的积极性。

根据相关数据显示:很多中职学生虽然对思政教学的重要性有着明确的认知,但是对思政课程内容学习兴趣较低,原因就在于课程内容简单、重复,认为学了也没用,与自身的生活实际相去甚远。还有部分学生认为课程内容本身具有一定的难度,学习起来比较吃力。

(二) 课程设置不合理,思政课程理论性较强

中职所使用的思政教学理论性过强,由于受到传统教育理念的束缚,中职思政教师所开展的教学工作其重心大都放在了理论层面上,忽视了其中的实践课程内容。

思政课程本身理论与政治化倾向严重,跟现实生活联系不紧密。同时中职思政课程的设置也不够合理,没有将思政教学与学生的现实生活以及岗位实践相结合,学生的核心道德素养也无法得到提升。

最后,现行的中职思政教材内容还存在整体滞后的问题,没有紧跟时代发展的步伐,使用落后的教材所开展的教学工作,其教学效果也是可想而知的。

(三) 教学模式单一

在素质教育理念下,学生才是课堂真正的主人。以学生为主体的教学模式其本质就是要求解放学生的个性,引导学生自主学习与探究思政课程。

当前,中职思政教学依然是以大班制为主,往往是几个班的学生一起上课,这就给教师的教学以及学生的自主性学习带来了极大的不便。

即便是思政教师已经使用到了多媒体、电子白板等现代化的教学工具,但是总体上还是以教师的讲解为主,学生们参与课程学习的积极性较差,往往只能是被动地接受,这对于思政教学整体质量的提升是极为不利的。

二、习近平青年教育思想在中职思想政治教育中的贯彻落实研究

(一) 开展混合教学,创新教学模式

习近平指出,在职业教育中“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。

在传统的课堂听授教学模式下,很多教师只能采用“思政知识灌输+重点笔记”的课程模式,这种行书具有明确的目的性,能够以相对集中的方式使学生系统性的学习思政课程教育知识,提高学生的思想道德修养,拓展学生的知识,但是这样的教学模式在时间上比较固定,学生接受的是统一性的思政理论指导,思政课程教师占据课程的主要教育地位,与学生的互动、交流行为有限,难以形成针对性的教学效果。而中职生的思想性格具有一定的差异性,开展思政教育工作的主要目标是在尊重学生个体差异的基础上推动学生的发展。

那么,基于信息技术的网络线上教学模式,能够使中职思政课程摆脱传统实践和空间的限制,其便捷性能够有效推动师生之间的互相交流与沟通,网络的隐性也能够推动学生大胆提问,敞开心扉,并帮助课程教师及时了解学生的思想动态。因此,在中职思政课程中应用混合式教学模式是很有必要的。

以笔者课程教学活动为例。自2015年开始,我校的思政课

程教育开展改革活动,思政教育工作逐步采用信息化手段,并在学校官网上设计了思政理论课程教学模块,充分发挥高校思政教育干工作网络主阵地的作用,仅在2020年上半年,我校的思政教育慕课平台的主动学习人数已经有4000多人,在课程教学过程中师生之间形成了良好的交流互动,增强了学生对思政理论知识的学习兴趣,线上思政课程的设计使得原本枯燥的思政知识更加具有趣味性,学生学习起来也更加主动,从而实现了思政教育工作质量的提升。

(二) 强化师资力量,提升课程质量

习近平强调,教师“既是学问之师,又是品行之师”。中职思政课程教师承担推动学生健康成长和全面发展的崇高使命,教师本身的政治素养与课程教学效果有着极为重要的联系。正如古希腊哲学家苏格拉底所说的“世界上最难的工作不在于知识的传授,而在于思想的引导”。

要推动学生的懵懂的心灵坚定共产主义信仰,需要教师本身具备良好的专业素养,在实际工作中既要具有丰富的教育理论储备,同时还要为学生主动奉献,以个人的人格魅力引导学生的心灵,以专业课程知识启迪学生的智慧,“言传”“身教”缺一不可。那么在这种教育需求下,强化师资力量是很有必要的。

以我校的思政教育工作为例。我校自2015年思政课程教育改革工作开展以来,为了提高本校思政课程师资队伍的整体能力,多次邀请党校专家、校外优秀教师到校,为我校教师进行教育指导,培养我校思政教师的理论钻研和传授能力。同时还聘请了一大批互联网技术人员对本校教师开展培训,提高思政课程教师应用网络教学模式的能力。除此之外,在节假日时期,我校还组织教师到井冈山红色基地进行教育培训,重温党在发展过程中的艰辛历程。在此基础上,我校还会选择一些成绩优秀的思政教师到优秀学校以及党校中参与教育理论和思政理论的学习以及教育交流研讨活动,选派青年教师脱岗学习党的理论知识。通过这样的工作建设形式,能够坚定思政课程教师的马列主义信仰,在此基础上不断提高教师的个人教育能力,丰富教师的教育思维,拓展教师的教育手段,从根本上增强中职思政课程的趣味性,实现思政课程教育质量的提升。

(三) 改革教学管理,发挥实践效能

中职思政课程的首要任务在于意识形态的教育与引导,在教学过程中将社会主义核心价值观和“中国梦”的思想内涵渗透于日常的课程教学内容中,从而推动学生树立正确的三观。那么如果追求学生个人思想的发展,在教学方式上就要摒弃传统的“理论知识灌输+重点板书”的课程教育模式,从情感和意志上调动学生参与课程学习的主动性,通过实践教学和启发式教学的方式,增强思政教育工作的主要成效。

以笔者课程教学活动为例。我在开展思政教育工作的过程中,组织学生观看电影《青春之歌》,然后应用启发式教学指导学生讨论如下问题“在成长过程中我们如何将个人理想与社会理想进行结合?”要求学生根据电影的主要桥段进行思考。学生们

从主人公林道静又软弱到独立女性再到革命战士的转变过程中,以及于永泽、白丽萍等典型青年的个人经历上认识到每个时代的青年都有自己的使命。学生们指出“个人的生命价值在投身于祖国和人民的需要中时才能够展示价值”。那么在此基础上,为了使将自身所学的理论外化为实际行动,我带领学生们走出校门,参与学校周边的社区活动,比如义务家教、关爱老人、义务募捐等活动,在这样的课程实践形式下,学生能够养成良好的情感共鸣,并在发现思政知识与实际生活联系的过程中养成良好的三观,从而提升课程及学习质量。

(四) 创新评价模式,推动正向发展

在中职思政课程教育开展过程中,学习评价模式的建立主要是为了检测学生在个人思想和思政知识能力方面的发展。但是在现阶段很多思政课程教师“意识形态灌输+重点板书”的课程教师模式,在这种教学模式很多中职生不注重平时的知识积累与实践,往往是在期末考试开始之前临时抱佛脚,这种现象是不利于学生个人思想发展的,同时也难以发挥意识形态的主要影响。那么创新学习评价模式,推动学生的正向发展是很有必要的。

以我校的思政教育工作为例。我校在设计思政课程教育评价模式的过程中,坚持“教、考分离”的教育原则,实施期末笔试+日常考核+实践的综合评价模式,首先建立了相应的试题库,由传统的教师手动命题向计算机随机命题的转变。试题库的主要知识覆盖了教材的所有知识点,同时对党的最新理论观点进行融合。学生可以利用手机软件,随时随地从题库中选择题目进行练习。此外,期末考试成绩由学生的出勤、学习态度、实践活动参与程度、日常作业分数和最终笔试成绩相叠加组成,显得更为科学,更能反映学生的发展程度。

三、结语

综上,习近平总书记的青年教育理论为当前中职院校思政课程教育工作的开展指明了道路,但是中职思政课程任重道远。中职思政课程教师要深入学习并在日常的课程中过程落实习近平青年教育思想,不断对课程教学模式、课程教学内容、个人教育素养和教育评价模式进行创新,从而为学生今后的就业、择业道路打下坚实的思想基础。

参考文献:

- [1] 褚辉,高向辉,曲洪波,于莹莹.习近平关于“时代新人”培养问题论述的三重逻辑解析[J].现代教育管理,2020(11):21-28.
- [2] 李红星.习近平新时代中国特色社会主义思想的教育实践[J].长安大学学报(社会科学版),2020,22(04):17-22.
- [3] 陈兴明.对习近平关于青年教育的主体、目标及路径相关论述的研究[J].山东商业职业技术学院学报,2020,20(04):64-67+84.
- [4] 许烽.习近平青年教育观及其对新时代青年成长的启示[J].理论观察,2020(07):10-13.