

“互联网+”背景下翻转课堂教学模式研究

——以《计算机应用基础》课程为例

刘敏芝

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 随着“互联网+教育”模式在教学领域的应用,为我国本科教育教育模式的改革引入了新的发展动力。通过分析“互联网+”背景下翻转课堂教学模式与传统课堂教学模式的区别以及“计算机应用基础”课程的现状,以《计算机应用基础》课程创建翻转课堂教学模型。该模型分为课前、课中和课后三部分,通过对三部分的设计以及实施提高学生的学习主动性和学习兴趣。

关键词: 互联网+教育; 翻转课堂; 计算机应用基础

近年来,随着通信技术特别是移动通信技术和信息技术发展,互联网技术已经到了一个新的阶段。中国“互联网+”行动计划是从2015年初,“互联网+”行动计划在政府工作报告中的早期引入,是通过革命性的方式发展起来。

在教育领域,“互联网+教育”模式逐渐应用于教学模式改革,它为我国本科教育模式的改革注入了新的动力。互联网+教育模式不只运用现代教学手段实现教育数字化和信息化,而是通过网络思维和现代技术手段来转变教育模式和思维方式,更好地适应当代本科教育教学的新常态。互联网强调数据共享和有效传播。

随着“互联网+教育”模式的不断探索,近年来出现了诸如微教室、情景教室、云教室等新型教学模式。这些模式打破了传统课堂的束缚,体现了网络背景下教学资源的有效共享,提高了教学质量。从教学方法的构成来看,微格教学、情景式课堂等新的教学模式是翻转课堂的实现形式,因此真正的教学模式改革应从课堂教学开始,即从翻转课堂开始。

翻转课堂教学模式是与传统课堂教学模式相对应的。在传统的课堂教学中,教师是承担知识教学任务的主要参与者。教师根据既定的教学大纲和教学计划,逐步向学生灌输相关知识点。学生是课程的被动接受者,掌握教师通过课堂听讲和课后作业等形式传授的知识。通过对传统教学模式的分析,可以得出结论:在传统课堂中,传授知识的阶段是在课堂上进行的,而知识的内部转化阶段则是在课后进行的。

“翻转课堂”新的教学模式打破了上述传统的教学组织模式,使知识的学习阶段主要在课前完成,知识的内部转化阶段通过课堂实践和讨论完成。因此,我们要求学生具备自主学习的能力,课前通过云课堂、智能职业教育等教学平台学习教师下达的学习任务。课堂时间主要是实践和讨论,巩固学习效果,教师起组织

和答疑的作用。

通过对以上两种教学模式的对比分析,我们发现翻转课堂教学模式能更好地调动学生的学习积极性,锻炼学生的自主学习能力,促进老师与学生之间的互动,促进学生与学生之间的有效沟通,打破传统课堂的枯燥乏味。

一、《计算机应用基础》课程教学现状分析

从各行各业的招聘信息可以看出,计算机基础应用能力是考生必备的技能之一,掌握计算机和办公软件的基本操作能力。对于本科高等院校来说,培养学生的专业技能尤为重要,而计算机应用技能是学生职业生涯的必备技能。尤其是现在,电脑非常流行。人们不再对计算机一无所知,大多数新生每年都接触电脑。

在这种情况下,教师不应固守原有的计算机基础教学模式。如何与时俱进,如何高质量、高标准地完成教学任务,是摆在我们面前的一大难题。

基础理论与实践相结合是本科院校的一门必修课。它是对学生计算机基础知识和操作能力的培养。虽然我校仍沿用传统的计算机实践教学模式。这种模式在教学实施过程中存在一些不足。

(一) 课堂由教师主导,学生学习缺乏自主性

在传统的教学模式中,我们发现了学生在日常学习中不积极的现象,在期末考点就急于学习。这种学习方式是考试学习,不是技能学习。在这种模式中,教师是课堂的主角,学生承担着与教师合作的角色。他们在教学过程中吸收知识,在课后完成知识从吸收到掌握的转变。师生之间的主动和被动关系影响着学生学习的积极性和自主性。

(二) 传统的教学模式导致学生学习积极性不高

《计算机应用基础》课程在教学过程中的教学方法和手段与传统的教学方法相比有所改变,教学场所由课堂改为机房,教学过程也采用了教学与实践相结合的教学方法。但它没有跟上技术的发展,没有有效利用互联网的优势,教学过程中不能很好地与学生互动,调动学生的学习积极性。

(三) 普遍的教学不能满足学生的个性化需求

《计算机应用基础》课程教学活动的组织一种面向全体学生的教学内容和教学方法。它应该照顾到每一个学生,尤其是接受能力和理解能力都比较慢的学生。这样,就不能满足当今时代学生个性化的学习需求。影响了学生的学习积极性和自主性,教学效果不佳。

(四) 评价形式单一, 学生的能力不能得到有效的检验

《计算机应用基础》课程考试模式计算机考试的最终模式。

虽然计算机实际操作考核学生的实践能力, 但最终的一次性成绩考核影响了学生的学习积极性, 不能体现学生的综合能力, 不能对教学效果起到有效的反馈作用。

二、基于翻转课堂的计算机应用基础教学实施

翻转课堂教学模式的实施主要分为四个步骤, 即资源准备、课前自学、课堂深化和课后拓展。翻转课堂教学模式在计算机应用基础课教学中的应用, 例“我的家乡”演示、课前分配任务、网上收集图片和文字资料等, 并通过观看教学视频完成相关操作。学生在课堂上根据所学知识直接完成《我的家乡》演示文稿的制作, 老师可以把课堂的主要任务是解决学生在制作过程中遇到的问题, 学生上传作品, 老师点评学生作品, 课后学生根据“我的家乡”介绍, 在课堂上完成家庭拓展活动。

根据云计算技术与应用专业人才培养方案和 2019 年级学生的特点, 利用当前互联网的技术优势, 创建适合我校实际情况的计算机应用基础课翻转课堂教学模式。教学模式主要是通过课前、课内、课后三个方面进行研究。课前, 学生通过清华大学、德州大学等平台课程教师发放的微课和任务单自主学习。通过课前新知识的学习, 学生会有疑问。在课堂上, 老师通过组织讨论和指导学生完成工单任务来解决学生的问题。课后, 学生通过这个平台进行自我交流和评价。通过教师评价和反馈小组评价来检验和巩固学习效果。

(一) 课前教学准备

1. 校内平台

清华平台是学校建立的信息化教学平台, 旨在借助信息技术帮助教师提高教学质量。利用清华信息化教学平台创建计算机应用基础课程, 包括基础信息、学习内容、课程活动和其他模块。基本信息模块包括课程介绍、教学大纲等信息, 通过基础信息模块向学生介绍课程的基本情况和课程的主要知识点; 学习内容模块建立计算机基础知识的四种教学情境, 文字处理软件应用、电子表格软件应用和演示软件应用根据课程标准和课程设计方案针对每一种教学情况, 分为三个环节: 课前、课内、课后; 课程活动模块配合教学情境进行答疑讨论、在线测试等活动。

2. 教学微课的制作

结合《计算机应用基础》课程的教学实践和课程标准, 将《计算机应用基础》课程分为计算机基础知识点(计算机的产生与发展、软硬件系统、计算机安全等)、字处理软件的应用。(排版、页眉页脚、页面设置等)和电子表格软件的应用(有四种教学情境: 编辑工作表数据和格式化工作表: 公式和简单函数的应用、插入图表等)、演示软件的应用(创建简单演示、插入表格、, 图片等)。每一个教学情境都对知识点进行细化, 每个知识点制作一个 10 分钟的微课视频。这样, 通过微视频对应的教学知识点的各个模块,

上传到平台的计算机应用基础课程, 学生可以登录到平台, 完成任务学习课前。

3. 生成课前任务工单

课前任务表的主要内容包括课程的知识点、重点和难点、要完成的任务和其他信息。它是分配给学生的课前自主学习的内容。主要是通过了解本课程的知识点重点和难点以及课程总目标, 学生可以在课前结合教学微课视频进行有关的学习, 为课堂学习做好准备。通过以上可以潜移默化地改变学生的角色, 由被动接受者变为主动完成者, 发挥学生自主学习的能力和积极性。

(二) 课堂教学的实施

首先, 教师在平台上展示学生完成的课前任务, 通过小组互评, 让学生自己发现问题。发现问题的过程也是知识内化的过程。然后, 教师根据课前任务的总体完成情况, 对课前任务中容易出错的部分进行讲解和演示问题, 使学生理解和操作相应的知识点; 其次, 教师在课堂上发布任务, 学生的实际操作通过小组讨论完成, 教师对学生巡回指导和个性化指导; 最后, 根据班上的任务, 由组长作总结发言, 老师对整个过程进行总结, 并对每个小组的表现进行评价。

(三) 课后巩固与教学评价

课后, 如果学生对知识点有疑问或想巩固复习, 可通过登录平台完成《计算机应用基础》课程内容的再学习, 巩固所学知识; 教师也可以通过课程活动模块发布测试或扩展任务, 学生可以完成教师上传的扩展任务, 从而达到知识点扩展的目的; 最重要的是提高教学效果之后, 老师评估每个学生任务的完成情况。

三、结语

翻转课堂是基于互联网+技术和思维的一种新的教学理念。它不同于传统的教学方法, 更能适应当今时代教育的要求。根据翻转课堂模式, 计算机应用基础课教学是有益的探索, 有助于提高教学质量和教学效果, 实现新时代人才培养的目标。

参考文献:

- [1] 李雄. 基于翻转课堂模式下的大学计算机基础教学分析 [J]. 计算机产品与流通, 2019.
- [2] 王静婷, 张敏, 王振辉, “互联网+”背景下翻转课堂模式教学研究 [J]. 微型电脑应用, 2019.
- [3] 杨舒乐. “互联网+”背景下的翻转课堂教学模式实践研究——以本科高校新能源汽车技术课程为例 [J]. 中国校外教育, 2019.
- [4] 曾明星, 周清平, 蔡国民. 基于 MOOC 的翻转课堂教学模式研究 [J]. 中国电化教育, 2015 (4) : 102-108

作者简介: 刘敏芝 (1968-), 女, 湖南衡阳人, 助教, 本科, 研究方向为计算机科学与技术、计算机应用。