

浅谈如何提高中职礼仪课教学的实效性

袁春慧

(济南市莱芜职业中等专业学校, 山东 济南 271100)

摘要: 古人曰: 不学礼, 无以立。中国自古就是礼仪之邦, 具备温文尔雅, 落落大方, 见义勇为, 谦恭礼让等礼仪, 不仅是传承优秀文化的体现, 也是学生立足于社会的根本保障。随着经济的发展, 享乐主义、金钱至上理念等不健康的思想横行。中职学生年龄较小, 他们还没有形成正确的思想价值观, 容易受不良思想影响。因此, 教师就需要重视礼仪教学, 发挥礼仪课程的实效性, 塑造学生的良好品质, 促使学生成为社会可用之才。基于此, 本文就如何提高中职礼仪课教学的实效性进行了探究, 以期有所贡献。

关键词: 中职学校; 礼仪课教学; 实效性

中职学校是为社会培养技能型人才的主要场所, 其人才培养方向始终是与社会需求相一致的。随着经济的发展, 企业的用人标准越来越高, 现如今企业不仅注重学生的理论知识水平与动手操作能力, 也注重学生的个人品质。而且, 对于大部分企业来说, 学生的个人礼仪比学生的专业技能更为重要。为此, 中职学校就需要转变固有的人才培养理念, 重视礼仪教学, 如此, 方能培养出符合社会需求的综合型人才, 提高学生的就业率。

一、提高中职礼仪课教学的实效性的重要性

礼仪是学生思想道德水平、文化修养等美好品质的外在体现。对于国家与社会来说, 良好的礼仪是国家精神面貌的重要体现。我国一直提倡素质教育, 其根本就是希望社会主义接班人是德才兼备、内外兼修的。中职学生是未来社会活动的主要参与者, 提高中职学生的素质修养, 是构建文明社会的重要保障。

因此, 中职学校应该提高礼仪课教育的实效性, 从点滴小事着眼提升学生的修养, 增强学生的人际交往能力, 让学生懂得尊重他人, 知道什么可为不可为。

此外, 随着社会竞争压力的与日俱增, 良好的礼仪也成了学生求职的敲门砖。为此, 中职学校就需要借由礼仪课, 普及和规范学生的礼仪。

二、中职学生礼仪行为存在的问题

(一) 厌恶学习, 纪律性不强

中职学生基本都经历过中考失败的打击, 他们不仅在学习方式上存在一定的问题, 大部分学生还存在厌学心理。此外, 大部分学生对中职学校没有全面的认知, 他们认为中职学校的含金量比较低, 进入中职学校就是失败者, 学与不学区别不大。

因此, 在学习基础知识, 以及专业知识的过程中, 他们敷衍对待, 学习效率极其低下。同时, 由于对学校不尊重, 所以部分学生纪律性不强, 对学校的规章制度视若无物, 言行举止完全随心所欲而走。

(二) 没有礼貌, 不尊重他人

受应试教育的影响, 在教育的其他阶段, 教师容易单纯从提升学生学习成绩展开教育, 忽略了学生的德育教育。因此, 当前部分中职学生德育缺失严重。

此外, 中职学生基本都是 00 后独生子女, 家长对他们极为纵容, 这就使得部分学生没有礼貌, 不懂得如何尊重他人, 他们会为其他同学取一些不雅的绰号, 肆无忌惮地取笑他人。而当同学遇到困难时, 他们想到的也不是提供帮助, 而是拿来大肆宣扬, 以他人的痛苦为乐。

(三) 叛逆心强, 不接受批评

中职学生正处于叛逆的青春期, 这个阶段他们还没有树立起正确的思想价值观, 对于是非黑白的界定也不是十分明显。而且, 大部分学生都以与教师和家长对着干为乐。即家长和教师反对什么, 他们就非要干什么。当家长与教师对他们进行批评教育时, 他们不仅不能虚心接受并加以改正, 还会当众顶撞, 做出更出格的事情。这种错误的心态, 不仅会阻碍学生美好品格的形成, 也会严重制约着学生学习水平的提升。

(四) 恃强凌弱, 欺负其他同学

中职学生正是开始产生崇拜情绪的年龄, 通常他们喜欢的人物都是具备很高的社会地位、受人尊崇、说一不二的人。这样的人可以是英雄, 也可以是老大。与英雄相比, 老大的哥们义气与放荡不羁, 无疑更能打动学生。

因此, 在学校中, 部分志趣相投的学生会结成小团伙, 而为了彰显他们在校园中的地位, 他们就会选择欺负一些弱小的学生。这种不良的礼仪, 不仅会阻碍学生的自身发展, 也会对其他同学产生难以抚平的伤害。

三、提高中职礼仪课教学实效性的策略

(一) 注重课堂引导, 诱发学生兴趣

在礼仪课教学中, 大部分教师容易忽略学生的主体地位, 生硬地将知识灌输给学生, 要求学生按照教材中的要求去做。中职学生本就叛逆心较强, 教师的严格逼迫, 不仅无法使他们记住教材中的知识, 并将此作为自己的行为准则, 反而会厌倦课堂, 抵触教师的教诲。

为此, 教师就需要尊重学生, 以课堂引导为主。首先教师需要了解学生, 学会从学生的角度看待礼仪课, 其次, 教师就需要选择契合点巧设疑问。如此, 学生才能在教师的诱导下, 逐渐参与到课堂教学中, 对礼仪课产生兴趣。

例如: 在教授学生要好好学习, 遵守学校纪律时, 教师就可以先采用讲故事的方式, 为学生讲几个严重违反学校纪律, 不好好学习, 最后导致自己人生惨淡的小故事。以故事的方式进行课

堂导入,比较容易吸引学生的兴趣,提高学生的课堂参与度。待故事讲完后,教师就需要注重引导,让学生自己去思考案例中主人公拥有惨淡人生的原因。

在深入分析、思考的过程中,学生就能由案例主人公联想到自己,从而产生要改掉不良习惯,避免自己成为案例主人公的想法。此时,教师就需要运用案例对比法,进一步加强学生改掉不良学习习惯的心理。即,教师为学生讲解一些严于律己,终成大器的真实案例,让学生明白每一位成功人士,都有着严于律己的人生。采用真实案例引导加对比的方式,学生的注意力就会不自觉被吸引,他们也能受到案例中人物的事迹感染,主动改掉自己不遵守学校纪律、不爱好学习的坏习惯。这对于学生礼仪的养成,以及学习专业知识都是极为有利的。

(二) 创新教学方法,丰富教学内容

传统的礼仪课主要以讲授加示范为主,学生只需要认真听、仔细记即可。这种教学方式对于学习态度与学习能力都存在一定问题的中职生来说,无疑是非常不可取的。

礼仪课是一门实践性非常强的学科,在教学中,教师不能单纯从知识的角度出发,应该结合礼仪知识的实用性,让学生真正将这些知识内化于心,外化于形。为此,教师就需要创新教学方法,注重课堂实践。如此,学生才能明白如何将礼仪知识融于自身,以及礼仪对自身发展的重要性。

例如:在教授学生,要有礼貌,懂得尊重他人时,教师就可以设计简单的生活小场景,让学生表演,遇到他人应该怎样问好?他人遇到困难应该怎么做?他人出糗时应该怎么做?在学生表演时,教师不能给学生规定方向,应该让学生根据主题自由发挥。由于平时生活中,学生不懂得尊重他人,所以在表演时,他们很容易就将自己不懂礼貌的一面展示出来。此时,教师针对学生的问题,应该先不予评价,然后让双方角色互换,还原上一个表演情境。如此,学生就能发现,自己平时的言行对别人造成了多大的伤害,从而产生愧疚心理。借此机会,教师就可以引入教学内容,告诉学生平时应该怎样与他人相处。待教学内容结束后,教师也需要让学生针对课堂伊始设计的情境让学生重新进行表演。如此,既可以深化学生对理论知识的理解,又可以让学生真正懂得自己平时应该怎么做。

(三) 加强师资培训,促进专业成长

教师的专业能力,直接影响着礼仪课的实效性。当前,大部分中职礼仪教师在专业能力方面都存在严重不足的现象。其主要原因就是教师都是非专业教师,他们之前所教授的科目,以及学习的领域与礼仪课关联不大。

所以,教师对礼仪的了解并不透彻,他们在教学中只能照本宣科。这是当前礼仪课难以吸引学生兴趣,教学效率低下的主要原因。为此,学校就应该加强师资培训,促进教师专业成长。而教师也需要认识到自己的不足,不断努力钻研,与学生一起成长。如此,既可以提升教师的专业能力,又可以构建良好的师生关系,

提升礼仪课的实效性。

例如:学校应该定期为教师安排培训课,并鼓励教师去学生未来将要从事的岗位实践,明确学生所需要具备的礼仪知识。此外,学校也需要不定期对教师的礼仪教学能力进行抽查,以督促教师不断严格要求自己。对于教师来说,学校的培训是外在因素,想要真正提升专业能力,就需要放下自己教师的身份,在教学中与学生一起学习共同成长。如,在课堂教学时,教师应该与学生轮流充当教师,互相指出不足之处。如此,既可以有效提升学生对礼仪知识的认知,也可以提升教师的专业能力。此外,在师生的有效沟通,互相督促中,师生也能建立起平等友好的师生关系。这样不仅有利于礼仪教学的开展,还可以促进学生身心健康发展。

(四) 发挥榜样作用,创设良好氛围

教师是学生最好的榜样,在教学中,教师应该学会以德服人。当前大部分教师在教授学生礼仪知识时,单纯对学生严加要求,而不加以约束自己的言行。这不仅会使学生认为礼仪不重要,还会让学生认为教师表里不一,从而减少为教师的敬爱之心。这不仅不利于学生良好礼仪的养成,还会使学生心理出现问题。

为此,教师就应该做好领头羊,时刻以教材中的规范,以及社会的道德标准严格要求自己。如此,学生方能逐渐被教师的高尚品格所打动,从而主动学习礼仪知识,提升自己的思想道德品质。

例如:教师在要求学生要与其他同学和平共处,不得欺凌其他同学时,就需要做到恪守规则,尊重学生,当学生遇到问题时,教师不能站在上帝的视角俯视学生;当学生犯错时,教师不能不问青红皂白,直接批评;而是应该以春风化雨的语气,与学生进行友好的沟通,明白症结所在,然后通过委婉的方式为学生指明方向。如此,学生在教师的引领下,就都能学会如何与他人相处,促使班集体成为一个和谐融洽的大家庭。学生也能在此氛围下,真正尊师、敬师、爱师,愿意听从教师的教诲,主动学习礼仪知识,提升内在品质。

四、结语

综上所述,注重礼仪课教学,是提升学生思想道德水平,促进就业的最佳途径。为此,教师就需要着重分析当前学生所存在的礼仪问题,并通过课堂引导、创新教学方式、提升专业能力,以及榜样示范的方式,来全面提高礼仪课的时效性。如此,学生方能认识到礼仪教学的重要作用,并积极主动地参与其中,提升自身的礼仪规格,使自己更好地在行业中立足。

参考文献:

- [1] 郑玲. 中职学生道德品质现状的成因与对策 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (08): 209.
- [2] 王惠碧. 中职生职业化培养中的礼仪教育 [J]. 教育教学论坛, 2020 (34): 132-133.
- [3] 马小晴. 中职学生礼仪形体训练课程教学研究 [J]. 中外企业文化, 2020 (07): 90-91.