

# 175 职业核心素养与日常教学互渗的教学模式探讨

## ——以白银矿冶职业技术学院学前教育专业教学为例

张燕朋

(白银矿冶职业技术学院基础教学部, 甘肃 白银 730900)

**摘要:** 本文以白银矿冶职业技术学院学前教育专业教学为例, 针对高职学前教育专业学生, 探讨“175 职业核心素养”与“学前教育专业教学互渗的教学模式”改革。本文结合“175 职业核心素养”的课程特色及学前教育的专业特色, 给出高职院校学生职业素养培养的有效途径, 对高职院校学生职业素养的养成及专业课程的改革起到一定的推动作用。

**关键词:** 学前教育专业; 175 职业核心素养; 互渗; 教学改革

近年来, 我国学前教育事业快速发展, 普及水平大幅提高, 尤其是二胎政策放开对学前教育专业产生深远的影响, 数据表明, 2021 年当年学前教育阶段的适龄幼儿将增加 1500 万人左右, 但由于底子薄、欠债多, 将导致幼师数量严重不足, 2021 年幼儿园预计缺口近 11 万所, 幼儿教师和保育员预计缺口超过 300 万, 所以学前教育仍是整个教育体系的短板。

由于近年来国家对学前教育重视程度不断提高, 很多高职院校都开办了学前专业, 我院自 2015 年秋天开始招生学前教育以来, 学生人数逐年上升, 由于学前教育的毕业生要直接担负起学前教育重任, 幼儿园教师职业素养的高低, 除会影响到自身的发展外, 还直接影响幼儿教育质量, 甚至会影响幼儿一生的发展, 因此对学前教育的培养工作显得尤为重要, 尤其是幼儿教师职业素养的培养。

本文结合学前教育的专业特点, 结合“175 职业核心素养的课程特点”在职业素养教研室团队的三年来共同探讨下, 给出是两者相互渗透的教学新模式

### 一、白银矿冶职业技术学院学前教育专业学生情况

#### (一) 生源情况

白银矿冶职业技术学院学前教育专业招生对象主要面对甘肃省内学生, 学生构成有三校生、高考生、推免生三部分, 近年来, 我院学校学前教育专业都在不同程度地进行扩招, 招生人数逐年增加, 但学前教育专业学生数量的增加, 并不等于质量的提高, 由于高职院校争夺生源现象比较严重, 学校招生门槛不断降低, 学生整体基础知识和综合素质在不断降低。并且在招生中, 不设置面试环节, 把大量对学前专业并不了解, 并不热爱学前教育的学生招进来, 学生在开始专业学习之前, 对本专业没有认同感和专业情感。

#### (二) 专业学习情况

大部分学生主观上存在偏差, 重视专业能力、教学技能, 忽

略基础知识、基本理论。据调查, 用人单位需要能力强、素质高的幼儿教师, 但大部分学生主观上片面认为只有能力强、教育技能高就能找到好工作, 这样错误的认识导致学生在学习中存在一定的误区, 她们将努力学习的重心放在了教学技能、艺术技能的练习上, 每天在琴房、舞蹈房、画室之间穿梭, 甚至在理论课上学生都在练习写字、书法、剪纸, 很少有人认真听老师的讲解, 对理论知识学习的积极性不高。这样的学习状态, 学生不仅当前的课程学不好, 同时艺术技能的也未必会得到提高。

#### (三) 职业素养现状分析

由于部分学生选择学前教育专业的原因是听从父母的安排, 或者是能拿上文凭, 至于毕业以后干什么没有明确的想法, 对自己的职业比较迷茫, 对自己职业发展缺乏规划; 缺乏职业规划。再加上学生重技能培训, 轻理论教学及职业素养, 造成学生职业意识淡薄, 在学习方面表现出学习的内在动机不强烈, 被动学习的多、主动学习的少; 模仿学习的多、创新学习的少。学生走进实习岗位时, 职业行为不规范, 体现在部分学会在实习期间出现手机不离手, 与指导老师缺乏沟通, 不知道自己该怎么做, 个别学生不愿与人合作, 缺乏团队协作精神, 与指导老师不能很好配合, 给用人单位和管理者带来麻烦, 有的学生面对工作压力及相对繁琐的幼儿教育, 不能坚持, 学生毕业工作时, 职业行为不规范, 不能很好适应工作。

### 二、“175 职业核心素养”课程特点

作为幼儿教师决不能仅仅注重能力, 忽视职业素养。高职院校如果过分强调专业基础知识和基本技能, 就会使学生产生厌烦甚至排斥的情绪, 而学习的兴趣与爱好、良好的情绪会影响学生对工作的热情、坚定的意志力的形成, 如果幼教生失去了对教育工作的自信心更不可能对教育工作抱有远大的理想抱负, 严重的甚至可能影响幼教生的心理健康, 因此培养幼儿教师具备一定的非智力因素, 能够影响学生的智力活动, 所以学校转变态度, 应全面、科学的看待学生专业素养的问题。我院对学生职业素养的培养非常重视, 引入“175 职业核心素养”课程, 把职业核心素养融入日常教学之中。

基于人才成长规律以及教育规律和企业、学校、学生诉求, 针对职业院校学生素养教育现状以及职业学生的特点, 文中提出“一个精神, 七个习惯, 五种能力”的“175 职业核心素养”, “175 职业核心素养”教学特点:

首先, 打造学生乐学、老师易教的教学环境, 将环境设计融合到课程体系, 充分激发参与个体的心理状态和情绪感受;

其次,在课程体系上,完善的职业核心素养课程体系,课程设计科学合理、符合学生成长规律及身心特点,教学目标明确,充分满足学生在校期间的三年培养计划,

再次,集“数据、信息、资源、智能化应用”于一体的素养教学系统,趣味智能教学设备等创新产品配置的应用,充分激发学生兴趣、提升教学效果;

最后,基于科学权威量表的多维度测评,提升学生自我认知,结合学生行为表现、过程评价实现评价的有效性。故“175 职业核心素养”为学校职业素养教育教什么、怎么教提供了一套智能化的整体解决方案。

### 三、“175 职业核心素养”与学前教育日常教学互渗的教学模式

“175 职业核心素养”怎么与学前教育专业课程相融合,针对着个问题,根据“175 职业核心素养的课程特点”及“学前教育的专业特色及育人理念”我们给出了如下的解决方法

(一)“175 职业核心素养”该门课的任课教师同时承担学前教育专业授课任务

加强学生职业素养培养的主要阵地应该在课堂,“基于课堂、立足课堂、融入教学任务”才是培养学生职业素养的最常规、最有效的途径。因此,在学前教育职业素养课程开设中抽取学前教育专业的任课教师,承担“175 职业核心素养”的授课任务,一方面专业教师更了解学生情况,在“175 职业核心素养课堂中”,能根据每个学生的情况,做到因材施教,同时在在教师备课时,可以根据学前教育专业需求,及学生特点选取不同的素材,把素养课堂与专业课堂紧密结合,更能提高学生兴趣,利于对知识的融合。这样教师在抱着对课堂负责人的态度,把提高学生职业技能和培养职业素养高度融合,让学生在日常生活双向提升。

(二)“175 职业核心素养”的教学理念与学前教育中对“幼儿教育的”教学是一致的

“175 职业核心素养”教学过程遵循人才成长规律身心特点,课程设计遵循好奇、好玩、兴趣、成就、感悟、改变的规律,通过日常学习、生活引导、强化,从而使学生达到对自身行为习惯的养成和能力的固化。

通过“175 职业核心素养”的学习,学生首先学习在课堂上遵守规矩,学前专业学生将来要为人师表,如果这些学生在课堂上没有学会遵守规矩,将来他们又怎么会有规矩意识,去自觉遵守幼儿园的相关纪律要求,特别是安全方面的纪律要求呢?

在素养教学中养成积极主动的习惯、以终为始的习惯、要事第一的习惯、统合综效的习惯等、在习惯的培养过程中,学生具有时间管理能力、目标管理能力、团队协作能力,沟通能力,信息应用能力及创新能力,当学生在日常学习和生活中具有这样的能力时,当他们走入工作岗位,能快速适应工作,只有老师具有好的习惯时,才能在工作中游刃有余,才能更好的适应工作,才能从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面

的发展。

(三)“175 职业核心素养”把幼儿园对教师的素质要求融入在教学之中

首先,从教学环境与课程设计相融合:打造学生乐学、老师易教的教学环境,将环境设计充分融合到课程体系中。其次,根据幼儿园对幼师素质能力的要求,在职业素养课堂中,将职业精神、职业习惯、职业能力潜移默化贯穿教学培养中。如,在工匠精神模块中,我们开设了兴趣篇《技能大比拼》,立志篇《榜样的力量》《传承工匠精神》,工匠项目之初体验《绳艺、串珠、篆刻、剪纸》及规矩篇《我的地盘我做主》。

通过工匠精神开设,让学生由“专”引申到“专注自己的优势”,让学生对自己的优势和不足进行分析,从而正确认识自己的劣势,将自己的优势发挥到最大,像无数工匠那样,充分实现个人价值,为社会贡献自己的力量。同时作为未来的幼儿教师,只有自己具备了这样的能力,在未来的教学中,给孩子们上手工课,才能更好的实现,培养孩子们独立动手能力,手眼脑协调能力、创造力和审美观等,培养孩子的情商的教学目标。在工匠精神课程中,针对学前教育的学生,可以设置一节幼儿手工课模拟教学,让学生从教师的角度出发感知怎么备课,怎么确定目标,看孩子能否完成你定的目标!让学生把自己所学知识与未来工作结合在一起,学生完成学习的过程即相当于完成了模拟工作任务,让学生能学以致用。

### 四、结语

做好职业素养的教育工作对高职院校教育的发展意义重大,但学生职业素养的培养并不是一朝一夕的事情,“175 职业核心素养”通过课程的开设,让老师能在每节课中,能把“175 职业核心素养”与“学前教育专业”课程相互结合,即培养学生职业素养也融合学生专业技能,让学生在潜移默化中整体素质得到提高,从而使学生能更好适应未来的工作,做合格职人,让学校为社会输出一批又一批综合素质过硬的社会接班人。

### 参考文献:

- [1] 秦克祥. 高职学前教育专业学生职业素养问题探讨——以宿州职业技术学院为例, 2020(14).
- [2] 毕志伦. 人的成长规律探析[J]. 江汉论坛, 2003(08).
- [3] 赵金国. 大学生就业选择: 中小企业招聘的要求及启示[J]. 高校教育管理, 2013(05).

注: 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题“高职院校职业核心素养渗透日常教学的研究”(编号: GS[2018] GHBZZ039)。

作者简介: 张燕朋(1984-), 女, 汉族, 河南许昌人, 研究生学历, 讲师, 主要研究方向为职业素养、基础教学。