

# 新时代“立德树人”视域下《英美文化》课程教学模式研究

夏 激

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 高校教育担负着立德树人的艰巨任务, 大学外语课作为中西文化思想交流碰撞的前沿阵地, 更有必要在促进国际文化交流、思想融会、了解西方文化的同时, 坚定社会主义理想信念和文化自信, 实现外语课程三全育人的新格局。然而, 在大学外语教学过程中出现了专业教育和思政教育“两张皮”的情况, 教师简单的“贴标签”, 缺温度, 少智慧。本文通过高校外语课程思政的教学实践, 探讨大学外语课堂教学与课程思政深度融合的教学改革。

**关键词:** 立德树人; 课程思政; 大学外语课堂; 教学改革

2016年, “课程思政”这一教学理念在上海教育领域中被提出, 并于2017年开始在全国范围内展开推广, 推动了全国高校的教学改革。2018年起, 各地高校均已全面启动课程思政的理论研讨和教学改革实践。2020年5月, 教育部印发了关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 进一步推动了各高校的思政教育改革, 要求高校将思政教育与各学科的教学进行充分融合, 以更好地完成立德树人的根本任务, 实现人才思想观念与知识能力共同成长的目标。

然而, 当前高校的许多课程的课程思政体系并没有系统性梳理, 没有区分度和科学精准的教学指导, 许多教学实践简单的“贴标签”, 缺温度, 少智慧。尤其是在高校的英语教学中, 这种情况非常明显。在此背景下, 如何抓住英语课堂的思政元素, 加强英语专业课程教学与课程思政理念的有机融合, 是英语教师亟需解决的一个关键问题。

## 一、课程思政融入大学英语课堂的必要性

### (一) 国家层面

2016年12月, 在全国高校思想政治工作会议中习主席明确指出要坚持把“立德树人”作为教育的根本任务, 把思想政治工作贯穿于教育、教学全过程, 实现三全育人, 努力开创我国高等教育发展的新格局。

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设。《纲要》对推进高校课程思政建设的整体设计, 科学设计课程思政教学体系, 结合专业特点分类推进课程思政建设, 将课程思政融入课堂教学建设全过程, 提升教师课程思政建设的意识和能力, 建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。

### (二) 学科层面

对于高校学科教学而言, 每个学科中都蕴含着多样化的文化基因以及丰富的价值范式。教师可以充分利用学科自身所具备的特点, 深入挖掘其中的德育元素, 并在此基础上展开课程思政的融入, 以促进课程思政体系的建设。高校各学科教师可以通过通过具体化、生动化有效的教学载体, 在润物细无声的知识学习中融入理想信念层面的精神引领, 实现知识传授和价值塑造显性教育与隐性教育的有机融合。

## (三) 课程层面

大学英语课作为中西文化思想交流碰撞的前沿阵地, 更有必要在促进国际文化交流、思想融会。教育引导了解西方文化时, 并深刻理解中华优秀传统文化。坚定社会主义理想信念和文化自信, 从而实现英语课程三全育人的新格局。

## 二、课程思政融入大学英语课堂的可行性

### (一) 思政价值

在教育过程中, 教师时时彰显立德树人的教育职责, 坚持教书与育人相统一, 将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体。在课程教学中深刻体现育人的教化功能, 有利于促进学生对社会主义核心价值观的深入理解及践行, 有利于培养学生的爱国心理, 促进学生素质提升, 对社会的和谐及稳定具有重要的积极意义。

### (二) 课程设计

教师深度理解学科的基本特征与规律, 提高自身的专业素养及人文素养, 优化教学设计、创新教学方法。其次, 基于教学内容, 设计高质量的师生、生生交互教学活动, 对知识进行深度处理。实行多模态的学习方式, 增强学生的参与感, 启发思考, 鼓励探究, 有效提高学习积极性与主动性。

### (三) 关联度高

随着互联网的发展, “地球村”不再是一个梦想, 人们通过互联网能够得到世界各地的信息, 世界各国间的文化也逐渐开始互相交融、互相影响。大学英语课程兼具工具性、人文性和思辨性。英语作为语言交流工具, 起到了中西方沟通的桥梁作用。大学英语人才培养目标注重文学文化素养的养成, 即人文情怀、家国情怀和世界胸怀。在大学英语教学中融入课程思政, 可以在中西文化的对比中, 培养学生的文化思辨能力。

## 三、课程思政在大学英语课堂教学实践

本文以《英美文化》课程教学实践为例:

### (一) 设定教学目标: 贯彻“三位一体”人才培养目标

所谓“三位一体”人才培养目标, 指的是英语教学中价值目标、知识目标以及能力目标的“三位一体”。通过从知识目标中提炼、整合和加工得到价值目标, 同时价值目标具化, 并转化成为知识目标和能力目标, 使得三个目标实现有机统一, 共同带动“立德树人”。

#### 1. 价值目标

提高学生文化语境意识, 透过他国语言文化读懂他国人生观、世界观和价值观, 从对方视角看中国, 培养学生的“世界眼”和“中国心”。分析解读社会主义核心价值观, 唤醒学生的母语强烈认同, 文化自信的认知, 培养中国情怀; 拓展全球视野, 提升世界品格素养; 促进文明互鉴, 共享人类智慧; 坚定中国立场, 讲好中国故事, 传播中国文化。

#### 2. 知识目标

通过对英美国家社会与文化概念如文化基本概念、风土人情、政治与制度、医疗与卫生、家庭与教育、媒体与娱乐、语言

与文学、科学与伦理、宗教与信仰等的介绍与辨析,拓宽学生的国际视野、加强学生的语言能力专业素养。

### 3. 能力目标

采用形式多样、高效的教学方式提升课堂话语传播的有效性;促进学生通过积极参与和思考实现认知、情感、理性等认同。在案例教学实操中,紧跟国内及世界时事,将中国精神和国际视野扩展的思考有机融合,进一步增强学生运用英语这门工具,同时形成跨文化意识,拥有敏锐的跨文化分析能力,进一步深化培养跨文化思辨能力,实现同世界各国人士进行有效的跨文化交流。

(二) 权衡教学内容: 找到自己的“角色”, 干出自己的“特色”

《英美文化》课程一方面使学生了解英、美两国的文化;另一方面通过中西文化对比,促进学生在英语的学习中进一步认识 and 了解本国文化,让学生在英语学习中提升自身的思想素质水平,培养学生为文化服务的理念,增强其跨文化交际能力及思辨能力。

在学校“外语+”人才培养模式的方针指导下,本课程主要运用基于翻转课堂的混合式教学模式。教师结合挖掘其中蕴含的思想政治教育元素,教学探究主要从“英美国家文化”“中华民族优秀传统文化”两个视角入手,借助“线上+线下”“课内+课外”混合教学模式,通过中西方文化对比,实现学生跨文化交际素养的提升。将“立德”理念与专业文化知识教学有机融合,实现思政教育与知识教育的有机统一。

(三) 设计教学过程: 关注“小细节”, 建立“大课堂”

本课程采用基于翻转课堂的混合式教学法,强调“讲练结合”,并积极开展和推进“第二课堂教学建设”。

课前,学生通过校精品课程在线平台观看视频、资料等进行预习和学习,完成线上任务。通过欣赏视频了解中华民族优秀传统文化,完成思政的“前奏”。

课中,教师组织学生演讲、辩论等课堂活动展现线上学习任务。老师就学生的表现总结、归纳,对课程的知识进行再整合,并深化。同时,通过“浙东唐诗之路”“中华优秀传统文化故事”等一系列课堂活动,提升学生的人文素养。此外,让学生结组展开“中西文化对比系列汇报”课题研究,从人与自然、人际关系、动与静、人生态度、天性观、时间取向等各方面进行深度跨文化对比,并探讨差异形成的原因,引导学生思考中西方不同的价值观。完成思政的“高潮”。

课后,通过校精品在线平台发布课后任务。任务紧跟国内外世界时事,将中国元素与国际视野拓展进行有机的结合,并提高了学生的英汉双语水平和文化差异的融合能力。促进学生通过积极参与和思考实现认知、情感、理性等认同。

此外,建立教师“教学随记”和学生“学习随感”案例库,教师和学生通过微信小程序参与互动,达到整体能力的培养,完成思政的“延伸”。

(四) 实施教学评价: 多元动态评价体系

本课程从传统终结性教学评价模式转向多元动态教学评价模式。课程注重形成性评价,对学生进行综合性评价。形成性评价主要体现在平时考核,该评价从学生自评、同学互评、教师评价三方面对学生进行考核。

学生自评可提升自我评价能力,发挥主观能动性。同学互评培养学生公平、公正、诚实、诚信等品质,对学生的人格培养具有十分积极的重要意义。教师评价,教师评价学生的课堂表现、英语语言能力与文化素养等。

| 《英语国家概况》课程多元动态评价体系 |                       |              |              |              |      |
|--------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|------|
|                    |                       | 具体内容         | 具体要求         | 评价方式         | 占比   |
| 形成性评价              | 虚拟课堂线上人机交互学习          | 校精品在线课程      | 每单元学完90%     | 学生自评<br>教师评价 | 10%  |
|                    | 第一课堂<br>师生互动          | 出勤           | 不得少于开课次数 1/3 | 教师评价         | 10%  |
|                    |                       | 口头表达         | 专题报告展示       | 教师评价<br>学生互评 | 10%  |
|                    |                       | 笔头任务         | 中西文化对比系列课题   | 教师评价         | 10%  |
|                    | 第二课堂<br>生生互动          | 案例讨论<br>角色表演 | 自主参与         | 学生互评         | 10%  |
|                    | 教学案例库                 | 学生学习<br>随想   | 每单元完成随想一篇    | 学生自评         | 10%  |
| 终结性评价              | 期末考试                  | 客观题<br>主观题   | 学业考试         | 教师评价         | 40%  |
| 总计                 | 形成性评价(60%)+终结性评价(40%) |              |              |              | 100% |

## 四、结语

(一) 加强“语言能力”

语言能力的发展不再停留于单一语法层面,英语课堂教学应基于教材,而又高于教材。课程结合时政新闻、案例进行学习、讨论和分析,使学生在“探究学习”时,在掌握英语基本知识运用的基础上,还能够结合时政展开相应的语言能力拓展和思想发散,进一步促进学生英语语言运用和语言整合能力的提升。

教师可以在立足于教材知识的基础上,在课堂上构建相应的社会情境或生活情境,以情境来创设一个对应的语境,使学生在相对真实的语境中展开英语的口语练习,让学生使用英语充分表达对社会事件或生活事件的感想,切实提升学生的语言应用能力,实现“立德树人”与“语言能力”的同步发展。

(二) 提升“跨文化思辨能力”

教师可以从具体的中西文化现象事例入手,通过分析不同社会、文化的形态,进而进入文化特质和民族特性(国民性)的探讨。近年来,随着全球化的发展,各个行业都对于英语人才有着必要专业需求,这使得社会对于英语人才也有了多样化的需求。对此,英语教师应该着力于学生“跨文化思辨能力”的提升,在英语知识的基础上进一步拓展学生其他领域的学习和认知,丰富学生的文化意识,加强学生的哲学思维,进一步拓展其思维的广度与深度,使学生能够通过理性的视角对国际中的复杂文化进行分辨,强化跨文化思辨能力。教师可以通过适当的文化课题,引导学生对该课题展开充分的分析探讨,并对问题进行自主的思考和解决,让学生能够将逻辑技巧和思辨技能融入到未来的职场发展中。

(三) 培养“家国情怀”

近年来,随着网络与信息技术的发展,我国的传统文化受到了众多外来文化及现代文化的冲击,对其传承及发展产生了严重的阻碍。在高校英语教学中,教师应该不断发掘传统文化的教育价值,将传统文化育人落实到英语课程教学当中,让学生在丰富的英语教育活动中体会感受传统文化的魅力,将优秀的文化理念内化于心,进而将传统精神文明成果转化为自身的个人品德、素养、气质,进而实现“家国情怀”的培养。

## 参考文献:

[1] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020(06): 19-21.

本文系浙江越秀外国语学院校级“课程思政”示范课程: 英美文化(项目编号: SZ2004)的研究成果。