

高职“龙舟俱乐部”思政教育优化对策分析

韩友亮

(江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 210000)

摘要:现阶段, 高职院校学生的思政状况从整体来说是保持积极向上的, 不过道德素养方面依然亟待改善。所以, 笔者认为学校应该结合学生的职业特点, 从多个环节入手, 提高学生的思想道德意识。龙舟是我国的传统体育项目, 参与该运动可以体现出中华儿女的集体主义和团结协作意识, 是对高校思政内容的补充与完善。本文以笔者所在学校创建的“龙舟俱乐部”为例, 对其中思政因子的渗透进行了分析, 提出了相应的对策, 旨在缓解现状。

关键词:高职院校; 龙舟俱乐部; 思政教育; 优化对策

当前我国大力推行“一带一路”, 而国内的多个领域也致力于抓住此次契机, 加快实现中国梦, 实现我国从航海大国向航海强国的转变。航海事业的发展, 需要高素质专业人才, 学生应该具备丰富的文化素养、高超的职业技能与刻苦钻研的精神, 和社会需求实现有效衔接。

基于新时期的背景, 学生不仅仅要掌握专业技能, 还应该有更厚重的文化涵养, 以内涵滋养技能, 这也将是未来航海领域发展的关键所在。所以, 在高职阶段加强对学生的思政教育就显得尤为重要, 更是海事领域教师需要攻克的一个重要课题。

现在国内的高等教育始终在进行着重要改革, 大学生无论是生活方式、主观意识或是价值取向, 都有了较大转变。龙舟文化和运动是传统体育发展的代表, 其中蕴含了古人的智慧, 其以深刻的文化内涵和民族风貌, 展现了坚韧的体育精神, 让国民和世人感受到了中华民族的生命力与凝聚力, 其对于大学生人格素养也起到了重要作用。

对大学生的思政教育过程中可以融入龙舟运动, 借此深化学生的思想意识, 使其可以树立正确的人生观和价值观。

一、高职大学生思政教育的必要性分析

思想意识根深于大学生的心中, 对于行为举止有着重要作用, 因此它又被称作是当代素质教育的内核。经济的发展, 促使全球的政治文化也在不断发展, 大学生的思想观念与文化思潮都在遭受强烈冲击。

海事领域的大学未来的职业特点具有国际性、分散性与艰苦性的特点, 这将会影响到大学生的政治信仰和价值取向, 会让学生面临巨大考验。现在海事学院的大学生思政教育过程中依然会衍生出更多的新情况, 也会产生诸多的新矛盾, 这就需要教师和学校管理者加快解决的力度。

所以, 为了能够深化学生的思想意识, 笔者将《龙舟俱乐部》运动和思政教育进行了融合, 对此进行探讨。

二、“龙舟俱乐部”和高职思政教育融合的意义

(一) 教育方法方面

1. 有助于深化学生思政意识

龙舟运动是我国自古传承下来的古代活动, 其中蕴含了古人

的智慧。同时其也是传统民间民俗活动传承而来, 既是对古代的怀念, 也表达了对古代英雄的敬仰之情。龙舟运动作为一项体育项目, 不仅考验了参与者的速度和耐力, 还考验了其力量。

比赛的过程中, 要想获取最终的生理, 就需要大家听从统一指挥, 团结一心, 奋力合作, 共同奋勇拼搏。通过此活动, 大学生的团结意识能够得到深化, 世界观、人生观与价值观等得以重塑, 这对思政教育意义非凡。

2. 有助于磨练学生的个人耐力

龙舟运动作为我国传统的体育项目, 对于学生思想意识的磨练意义重大。大学生在此过程中, 要不断磨炼自己的耐心, 尝试经受活动中的各种考验, 以此提升自己的思想意识, 并且锻炼个人耐力。

龙舟运动不但要参与者体能过硬, 并且还要保持坚定的意志, 所以需要大学生在活动中不断磨练, 并逐渐深化的自己的意识, 以磨练个人耐力。

3. 有助于学生形成良好道德规范

龙舟运动是集体项目, 如果仅依靠一人是无法完成的, 同样如果对运动的完成过程不提前规划, 那么可能会出现完成时的混乱局面。

龙舟运动参与学生对于胜利是有强烈渴望的, 但胜利绝不是心血来潮, 而是需要制定运动完成计划, 并且有序实施。通过该运动, 学生参与者的自律能力会得到提升, 使得个人意愿服从集体利益, 渐而培养良好的道德行为习惯。

(二) 丰富了思政教育的涵义

龙舟运动的核心就是培养学生团结协作、奉献友爱、互帮互助的精神, 这与当下社会主义核心价值观要求相符, 可以让高校思政教育内容得以丰富与完善。

1. 有助于培养学生的爱国主义

屈原是我国著名的爱国主义诗人, 龙舟运动就是为纪念屈原而来。对于国人来说, 屈原在人们的心中有着一光辉的形象, 其爱国情怀、忧民意识、高贵人格与勇敢高尚的精神无论放在何时, 都能够对国人形成强烈的感染力。

在参与龙舟运动的过程中, 学生对于他们的事迹可以时时牢记, 爱国主义无形中在自己的心中生根发芽, 让爱国主义的幼苗能够不断成长, 最后长成参天大树。

2. 有助于培养学生的集体主义精神

龙舟运动在大学校园开展, 具有团结性、竞技性、娱乐性与观赏性的特点, 并且融为了一体。通过在不同地区的流传和发扬, 龙舟文化被赋予了不同民族的文化, 而且各族人民还可以以此为媒介, 增进彼此交流, 让民族凝聚力得以加强。

3. 有助于提升学生的综合素质

龙舟运动的完成, 需要学生高强度的运动量, 并且要加强日

常训练。另外,其在生理上也需要承受一定的压力。身心上的压力,会促使学生树立坚持到底的决心,借此锻炼学生的意志力。

在此过程中,他们的心理承受能力也能够得到提升。总体来说,龙舟运动对学生思政教育的影响是综合的,从多个方面都能够起到积极的影响。

三、“龙舟俱乐部”中思政教育的薄弱之处

(一) 专业知识不扎实,过于偏重训练

高职院校龙舟运动的开展多集中在体育专业,因为这部分学生中学阶段对于运动成绩过于注重,在专业技能方面基础扎实,但是文化知识相对来说较为薄弱。

根据笔者对本校学生的了解来看,有超过 50% 的学生在思政课程理论知识掌握方面还不够扎实,所懂内容极为匮乏,这就导致学生的政治思维能力不足,并且对于政治相关的问题也没有辨别能力。

由此会造成学生政治态度不端正、政治观点不明确等情况的发生,甚至预判的时候会出现问题。思政教育应该贯穿于各个专业的各个环节,所以教师需要对此加以完善,尤其要丰富学生的政治理论内容,使其在倾向专业的同时也能够让自己的文化素养更高。

(二) 思政学习兴趣较低,行为规范缺失

龙舟运动需要学生有良好的体能,所以通常参与者中体育专业的学生更多。总之,想要参与到龙舟运动中,就需要学生有强健的体能。相较文化课而言,这一运动则更重视学生的体能运动。

因为运动的独特性,因此也决定了学生的文化素养会相对偏低,学习的热情也会受到很大影响。由于学生对文化课的兴趣不够浓厚,兴趣逐渐丧失,同时学习自制力较差,渐渐对思政意识更无心学习,行为规范方面缺乏约束。

四、《龙舟俱乐部》中思政教育的有效对策

(一) 树立并深化民族体育文化意识

民族传统体育文化是在我国民族发展的特定阶段产生的,有着其特定的生存空间,其产生与发展与民族生活、生产以及宗教信仰等有着极其重要的关系。

民族发展与体育活动的融合,使得体育活动中涵盖了民族的特有观念、文化结构和民族精神等。民族的文化心理结构对于文化观念与态度一定程度上起到了决定性作用。

近些年以来,体育文化已经逐渐走向了全球化,西方体育文化也在不断冲击着我国的传统体育文化,转让很多大学生的民族传统文化认知较为模糊。因此,导致民族体育的处境极为尴尬,备受冷落。

尽管国家也在积极推广和弘扬民族传统体育,不过提到体育的时候,映入大家脑海中的还是体操和田径等项目。通过龙舟运动的普及,可以进一步深化学生的民族体育文化意识,并且使其加深对龙舟运动的了解,以此实现世界体育的融合,使得龙舟运动可以有更加持久的生命力。

(二) 丰富高职院校的龙舟文化内容

龙舟运动有着悠久的历史,并且经过时代的发展,已经展现

了新的民族特色。其经过千年的发展,已经积淀了深厚的文化底蕴,并且展现了较为深远的民族精神。

在大学校园中,笔者认为教师可以在校园的各个交流融入龙舟起源、龙舟制作、龙舟技能与龙舟习俗等方面的内容,向大学生展示华夏祖先的民族智慧。

将龙舟文化与高职思政教育结合在一起,不但能够让原本单一的体育文化更加丰富,并且也能够拓展思政教育的深度,使其内涵更加深刻,进而拓宽学生的文化视野。总之,学生的中中身体与意识由此可以得到弘扬,集体主义与爱国主义也能够得到更好地传承。

(三) 赋予校园体育文化特色

从 20 世纪 80 年代开始,我国高校中的龙舟运动就处于持续发展,逐渐形成的龙舟运动文化更是成为很多海滨城市所在高校的特色。

我国很多高校大力推广和宣传龙舟运动,不但为学校体育发展打出了响亮品牌,并且还让教师业务能力与科研水平得到了提升,开拓了新的领域,以此给学生营造良好的校园文化,让龙舟精神可以和高校教育实现紧密结合,并使学生受此熏陶。

宏观上来说,高校对龙舟文化的大力推广,对于体育文化的发展无疑起到了推动作用。与此同时,形式多变、丰富多彩的龙舟文化,也会成为民族传统体育文化传承的途径,将让学校的精神风貌得到弘扬,提升学校在国内高校的影响力。

五、结语

海事类学校主要培养的为海洋类专业人才,由于其身负重任,所以加强对这部分学生的思政教育显得尤为重要。目前,我国正处于“一带一路”发展的关键阶段,这让我国的航海事业有了更多的机遇,同时也需要应对更多的挑战。在巨大的发展空间下,笔者致力于将我国的传统体育项目——龙舟运动,与高校的思政教育相结合,希望落实人才强效的理念和战略。对此,提出了树立并深化民族体育文化意识、丰富高职院校的龙舟文化内容、创建校园体育文化的特色的建议,希望实现思政教育与龙舟运动的完美融合。

参考文献:

- [1] 应露晨. 高校体育专业学生思想政治教育实效性研究 [J]. 江西金融职工大学学报, 2010 (03): 159-160.
- [2] 蒙军. 体育专业大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2012 (01): 236-237.
- [3] 平越, 孔庆涛. 我国高校龙舟运动发展现状与对策研究 [J]. 上海第三工业大学学报, 2010 (04): 25-26.
- [4] 屈文贵. 体育专业大学生思想教育的现状与对策研究分析 [J]. 贵州民族学院学报 (哲学社会科学版), 2012 (04): 188-189.