

中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课的研究

陈诗棋

(吉林大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 在马克思主义中国化的过程中, 与中华优秀传统文化的融合是不可或缺的; 而中华优秀传统文化在当代的繁荣, 也需要马克思主义科学理论的指引。培养具有马克思主义思维方式、中国特色社会主义理想与中华优秀传统文化底蕴的复合型人才, 需要将中华优秀传统文化的思想与内容融入高校思想政治理论课程建设和改革当中, 其中马克思主义基本原理课十分具有代表性, 这是推动中华优秀传统文化融入高校马克思主义基本原理课的必要性。同时, 中华优秀传统文化与马克思主义在价值取向与一些内容上有相通之处, 这形成了中华优秀传统文化融入高校马克思主义基本原理课教学的可能性。本文针对中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课相关问题开展研究与讨论。

关键词: 中华优秀传统文化; 马克思主义; 融合; 策略

文化一词, 在中国古代就已经出现, 《易经》中早有: “刚柔交错, 天文也; 文明以止, 人文也。观乎天文, 以察时变, 观乎人文, 以化成天下” 的描述。中国厚重的文化底蕴和绵长的文化基因, 是国家文化建设的源泉之一, 也是实现中华民族伟大复兴的重要精神给养。

马克思主义指出, 物质生活制约精神生活、政治生活的开展, 社会存在才是决定社会意识的根本。因此国内高等教育对学生文化自信的培养, 不仅关系到优秀传统文化的继承和发扬, 更关乎国家综合国力的建设和国际地位的提升。

新时代背景下, 教学工作更要坚守意识形态阵地, 坚定不移地以马克思主义思想为引领, 将中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课, 开创新的马克思主义教学格局, 落实文化自信教育理念。

一、中华优秀传统文化概述

中华优秀传统文化是一种中华民族在历史长河当中形成的文化积淀, 既反映了民族特征与民族面貌, 又塑造了民族品格与民族精神, 不仅为当代中国带来了丰富多彩的文化繁荣景象, 也使中华儿女形成了独有的思维方式和价值追求。

毛泽东曾在《新民主主义论》中指出了正确对待中华优秀传统文化的态度, 即取其精华, 去其糟粕; 习近平总书记也反复强调, “要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓”。因此要不断提升民族自豪感与自信心, 必须先学会辨识优秀传统文化。

受到社会历史条件的影响, 中华民族传统文化有积极的因素, 但同时也存在一些与中国特色社会主义价值观相悖的糟粕, 这就需要加以甄别、去粗取精, 以此来更好地发扬优秀传统文化的思想价值, 引导人们树立正确的价值观念, 进而服务中国特色社会主义建设。如: 天下大同、精忠报国、仁义礼智信等传统文化中的思想观念, 在如今看来仍然是十分重要的价值观念内容。

中华民族优秀传统文化的价值主要体现在三个层面:

(一) 旺盛的生命力是不可忽视的价值魅力

优秀传统文化历经几千年仍然对现代社会具有巨大的价值, 并且源远流长、一脉相承, 从未发生文化的断裂与断层; 且国外一些政要甚至提出 21 世纪世界的主流价值观需要吸纳中国元素, 向中华文化“取经”。中华传统文化的魅力可见一斑。

(二) 包容性是其吸收其他丰富内容的重要属性

我国是一个多民族国家, 随着各民族之间交流融合活动的开展, 中华优秀传统文化在开放包容的局面当中实现了创新发展。

(三) 国际影响力是其深远价值的重要体现

在历史发展与交流中影响了亚洲其他国家的文化, 形成了强大的文化共鸣与认同; 并且在当今随着“一带一路”的延伸获得了世界更多国家的关注, 由此可见, 世界性影响力是中华文化的重要价值表现。

二、中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课的意义

(一) 丰富马克思主义教学内容

设置马克思主义原理课程的目的, 在于培养学生良好的价值观念, 学会科学的认知方法, 从而指导实践。

在这一方面, 马克思主义原理和中华优秀传统文化存在一致性。马克思主义认为, 人类社会最终将走向共产主义, 实现社会富足, 而儒家所追求的“天下大同”思想就与之存在相似性。因此, 高等教育应该承担起将学生培养为具有马克思主义思维方式、中国特色社会主义理想与优秀传统文化文化底蕴三者复合型人才的任务。在教学活动当中, 教师可以在为学生讲解马克思主义精髓的同时, 引入介绍中华传统文化当中具有相似性的思想和观点, 这不失为丰富马克思主义教学内容的好方法。

(二) 提升马克思主义原理教学实效

马克思主义哲学和经济学内容深刻且涉猎广泛, 系统的学习与理解无疑具有一定难度, 但是其中有许多内容都能够引起中国人民的共鸣, 一方面是源于真理本身的感召性, 另一方面则是因为其逻辑起点、理论架构与价值追求都与我国传统文化存在相通性, 从而体现了二者融合的可取之处。

在马克思主义基本原理课中, 这些部分更容易唤起学生的思考与认同; 同时, 在中国优秀传统文化中没有许多内容都是以典故、格言等形式出现的, 这大大提升了学生理解的程度, 生动形象地阐述了深刻的精神与哲理。

在教学中, 以学中华优秀传统文化依托, 可以降低马克思主义理论入门的难度; 而积极引导学生去思考马克思主义原理与中华优秀传统文化的异同, 这对于提升教学效果而言也是十分重要的手段。

(三) 增强“四个自信”

当代学生文化自信的培养工作, 不仅关系到优秀传统文化的

继承和发扬,更关乎国家综合国力的建设和国际地位的提升。社会主义文化自信的建立,既需要马克思主义,也需要渗透优秀传统文化。

新时代背景下,教学工作应当在马克思主义原理教学当中渗透传统文化教育,培养学生的文化自信意识。改革开放以来,社会主义事业取得了辉煌的成就,这一过程当中,我国社会主义文化事业也呈现繁荣景象。

十九大的召开为今后的社会主义建设事业指明了方向和途径,我们应当加强对传统文化的传承和发展,实现传统文化和马克思主义原理的结合,增强人们建设社会主义事业的信心。

三、中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课的方法策略

(一) 坚持马克思主义,辩证文化观念

马克思主义是对人类社会规律的高度总结,是对客观世界的科学认知。这是无产阶级的指导思想,同时也是中国社会主义事业的理论旗帜。因此,高校必须坚持马克思主义的教学地位,引导学生形成进步的思想与健康的三观。

同时,应在马克思主义基本原理的指导下辩证对待中华传统文化,不能忽视中国优秀传统文化的桥梁作用和重要性,因为其中蕴含了丰富的教育教学资源,对于推进高校道德教育与素质教育具有重要的补充作用。

辩证地看待中华传统文化,摒弃其中腐朽与落后的部分,发扬优秀的部分,在马克思主义基本原理课的教学中,充分发挥其育人属性,实现马克思主义和中华优秀传统文化的深度融合。

(二) 马克思主义思想与中华优秀传统文化理念相融合

开设马克思主义原理课程的一个重要目的在于培养学生科学的思维方式,教育学生以历史唯物主义和辩证唯物主义认知世界,改造世界。

新时代的高等教育更加需要教育学生养成科学的思维方式,树立正确的价值观念,为社会主义事业作出贡献。如今互联网生活使学生过度暴露在庞杂的信息中,在各种思潮的冲击下,培养学生科学的思维方式就显得更有必要。

在马克思主义原理课教学当中,教师应当寻找马克思主义思维方式和中华文化思维方式的异同点,分析二者的可融合性,将学生培养成为具有马克思主义思维方式的拥有浓厚中华文化底蕴的人才。

中华传统文化思维方式与马克思主义思维方式的融合存在一定的可能性,这是因为二者在一些领域的认识是相似的,或者出发点是相同的,这是二者实现思维方式融合的基础。

马克思主义理论当中强调整体思想,指出看问题要保持整体眼光。中华文化当中的中医学就强调人的身体是一个整体,不可分割,各器官是联系的,应当运用整体思维来开展治疗。虽然中医学并不是哲学学科,但是其中透露的思想却是哲学思想理念。

还有,马克思《资本论》当中,以商品为研究基础,提出剩余价值、剥削等概念,指出资本主义必将消亡,而社会主义必然

兴起。中国古代对于社会经济的研究内容也十分丰富,《管子》提出富国强民思想,《史记》当中提出反对政府垄断盐铁行业,主张工商自然发展。这些古代社会经济思想在当前社会来看,仍然具有巨大的借鉴意义,与马克思主义经济理论有异曲同工之妙。

(三) 在教学内容上注重二者的融合

中华优秀传统文化博大精深,一些优秀传统文化所渗透的价值观念和思想认识要比马克思主义形成的时间早得多。例如,马克思主义指出人类社会最终的归宿是共产主义,社会生产力极度发达,人人各取所需。这就与中华文化当中所提出的“大同社会”,在大同世界当中不再有压迫和剥削,人们生活富足,社会和谐,共产主义与大同社会何其相似。

因此,马克思主义中国化进程当中,教师应当将中华优秀传统文化和马克思主义原理进行深度融合,总结二者在内容上的相通性,中华文明同样可以为解决人类社会问题贡献巨大智慧。

当今世界,经济发展存在着不平衡乃至撕裂,各种思潮活跃激荡,其中不乏一些极端思想或者别有用心文化霸权主义,加上互联网的助推与放大作用,在此过程中,国内一些人的思想面临着动摇的危险,对马克思主义与中国特色社会主义产生怀疑,推崇所谓的“普世价值”,开始看轻中华文明的价值,逐渐丧失了文化自信的底气,甚至沦为被境外势力所误导、利用的“传声筒”。

因此,在高等教育当中,必须要加强马克思主义与中国特色社会主义的教育,同时将中华文化传统文化渗透到马克思主义相关课程的教学当中,让学生对中华文明形成科学的认识,认识到中华优秀传统文化同样有巨大的社会价值,从而提升文化自信,拥有民族自豪感,自觉抵御错误思想的侵蚀。

四、结语

我国社会主义事业进入了新时代,今后的社会主义事业需要更多的高素质人才来推动经济社会的稳步发展。高等教育在开展马克思主义原理教学活动当中应当融合中华优秀传统文化,创新课程相关内容,加强对学生的价值观教育,借此推动马克思主义中国化进程为社会主义培养更多的高素质人才。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:164.
- [2] 习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(全文)[EB/OL].新华网,2017-10-18.http://www.gov.cn/xinwen/2017-10/18/content_2755666.htm.
- [3] 李鹏林.中华优秀传统文化融入高校“马克思主义基本原理概论”课程教学研究[J].重庆工商大学,2018.
- [4] 刘轶,谷传亮,李丹丹.弘扬中华优秀传统文化视域下高校校园文化建设探析[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2017(11).