

“三全育人”模式下高校德育途径探析

李晓龙

(江西服装学院, 江西南昌 330201)

摘要: “三全育人”模式的出发点是要完善人才培养机制, 为国育才, 为党育人, 加快推进社会主义现代化教育强国建设, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。德育作为五育里面的重要一育, 在人才培养体系中具有举足轻重的地位。厘清道德的可教性, 探索德育的多途径, 重构道德理性与道德实践的内在统一性, 既有利于继承我国优良的道德教育传统, 又有利于促进“三全育人”模式在高校的充分实现。

关键词: 三全育人; 高校; 德育途径; 道德教育

教育作为培养人的一种社会实践活动, 具有良好的道德素养是其一个重要衡量标准。高校深化“三全育人”综合改革, 需要通盘考虑、系统推进, 但不能平均用力、不分主次, 而应突出重点、抓住关键, 从而精准发力、集中突破, 取得更为优质的教育成果。

高校要充分认识到立德树人的重要意义, 将思想道德、社会实践以及文化知识融入到教学工作的各个环节, 以优质的思想影响学生的学习过程, 进而形成科研育人、服务育人、管理育人以及文化育人的长效机制。

一、“三全育人”模式的理论特征

“三全育人”即高校教师、管理者全员参与, 在学生学习的整个过程中对其进行全方位的育人工作, 是一种先进的人才培养模式, 具有实践性、发展性和创新性。

习近平同志曾在教育大会指出: “教育的首要问题并非知识灌输, 而应明确培育什么样的人。”在开展教学时, 教师需让学生将自身发展与国家命运相连, 使其拥护我党以及社会主义制度, 明确我国的发展规划及治理体系, 从而立大志、养大德, 积极参与到社会主义现代化建设中, 为实现“中国梦”不懈奋斗。

学校不是工厂, 学生也不是工业产品, 育人不能走工厂里面的统一工艺、统一标准的流水线生产道路。习总书记指出: “人才培养一定是育人和育才相统一的过程, 而育人是本。”在当前新形势下, 育人资源更加丰富, 育人要素也多元化, 育人空间不断拓展, 但育人复杂性也日趋增加。高校要努力成为育人的沃土, 为学生成才提供丰富的养分。任课教师要坚持专业能力、政治水平、职业素养、人格魅力一体化发展, 充分利用教学主阵地实现课堂育人, 要遵循学生身心发展规律, 因材施教、有的放矢, 抛弃“千人一面”的传统教育模式, 达到“千姿百态”的教育效果。

“三全育人”中的第一条是“全员育人”, 要求全校教职员工都要力争成为“育人者”, 只不过是影响方式或程度不一样, 但其举止言谈都要履行育人之责、提升育人效果、明确育人目标, 实现全员育人。高校是人才培养的土壤, 更是进行科学研究的基石, 需要积极整合各方面的育人资源, 把促进学生的发展作为一

切工作的出发点, 将“三全育人”模式融入高校办学治校全过程, 结合道德教育途径, 积极探索治理体系和治理能力现代。

二、道德教育的基本内涵

“道德教育”一词在我国出现的历史并不算太悠久, 然而, “道德”一词以及实施道德教育的历史却非常悠久。无论是中方还是西方, 均认为道德可教, 这是对哲学命题“道德可教吗?”的肯定回答, 但是, 德育现实境况与效果却又引发质疑。从目前现实情况来看, 道德教育领域存在传统道德权威形象弱化、道德失范现象频发、道德信任危机剧增、道德底线功能遭受质疑等突出问题。

“三全育人”模式作为一种崭新的育人理念, 具有科学性、先进性和合理性, 必将并有利于推进“德育低效”问题的解决。

三、“三全育人”模式下道德教育途径

高校若想让德育效果凸显、德育目标实现, 需重视开展德育的途径, 应不断探索新方法、新思路, 必须与时俱进, 有针对性地开展促进大学生德育发展的活动, 拓宽德育途径。俗话说的好: 管理需要融入感情, 教育更应渗透德育。辅导员长期与学生相处, 关系可以说是非常亲密, 这对开展德育工作有重要帮助, 就大学开展的一切教育活动而言, 可以说处处无不包含德育教育。

(一) 专题讲座

专题讲座由于知识的集中性强, 关联性高, 趣味性浓, 操作性准, 在很多学科的教学中都被经常采纳, 德育教育自然也不应将其拒之门外。

德育教育采用专题讲座这一形式时, 首先其主持人或主讲人应聘请那些德高望重、在德育这一领域有独到研究且取得相应研究成果的专家与学者, 或者具有实践经验的管理者; 其次, 德育专题讲座要注意时间间隔, 可以每学期举行 1-2 次, 但大学 3-4 年间应是一个完整的体系; 再次, 场所布置可采用圆桌会议形式, 主讲者应准备充分, 深入挖掘现实生活中的活生生的素材, 否则只会流于形式, 与一般德育课堂教学无异。尤其要多开展鼓励学生从事科研活动的专题讲座, 培养学生严谨踏实的科研习惯。

高校是科教融合、学研相济的统一体, 科研育人是高等教育发展的时代呼唤。高校科研育人既是响应国家科教兴国、人才强国战略的需要, 又是落实“三全育人”理念、实现立德树人根本任务的需要。相关专业的辅导员可以充分发挥自己的专业优势, 或者结合社会热点, 这样既可以发挥所长, 又可以在学生中形成口碑。

(二) 课堂教学

在高校规模不断扩大的今天, 课堂教学仍然是我国高校实施德育教育的主阵地。受教育领域工具理性论的长期影响, 我国课程教学普遍存在重知识轻素质、重智育轻德育、重教书轻育人的

现象,致使许多人理所当然地将价值引领、人格培养、精神建构等划入思政课程“责任田”。

主要是通过以下几门课程实施德育教育:《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想》和《中国近现代史纲要》,这些课程也都主要由德育教师或其他一些相关管理人员来承担。

这一方面反映我国高校德育教育队伍不健全、不专业;另外一方面迫切需要通过其他途径来弥补这一缺陷。近在眼前的最主要的途径就是多管齐下,其他学科在课堂教学中也应融入德育教育内容,尤其是在自然学科领域,如想办法融入德育因素,反而会起到事半功倍的效果,当然,这对教师也就提出了更高的要求,但作为一个具有知识权威性的教师来讲,应从这方面不断努力,其效果也是显而易见的。

辅导员作为在高校开展大学生思想政治教育的主体,在这方面应努力拓宽知识面,这样既有助于专业发展,也有利于职业能力提升,虽然有艰难险阻。

(三) 主题活动

在高校,一般都设有党组织,分院(系、部)设有党支部,班级也有团支部,党支部或团支部很多成员都是来之一线的辅导员,这就给高校通过开展主题活动之类的实践活动来实施德育教育提供了充分的的条件。

开展主题活动应动员班集体或小组成员全部参加,并发挥主人翁的作用,主题可采取民主投票或荐举的方式产生。在策划某个活动之前,首先应该写好策划书,明确活动的目的和意义;其次,组织这类活动应该像组织其他一切活动一样,必须高度注意安全;再次,在活动结束时应及时总结,看下是否达到了预先的目的,还存在哪些需要改进的地方。

高校学生社团是大学生思想政治教育的重要阵地、大学生专业拓展的创新平台,是高校组织育人、实践育人的重要空间和推进“三全育人”的实践场域。要充分发挥社团的作用,组织的活动主题最好应该与时代紧密相连,时政性强,这样达到预期的效果就会明显。组织的活动既可以是读书心得体会或者感恩教育,也可以是大家共同关注的问题的探讨。

(四) 心灵交流

学校是育人的载体,高水平的师资队伍是人才培养的保障。教师的言传身教对学生思想品德的建设有潜移默化的影响,教师将思想政治教育与日常教学工作结合起来,更容易取得明显的育人效果。心灵交流是实施德育教育的重要途径之一,也是效果最显著的。

马克思说教育绝非单纯的文化传播,教育之为教育,正是在于它是一种人格心灵的唤醒,因此教育的核心应该是唤醒学生的心灵。在高校,这一重要任务当之无愧地落在辅导员与心理咨询师以及其他部分管理者肩上。

毫无疑问,这也是服务型师生关系的重要体现。心灵交流需

要掌握倾听的技巧,其方式又可分为两种:一种是面对面的交流;另外一种是网络上的交流,正因如此,现在也诞生了一个新词“网络德育”。

无论是哪一种情况,都要求实施德育者必须领会倾诉者的真正意图和真实想法,掌握相当的教育学与心理学知识,并时不时给倾诉者以鼓励,但对倾诉内容要注意高度保密,尤其是班级辅导员,更不应将此事拿到班上作为典型来讲,以免失去学生的信任,致使今后开展工作遇到阻力。

四、结语

道德教育研究的目的就在于揭示在当前社会环境下,人与人、人与社会之间的依赖、共变关系及其构成社会规则的本质,并指向以人的社会性道德品行改善所带来的社会秩序改良。习总书记说,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现一批又一批好老师则是民族的希望。

作为学生成长道路上的引路人,要以新时期“四有”严格要求自己:有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。特别是要通过“三全育人”这一先进的育人模式,加强德育实践教育,将理想信念教育、道德教育、传统文化教育、感恩教育与学生的职业素养教育及现实生活有机结合,使其更贴近生活、贴近学习、贴近社会,从而既解决了理论教育的空泛问题,又使教育过程具体化,能够解决和回答学生的认知困惑问题,通过德育教育吸引力的提升,使德育实效得以显著增强。

新时期的高校必须明确德育中存在的突出问题,用渗透式的方法取代以往灌输式的德育教育方法,将显性与隐性课程结合起来,加强实践环节,改变以往只重视考试的评价手段;注重德育效果的长久性和评价的多样性,积极探索实施德育的新途径,把立德树人作为教育的根本任务,培养出符合新时代“六有”标准的大学生。

参考文献:

- [1] 曹荣瑞. 高校深化“三全育人”综合改革的关键问题和落实机制[J]. 思想理论教育, 2020(12).
- [2] 张亚光, 曾丹丹. “三全育人”视域下高校科研育人探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(01).
- [3] 许家辉. 论课程思政实施中德育元素的挖掘[J]. 思想理论教育, 2021(01).
- [4] 韩煦. 高校学生社团育人效能的现状分析及其提升对策[J]. 思想理论教育, 2021(01).
- [5] 刘文宇, 伦嘉言, 范静. 框架分析视域下“三全育人”政策的演化与推进建议[J]. 现代教育管理, 2020(09).
- [6] 陈栋. 论道德教育的社会学范式[J]. 现代大学教育, 2020(05).