

公共卫生突发事件下高职院校治理体系研究

刘淑君

(怀化职业技术学院, 湖南 怀化 418000)

摘要: 十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》, 高职院校治理体系是国家治理体系下的重要组成部分, 其健康有序发展既是实现国家治理体系现代化的必然要求, 也是高职院校实现自身发展的客观要求。2020 年一场突如其来新冠疫情改变了各类学校以往的教育教学方式。高职院校作为培养专业性、实用型人才的教育场所, 如何在这一公共卫生突发事件下保持学校正常运转与其自身的治理体系密不可分。本文将在分析公共卫生突发事件内涵及特征的基础上, 结合高职院校治理体系构建的原则, 着重探析公共卫生突发事件下的高职院校治理体系构建, 旨在为高职院校在此类突发事件下维持正常有序的治理体系提供建议。

关键词: 公共卫生事件; 高职院校; 治理体系

高职院校虽属于高等教育的一部分, 但其教育教学方式、人才培养目标、治理体系与一般普通高等教育存在一定差异。当前我国职业教育正处于发展的春天, 高职院校在推进我国职业教育发展中起着中流砥柱的作用。而治理体系则是高职院校发展的根基, 关乎高职院校发展的各个方面。

孙长坪认为高职院校治理体系是各参与主体在高职院校治理中的各项权利结构和权利实施方式的安排所形成的系统化制度体系。达成高职院校办学使命是这个体系的目的, 同时, 依法治校、科学治校和民主治校这三个原则会始终体现在其治理过程中。

高职院校的办学现状是其治理体系的显性表现, 也是监测治理体系完善与否的一种最为直接的方式。新冠疫情的爆发改变了众多社会生活方式, 一时间线上办公、线上教学盛行, 高职院校的日常管理工作也与往常有所改变。如何应对此类公共卫生突发事件带来的挑战, 这对之后如何重新实现治理体系完善提出新的思考。

一、公共卫生突发事件的内涵及特征

通过查阅大量文献发现, 关于公共卫生突发事件的陈述多用的是突发公共卫生事件, 因此本文在概念界定时也将以此展开陈述。

(一) 突发公共卫生事件的内涵

有关突发公共卫生事件内涵的表述, 国内外在界定时存在着某些差异。美国认为的突发公共卫生事件是指: “一种病原体或者公共卫生状况的产生或将会产生, 这种病原体或者公共卫生状况是由生化恐怖分子、传染源、新致命传染媒介引起, 可能对人

类的健康和生命构成重大的威胁, 甚至这种病原体或者公共卫生状况会影响到国家的安危, 甚至是世界性的灾难”。

在我国颁发的《突发公共卫生事件应急条例》中, 突发公共卫生事件是指突然发生, 造成或者可能造成社会公众健康严重损害的重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、重大食物和职业中毒以及其他严重影响公众健康的事件。

另外, 国内的一些学者也对突发公共卫生事件作出了界定。唐超男认为公共卫生事件是指突然发生的, 例如传染病疫情、群体性不明原因疾病、问题疫苗事件等, 它们都可能给公众生命健康带来严重危害。虽然唐超男只是对公共卫生事件做了界定, 但其内涵中实则已经包含了突发公共卫生事件的意蕴。

陈博认为突发公共卫生事件的内涵有广义和狭义之分, 从广义上说, 只要是突然发生的事件并能够威胁到公共卫生的系列事件, 都可视为突发公共卫生事件; 从狭义上看, 只有突然发生的事件影响了社会群体卫生状况时, 才能够将其定义为突发公共卫生事件。并且个人或极少数的受影响个体不属于在内。

从已有的所有定义中都可看出, 突发性公共卫生事件的各个定义虽有差别, 但实质都是指对社会群体生活和公众健康有不良影响的卫生事件集合。

(二) 突发公共卫生事件的特征

1. 事件的突发性

从事件暴发过程来看, 此类危害社会性群体健康生活的事件在暴发之前并没有很明显的预兆, 这一方面容易使得人们无法提前采取预防措施, 另一方面也使得大多数人无法及时认识到其可能潜在的危险性。然而事件一旦暴发就易使人猝不及防, 造成较大的危害。

2. 范围的宽广性

突发性公共卫生事件在暴发前期不易被察觉, 人们所能采取的预防措施有限, 因此在公共卫生事件暴发或人们已经察觉其危害时, 其已经在不断传播蔓延, 危害的范围也在开始逐渐扩大。正如 2020 年暴发的新冠疫情, 由于尚未知晓感染源, 加之日常人群的流动, 疫情的发生范围逐渐扩大至全国。

3. 影响的危害性

突发性公共卫生事件的发生所带来的危害性是不可忽视的。首当其冲就是威胁社会群体的生命健康安全。其次, 社会医疗资源也会因此承受比以往更大的甚至是超负荷的压力。除此之外, 以往的正常社会生产活动也会受到影响, 严重时甚至会影响到整个国家乃至世界的经济发展状况。正是公共卫生事件的突发性和

范围宽广性才使得其带来的影响危害大。

二、高职院校治理体系构建的原则

高职院校治理体系构建的根本目的在于促进院校各项管理工作的正常运转,在于确保院校得以高质量发展。其构建还需要遵循以人为本、科学有效、灵活联动的原则。

(一) 以人为本

学校治理体系最终的服务对象是在校的全体师生。虽然治理体系的构成基于一系列的制度安排,但无论从其构建过程还是从其构建的最终目的,这一系列的制度安排亦或治理体系的形成都须遵循以人为本的原则,从而实现全校师生的更好发展。

(二) 科学有效

高职院校的治理体系是否能够得以正常运转,是否对学校发展起到有效的支撑作用,这取决于它是否是科学构建的。高职院校在治理体系构建过程中必须结合学院发展实际和发展规律进行相应的体系建设,如此才能确保治理体系构建的科学性以及实施中的有效性。

(三) 灵活联动

高职院校治理体系由高职院校所涉及的各个部门的管理工作构成,然而在高职业院校实际的治理体系构建中极易形成各构成部分相互独立,难以协同运作的现状,这不仅使得高职院校的管理工作效率低下,也难以确保在特殊情况下高职院校的有序有效运转。

例如在今年疫情之下,如果高职院校的教学管理工作不改变以往传统方式,那么学校的教学工作将难以进行。如何实现高职院校管理工作的管而不严,宽而不松,这需要治理体系在构建中就遵循灵活联动的原则,实现治理体系下各组成部分的协同配合。

三、公共卫生突发事件下高职院校治理体系的构建

在公共卫生突发事件下,高职院校的日常管理工作与以往有所不同,此时高职院校的管理方式和方法势必会发生一些改变,由此也会对高职院校的治理体系构建带来某些改变。对于高职院校而言,公共卫生突发事件下的治理体系构建可以从明确治理理念,优化内化治理体系,总结创新经验三个基本方面展开。

(一) 树立明确的治理理念

治理理念关乎治理体系的构建,高职院校具有什么样的治理理念就会形成什么样的治理体系,因此具备明确的治理理念是治理体系构建的首要基础。公共卫生突发事件下的高职业院校管理工作有异与常规状态下的管理工作,治理理念也应当根据高职院校面临的实际境况作出相应的调整。此时如果一味秉持以前所谓的先进治理理念而无视学校面临的实际治理难题,那么势必会影响高职院校在特殊情形下的各项管理工作。

(二) 优化内外部治理体系

公共卫生突发事件下的高职业院校治理体系优化可以从内外治理两方面进行,然而此时的构建并非要完全推翻之前的治理体系,

而是在现有基础上结合实际经验对已有的治理体系进行修缮以达到优化目的。在内部治理体系中,除了占据治理空间大部分的院系日常行政管理工作,最重要的便是教学管理工作。

因此,在这一特殊的情形下,高职院校内部治理首要关注的应是教学管理工作。对于因疫情而采取的线上教学理应制定新的实施方案以及管理、评价制度。

其次,在外部治理体系方面,高职院校需尤其注意的就是两对关系。一是与教育行政部门的关系,二是与企业行业的关系。尤其对于一些校企合作的单位,此时高职院校应主动搭建协同治理平台,收集和听取企业对于人才培养的建议和意见,确保院校人才培养质量不因教学方式的变化受到影响。

(三) 注重治理实践经验总结与创新

无论是在公共卫生突发事件下还是在以往的院校常态化治理中,注重对治理实践经验的总结都尤为重要。尤其是在这一次的公共卫生突发事件下,高职院校在治理中有了一些不同以往的治理方式和措施。

如果将这些尚未成熟或已经逐渐走向成熟的实践经验总结为具体的治理理论,那么不仅有助于高职院校在以后应对突发事件中具有重要的借鉴意义,对于高职院校丰富自身的治理理论以及实现治理体系的创新型构建也有着重要的作用。

四、结语

总之,公共卫生突发事件下的高职业院校治理体系面临着诸多不确定的考验。对于高职院校而言,既要认清公共卫生突发事件的性质特征,也要认识到高职院校治理体系构建的基本原则。唯有如此,才能构建起特殊情形下的院校治理体系,才能确保高职院校有效稳定运行及高质量发展。

参考文献:

- [1] 张衡, 睦依凡. 中国特色一流大学治理结构: 理论基础、体系架构、变革路径 [J]. 中国高教研究, 2020 (03): 11-16.
- [2] 熊威, 吴访升. 高职院校内部治理体系建设的困境及其突破 [J]. 教育与职业, 2020 (01): 45-49.
- [3] 孙长坪. 高职院校治理能力建设之维: 治理体系 + 运行机制 [J]. 现代教育管理, 2019 (12): 87-92.
- [4] 马电. 高水平高职学校现代治理体系构建的思考 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (81): 109-110.
- [5] 马电. 高水平高职学校现代治理体系的内涵与特征研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (73): 244-245.

基金项目: 本文系 2020 年怀化市社科一般项目《公共卫生突发事件下高职院校治理体系研究》(项目编号: HSP2020YB99) 的研究成果。