

基于与计算机专业融通的中职语文教学研究

钱希茜

(嵊州市职业教育中心, 浙江 嵊州 312400)

摘要: 语文是中职教育阶段的基础性学科, 可以有效提升中职学生的知识水平和文化素养, 从而帮助学生更好学习本专业技能。计算机是近些年的热门专业, 报名人数多, 就业前景好, 但因为中职教育不断扩招, 学生的文化水平参差不齐, 理解能力高低不一, 给计算机教师带来了较大的教学难度。因此十分有必要将技能教学与文化教学结合起来, 从而全面提升学生的专业能力, 学生也只有完全掌握基础文化知识, 才能养成正确的学习态度, 并更加高效地学习计算机技能。本文基于与计算机专业融通的中职语文教学进行了深入研究, 并提供一些具体措施。

关键词: 融通; 中职语文教学; 研究

计算机专业教授计算机编程语言, 语文学科教授汉字语言, 但对计算机专业学生开展语文教学, 效果很难让人满意, 主要是因为学生对语文学科重视程度不足、语文学科教学不灵活、语言模式不相同等问题的存在。因此, 教师应创新教育教学方式, 转变学生的学习观念, 从而帮助计算机专业学生正确认识语文学科, 并激发起他们学习语文知识的兴趣。

一、对于与计算机专业融通的中职语文教学的认识

(一) 对于计算机专业的认识

计算机专业是一门软硬件相结合, 且更偏向实际应用的热门专业。随着时代的发展, 计算机技术已经被应用到各行各业当中, 社会对计算机专业人才的需求大幅度增加, 各院校为满足市场需求开设计算机专业, 系统性培养相关人才。

计算机专业的教学内容兼具理论性和实践性, 专业知识内容大多是数理知识, 要求学生具有清晰的逻辑思维, 此外计算机专业是培养实用型人才, 最终要接受市场和企业的检验, 因此也要培养学生具有较强实践能力和分析问题、解决问题的能力。

计算机专业作为当下热门专业, 为学生的就业提供了更多的保障和选择, 让对计算机感兴趣的学生能够学习到系统的计算机知识, 从而培养出精通计算机原理, 并且具有较强实践能力的新型人才。

(二) 对于中职语文教学现状的了解

语文是学生从小学开始学习的主要学科, 也是学生学习各学科知识的基础, 并且有利于培养学生的综合素质。作为十分重要的基础性科目, 基本上各职业院校都会开设语文课程, 中职学校的学生文化程度本就不高, 开设语文、数学等基础科目教学也是为了提升学生的综合素质。

中职是培养职业技术人才的学校, 在现实教学中, 大部分教师对于语文学科的重视度较低。相比于容易上手操作的技能型专

业, 语文学科给学生带来的益处并不明显, 对于学生个体思维的影响是一个长期且较为缓慢的过程。

因此, 学生对语文知识的重视程度远远低于本专业课程知识, 学习态度也不够端正。而且中职语文教师的教学模式较为传统, 导致语文课堂活跃度较低, 教师的教学动力也大打折扣。

(三) 对于计算机专业与中职语文教学关系的把握

对于学生和家长而言, 计算机专业无疑是十分合适的专业选择, 因为计算机专业的就业前景较好, 市场剪度高, 但这也滋生了学生浮躁的心理。

对计算机专业学生开展语文教学, 可以陶冶学生情操, 提升学生文化素质和道德素质, 并帮助学生树立正确的人生观和价值观。

选择计算机专业是为了就业, 而学习语文知识是为了培养情感, 提升自身思想深度, 也只有具备了正确的态度和思想, 学生才能直面计算机学习和工作过程中的各种困难和挑战, 从而实现个人的目标和价值。

二、与计算机专业融通的中职语文教学的重要性

对于计算机专业的学生而言, 日常主要学习数学、硬件、软件等理科学科, 因此十分要求学生具备清晰的逻辑思维, 而语文学科的学习可以让学生接触到人文学科, 学习人文学科的相关知识, 让自己不仅在理科知识上有所收获, 还能在文科知识上有所获益。这也有利于提高学生的综合素质, 增加学生的文理知识储备, 扩大学生的知识体系, 让学生将人文知识与科学知识结合起来, 从而促进学生思维的全面发展。

三、计算机专业融通的中职语文教学的具体措施

(一) 改变传统教学观念, 实现中职语文的精准教学

在语文教学中, 教师是实施教学活动的主体, 学生十分依赖教师教授语文知识, 教师的教学方式、教学态度、教学能力等很大程度上影响着语文教学活动的开展。

中职语文学科有统一教材, 这给教师提供了很大的教学便利, 因此教师也应根据教材实现精准教学, 让学生通过每一篇课文的学习, 理解文字背后的深刻思想。

中职语文教师因为考虑到学生的文化水平较低, 语文教学也相对宽松, 并不严格要求掌握具体知识, 这不利于学生快速把握语文学科的深刻内涵。

教师应改变以往教学方式, 在教学中根据中职阶段学生的认知水平, 结合与其水平相对应的具体课文来进行教学, 从而改变原有的普适性教学观念, 并针对中职学生的学习特点来调整教学方案, 改变教学方式, 以此来提高教学效率。

例如,在教授中职语文课文《我的母亲》时,我针对课文内容和学生的学习能力和理解能力,综合考虑教学方案的制定和实施。

首先,我通过播放一段以“母爱”为主题的公益广告,激发学生对母亲的情感,并在广告播放完后向学生提问:“我们感受到了什么?你们爱自己的母亲吗?老舍先生和你们一样也爱自己的母亲,他还特意写了一篇文章来记载,让我们一起去看看吧!”从而让学生理解课文题目的深刻内涵。

之后我让学生自主解决生字词和段落划分问题,让学生分段朗读课文。在读课文前,我会提出问题:“老舍先生笔下的母亲是一位怎样的母亲?他的母亲带给了他什么?”让学生带着问题来进行具体思考。从内容和情感两个角度提出问题,学生的接受程度就会大大提高,并可以根据问题的难易程度选择合适问题回答,这样语文教学就会由浅入深,极大程度减轻了学生的学习压力。

然后再具体分析课文文本,例如文中的一段内容体现了母亲伟大无私的爱,作者从三件事来进行具体呈现:“母亲”用“巨款”送“我”上学、“母亲”送“三姐”出嫁、在除夕之夜母亲送“我”返校。

然后我从中挑出一件事来进行讲解,除了口述之外,我还借助多媒体设备播放视频来营造出作者当时贫困的生活环境:“我”偷偷地报考师范,考上之后,母亲面对钱的问题“犯了半个多月的愁”但是依旧筹钱将“我”送进学校学习。

之后我又让学生对比当下的学习环境,再来说明作者当时所处社会环境的恶劣、家庭的贫穷,以及对于读书的渴望。

在教学时,教师要根据中职学生的学习特点,运用多种教学方式,多采用情境式教学,灵活安排教学内容,从而激发学生的学习兴趣。

教师也可以将学生分成若干分小组,根据课文内容开展讨论活动,让学生集中讨论,并达成共识,再以小组为单位进行讨论汇报,在学生的汇报过程中,教师要提炼看法,总结成果,并加以适当评价。

然后在汇报的基础上,同样以小组为单位,让学生根据教师的指导进行修改。教师也可以利用网络新闻开展案例教学,提出一些案例供学生参考,从而让学生更加深刻地理解课文内容。

情境教学可以锻炼学生的写作、阅读、理解等能力,活跃学生的思维,帮助学生快速理解文本,教师可以开发出更多的教学方式,从而提高教学质量和效率。

(二)结合计算机专业教学特点,利用信息技术开展语文教学

计算机专业的学生在学习中很少会接触到人文知识和情感知识,而语文学科作为人文学科,不光可以给予学生文化上的熏陶,还可以给予学生情感上的指引。

计算机专业教学生掌握科学规律,从科学视角看待世界,并

根据科学规律创造价值,而语文学科则是教学生以人文态度看待事物,让学生能够以另一种角度看待世界和社会,从而更具耐心和责任心。

计算机专业教学与语文教学看似联系不大,但这只是教学内容方面联系不大,两种学科背后有着深刻的联系,这从当前我国高科技企业所提出的企业口号就可以看出,只有人文思维和科学思维相互融合,才能更适应社会的未来发展。

因此教师可以根据计算机专业和语文专业的学科特点,利用多媒体、电子白板等数字化教学手段安排教学内容,并以线上课堂等方式来穿插安排教学活动。

例如,在教授中职语文课文《装在套子里的人》时,我就提前通过线上平台,发布课前预习作业,让学生进行阅读和分段,并让学生通过拍照并上传图片,方便教师检查。

在开始教学时,我先利用PPT展示一张“套在套子里的人”的图片,然后问学生:“这是什么?他为什么装在套子里?”我并不规定唯一答案,引导学生发散思维,然后顺势引入课文。在教学中我利用多媒体来播放相关的视频、图片,丰富课堂内容,并且在环节设置上安排互动教学。

在教学基本结束时,根据计算机的专业特点,我让学生自主组成小组,大致4~6人一组,以小组为单位制作PPT,制作的核心主题便是“别里科夫”,以文本中的人物为中心进行形象分析,要求是利用到文章的情景,并且还要发散思维再替作者续写一段关于“别里科夫”的故事。

PPT制作的形式要求是动画、文字和视频相结合。对于计算机专业的学生而言,PPT是必须掌握的办公软件,学生制作起来没有太大难度,但在PPT制作过程中学生可以深刻体会人物形象,从而更好地理解文本。教师可以通过微信、QQ等社交软件发布作业,并在课后结合计算机专业,将电脑技术和语文教学相结合,以微课堂的形式进行虚拟课堂教学等。

四、结语

综上所述,将计算机专业融入中职语文教学,不仅需要熟悉计算机专业以及中职语文的教学特点,还需要在改变传统语文教学观念的基础上,将两者融会贯通,实行精准教学,以数字化的教学手段提高学生兴趣,从而让学生具备人文素养和科学素养。

参考文献:

- [1]董秀飞.基于与计算机专业融通的中职语文教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(009):102.
- [2]姚依民.中职语文教学与计算机专业相结合的实践研究[J].中外交流,2019,026(026):78-79.
- [3]施秀敏.构建中职语文信息化课堂教学模式的探究[J].现代职业教育,2020,No.177(03):68-69.