

基于易班平台的高校网络文化及思政教育体系完善研究

李虹

(湖南文理学院, 湖南常德 415000)

摘要: 借助 5G 信息环境跨越式发展的优势, 网络文化平台的各项应用已经日臻成熟, 这为丰富高校广大莘莘学子精神生活带来极大便利的同时, 也为在网络环境中有效开展思政教育, 净化网络文化空间带来了全新的课题。以“易班”为载体, 让平台转化为渠道, 融入全新的文化元素之后, 能够有效弥补高校思政教育体系中网络环境相对较为薄弱的制约性问题。

关键词: 易班; 网络文化; 思政教育; 信息社会

信息时代的来临, 不仅让“地球村”从理论变为了实际, 而且也让资讯传播的方式从传统的平面媒体向融媒体转型的同时, 也将传播方向从之前的“点对点”的单向传播逐步地发展成为 5G 环境下的“点对点”甚至是“面对点”的多向传播。这固然是为社会的发展和时代的进步形成较强助力, 但也确实为新形势下的高校思政教育工作带来了不小的压力。

一、新形势下高校思政教育工作现状

客观地讲, 经过多年的教学实践经验积累, 高校思政教育教学体系已经发展得极为成熟, 相关的教材内容设置与理论解析也已经跳脱出之前必须要以佶屈聱牙且抽象化理论为主的时期, 充分地运用理论结合实践的具体分析, 能够让学生对于思政教育形成立体化的认知。

然而也必须要承认的是, 由于信息传播方式相较之前发生了巨大的变化, 学生接触、了解和掌握资讯的渠道已经发生了巨大的变化, 特别是当学生对于网络环境已经能够极为娴熟地运用之后, 对于这些看似生理年龄已经成熟, 然而心智发育仍然没有达到成年人水平, 甚至根本不具备基本的逻辑思维辨别能力的学生而言, 网络环境中那些良莠不齐的信息对其价值体系的塑造所产生的负面影响效果绝对是不容小觑的。

二、当前高校思政教育体系完善过程中面临的困难

自新中国成立以来, 政府高度重视高校的人才培养工作, 回眸改革开放四十多年以来所取得的辉煌成就, 这些高校的天之骄子绝对都是中流砥柱, 之所以能够取得如此傲人的成绩, 与高校思政教育工作有条不紊地开展是绝对存在必然联系的, 然而, 时至今日, 高校思政教育体系在不断完善的过程中也的确面临了一些困难。

(一) 授课方式过于单一, 导致学生难以产生兴趣

根据教学大纲的相关课程安排, 思政教育课程是直接贯穿高校学生整个学习生涯的, 这与其专业课程设置之间没有任何的冲突, 然而根据对多所高校的思政教育工作进行深度研究之后发现, 不仅学生思政课程的不及格率要明显高于其专业课, 而且从大二下半学期开始明显呈现出上升趋势。

这显然是一个完全不符合常理的现象, 之所以学生对于思政教育的相关内容进行了了解之后反而成绩下降, 只能说是教育教

学的质量与效果不尽如人意。而仔细分析思政相关课程的教学就能够发现, 授课方式过于单一, 理论性的知识内容较强, 学生根本无法正确理解, 久而久之就完全失去了对思政课程相关内容的学习兴趣, 丧失了学习的主观能动性则是主要成因。

(二) 授课时限性较为明显, 导致学生难以系统化解理解内容

从课程设置上来看, 思政方面的相关课程的确与专业课一样都是按部就班地根据教学大纲上的相关要求来执行的, 的确没有任何的瑕疵, 可是恰恰就是这种“按部就班”, 让思政教育这种完全基于学生思想意识形态的教育工作过度地流于形式。

要知道, 在大学教育教学内容设置中, 只有思政课程的相关内容基本上始终如一, 即便是相对较为难以理解的专业课知识内容, 也完全能够通过学生对知识要点由浅入深的分析探索出结果, 这些内容在日常生活中几乎并不常见。而偏重于哲学范畴的思政课程完全需要学生根据老师的授课内容自行分析, 遇到意识形态方面的相关问题, 根本无法做到形成正确的判断与分析, 而这种情况在日常生活中能够触发的概率是相当大的。老师将日常教学完全限定在固定的课堂环境上之后, 学生在课下时间内对于思政方面知识的理解, 特别是个人思想动态的变化显然已经成为了一个“盲点”。

三、优化高校网络文化环境的必要性

思政教育是一个潜移默化的过程, 其结果并非一日之功, 其过程也绝非一蹴而就。所以, 想要扭转当前高校思政教育存在的偏失, 就不能仅仅是“头痛医头脚痛医脚”, 必须要秉承严谨务实的态度来深究思政教育体系在完善过程中所存在的缺失和疏漏。

很显然, 网络文化环境中不良信息的干扰是导致目前高校思政教育教学工作并不尽人意的核心主因, 采用“一刀切”的方式阻隔学生与网络环境的有效链接, 不仅做法武断而且还极易造成十分激烈的反弹, 反倒是采取“疏”的方法要明显比“堵”的效果更为理想。

要想优化、净化高校网络文化环境, 就必须要对高校需要什么样的网络文化环境有一个清晰的认知与定位。

一方面, 需要营造一个多元化的网络文化环境氛围。对于学生而言, 网络是一个虚拟的世界, 因此在网络世界里的确存在着多重身份甚至是人格的出现, 对于此, 应当保持一种相对较为包容的态度来面对, 毕竟在成年人的视角, 特别是在老师的观察视角上来看, 这是与现实世界存在着明显差异性的。只有当这种多元化的网络文化气氛被烘托出来之后, 学生才能够真正地直抒胸臆, 展现出一个真实的自我, 从某种角度上来说, 这对于老师掌握学生的思想动态, 更好地制定思政教育的方向是能够起到促进作用的。

另一方面, 需要对网络文化内容进行有针对性地管控。任何一种社会环境都需要遵循一定的秩序, 网络世界绝非某些人口中那

种可以肆意天马行空的所谓“自由世界”，任何人在网络环境中阐述自己的观点或者是表明自己的立场，都需要掌控一个“度”，一旦超出了这个范围，就势必会受到应有的处理。为了最大程度地避免这种极端情况出现，老师有责任且有义务对网络文化内容进行必要的管控，如果客观条件具备的话，完全可以在相关的应用终端上增设“过滤程序”，自动屏蔽或者是过滤一些影响学生身心健康发展的糟粕内容与信息，为学生创造一个“绿网”环境。

四、借助“易班平台”实现高校思政教育体系完善的措施

高校思政教育是一项长期的工作，需要与社会的发展和时代的进步做到同步发展，当学生对网络文化环境的相关内容产生高度认同感之后，完全有必要借助网络这个渠道来开展必要的思政教育。在这方面，易班平台在经过了几年的实践应用之后，也探索出很多值得称道的经验，完全可以将之借鉴在高校思政教育的教学实践工作中。

（一）凭借资源优势，打造属于高校学生的网络文化环境

现在高校中所提及的“易班”，通常情况下指的是“上海版易班”，这是由上海市教委委托第三方机构进行有针对性地研发之后，初期面向上海高校学生的一个宣传“正能量”信息的网络文化平台。时至今日它之所以不仅让上海本地的学生对其耳熟能详，而且还能够让外埠学生为其趋之若鹜，主要是由于其在平台设置上呈现出一种多元化的风格，而且在其内容配备上也是极具多元化的特征。

例如，易班集成了BBS、博客、微博、手机应用等多种新型互联网应用。其中包含了新闻、通讯录、校园应用、博客、微博、相册、互动社区、邮箱、掌上易班。通过该网站，高校辅导员、教师及学生可在线互动交流、交换各种信息及资源。

也就是说，在理论上讲，高校学生在校期间的所有与学习、生活相关的行为以及这些行为所产生的行动轨迹，都完全能够在易班上查询到、应用上。其中一个最大的亮点是，易班平台完全是按照“班级”来设定标准单位的，即便是学生毕业之后，系统也不会关闭其运行架构，以至于学生在毕业很久之后都仍然能够登陆易班平台同老师、同学进行交流。

已经处在职场环境中的学生其对于事物的砍伐势必是同学时代存在偏差的，因此无论是其阐述自己的观点也好，与老师对相关问题进行良性互动也罢，都能够体现出其自身的特点，不过其核心仍然是同校园环境中的基础信息完全一致的，只不过是其重点更倾向于实用性而已。而这，对于学生来讲则是宝贵的社会经验，对于老师来说，也是验证其思政教育工作是否能够得到学生以及社会认可的有效延伸。

（二）凭借技术优势，提升高校思政教育体系水平

易班平台中的所有资源都是公共资源，其中也根本不存在任何的所谓“赢利点”，完全由政府委托的第三方独立机构来完成日常的维护与应用安全防护，因此也就根本不会存在任何商业行为。将高校的思政教育教学从线上向线下的延伸过程中，易班能够根据学生对于思政教育相关内容的开设情况，对其提供必要的技术保障，从而让思政教育从“课堂90分钟”向“7X24小时”

实现了必要的拓展。

伴随着5G通讯生态环境的不断成熟，在移动互联网的支持下，借助易班平台在理论上能够做到让老师和学生进行实时化地沟通与了解。如此一来就弥补了思政教育只能注重课堂之上，而无法与课下，特别是学生的生活状态完全衔接起来的弊端。

因为易班平台的相关服务器设置也采用了“云存储”的方式，系统也可以根据学生对于相关网络信息的浏览喜好，帮其选择与之匹配或者相关联的内容，这样即便是在当值的任课老师并不在线的情况下，学生也可以很快地加入到与之类似的其他讨论版块或者群组中，这样既避免了信息认知与理解的盲区出现，同时也完全杜绝了错误信息与观点可能对学生所造成的影响。这种效果或许无法很直白地显现出来，不过可以通过老师与学生的沟通，以及观察学生在不同事情上的实际处理方式就能够有所斩获。

需要尤为强调的是，在易班平台上并非“只有一个声音”，因为思政教育工作本身就是一个基于大量讨论与研究最终得出结论的过程，所以无论是老师还是学生，都完全可以在这个网络平台上阐述自己的观点与看法，而且只要不是涉及到一些大是大非观点的时候，老师对于学生的这种讨论还是持开放式支持态度的，这表明了学生已经逐渐地认可了老师这种在网络平台上进行教学与研究的全新方式，而且也充分地表明了学生的确对于某些问题进行了研究，这恰恰就是高校系统化开展思政教育工作的初衷与目的。允许截然不同的观点出现，对于易班平台的发展以及对于高校思政教育体系的完善都是有很大辅助性作用的。

五、结语

综上所述，高校思政教育工作必须要常抓不懈，高校网络文化环境的深度开发与应用，也的确需要思政教育内容作必要的补充，二者的衔接依托易班平台实现了最优化，无论是对于广大师生还是从事高校思政教育工作专项研究的专家学者，都是较为乐见的。

参考文献：

- [1] 耿晓雯. 基于易班平台的小组协作学习及评价方案设计[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(08): 24-25.
- [2] 刘逸洲. 基于“易班”提升辅导员爱国主义教育能力研究[J]. 作家天地, 2020(15): 125-126.
- [3] 刘萌生, 刘一鸣. 基于易班平台的高校文化新阵地建设探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(09): 74-75.
- [4] 黄冰凤. 易班视角下高校思政课教学方法创新研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, 32(04): 57-62.

基金资助：湖南省研究项目《基于“易班”平台的大学生思想政治教育研究》。

作者简介：李虹（1976-），女，汉族，湖南常德人，硕士研究生，政工师，供职于湖南文理学院，研究方向为党建和思政工作。