

超星学习通平台在高职运动解剖学课程中的应用初探

王一蓉 陈宗平 陈媛

(湖南体育职业学院, 湖南长沙 410019)

超星学习通搭建的线上学习平台,集管理、媒介等多累教学应用于一体,是当前教育教学中常用的教学系统之一。基于该系统的教学模式更为丰富、教师与学生之间的互动打破时空限制,可以让学生在任何时间、任何地点学习,同时也可以将综合数据上传、整合,可以为教师的教学提供重要参考,进而在很大程度上提升教学效果,深化学生对相关内容的理解。目前,此种学习平台在工学、理学、医学等课程中广泛应用,效果良好。然而鲜有文献报道体育理论课程利用学习通平台进行实践与理论的研究。

《运动解剖学》课程是一门自然科学,是医学与体育学相结合的交叉学科,也是体育院校的专业基础课。其主要任务是使学生掌握人体,尤其是运动系统的形态结构和功能特点,为其今后从事运动训练、体育教学及健身指导打下坚实基础。以往采用传统的“满堂灌”结合课后看标本的单一教学模式,学生们普遍反映,课程名词多、概念晦涩难记,与日常生活联系不紧;且观看标本走马观花、直观印象不深,最终导致学生学习兴趣不浓,学习效果不佳。基于此,我院运动人体科学教研室在2019级新生中首次将该学习系统平台应用于课程教学中,以探讨适合高职体育专业学生的教学模式。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

2019级健身指导与管理专业1班和2班学生,其中将1班作为对照组,共48人;2班作为实验组,共51人。两班学生均为在校高职学生,随机分班。

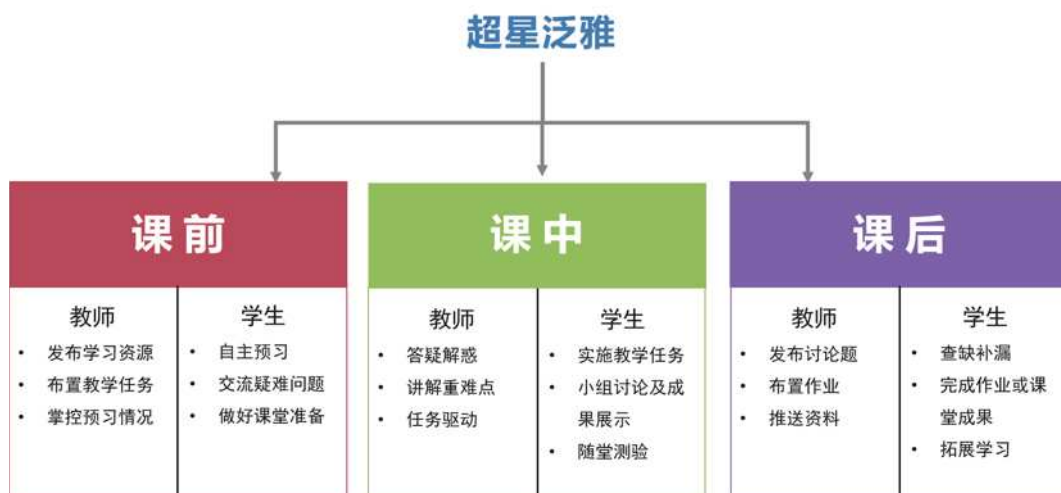
(二) 教学方法

课程时数54节,教材采用乔德才主编的《运动解剖学》课程教材,作者本人授课。两组学生在教学时数、教材选择、任课教

师等方面均相同。

对照组教学:基本采用传统口头教授结合PPT课件的教学模式。另外针对骨、骨连接、骨骼肌这三个重点模块,组织学生进行组内探究,进行课后实践考核。

实验组教学:除传统的口头讲授外,另一部分难度较小、实践性强的知识点采用“翻转课堂”式教学模式。教学活动开始前:教师完成在线课程建设。学生在课程【首页】栏目中逐一浏览相关知识点课件、视频等学习资源,进行课前预习。其中微课视频设置防拖拽,结合教学内容布置简单的练习题,让学生快速进入学习状态。同时,学生可在【讨论】栏目中提出自身在学习过程中遇到的难题,与教师及时沟通。除此之外,教师还可以根据学习平台所记录、整合的数据,及时把握学生的学习动态,根据学生的学习难点来调整教学方向。课中:主要是教师进行问题引导、答疑解惑及对重难点进行着重讲解。为了考察学生的预习情况,通过【活动】栏目中的选人提问、发放问卷、设置抢答,尤其是安排“任务驱动”“小组展示”等交互式学习,创设有效的教学氛围,在最大程度上调动学生的参与主动性,让他们积极参与,融会贯通。另外,我针对上述三个重点模块,在【随堂测验】栏目中分别设计了三个小组实践考核项目。课后:其一,在【讨论】栏目中,由教师分享一些知识点相关的讨论题或学科前沿问题,打破时空局限,继续师生互动、生生互动,巩固学生所学,提升教学实效。其二,在【作业】栏目中布置作业,且大部分要求以视频形式提交(比如人体常见体表标志这个知识的作业),其中也包含提交学生的课堂实践活动成果。其三,在【资料】栏目中推荐一些解剖学课程的相关视频、书籍或其他资料,让学生们举一反三,延伸学习。



特别值得一提的是,在实验组的教学中,重视学生与学生之间的合作。根据学生的具体学习情况,将其分为8个或9个小组,每组5-6人。在各个学习环节中,学生不仅要关注自身的知识掌握情况,还要围绕研究内容,在组内协作、探究、总结等,互帮互学,互促互赢。

(三) 评价方法

1. 多元化形成性评价

评价板块主要有第三项内容,有考核成绩,占总评价成绩的20%,包括作业、考勤以及课堂参与主动性;实践考核(即针对骨、骨连接、骨骼肌三个重点模块的随堂测验,上文已提及),占35%;期末闭卷考核,占45%。对照组采用传统卷面考核,实验组在手机学习通平台上考核。

2. 学科技能竞赛评价

我院每年都派该专业学生参加全国高等职业院校体育职业技能之健身指导技能大赛。在进行校内学生选拔时,除实践技能考核外,还会以竞赛的形式对解剖理论知识进行考核。从1班和2

班学生中分别随机抽取1个小组,每组5名学生代表本班参与选拔。要求每位学生均参与,5分钟内在手机学习通平台作答30个客观题,题目难度较大,得分率高者获胜。

3. 问卷调查评价

实验组通过问卷星App发放不记名调查问卷,收集学生对学习通平台教学满意度的评价。发放问卷51份,回收51份。

(四) 统计学处理

采用SPSS20.0软件进行数据分析,考试成绩用 $\bar{X} \pm s$ 表示,组间比较采用t检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义;问卷调查数据用百分数(%)表示。

二、结果

(一) 多元化形成性评价

从表1得出,实验组与对照组相比,平时成绩的差异无统计学意义,但是理论与实践成绩以及总成绩与对照组相比,均具有非常显著性差异($P < 0.01$)。

表1 实验组与对照组理论与实践考核成绩对比($\bar{X} \pm s$,分)

	n	平时成绩	理论成绩	实践成绩	总成绩
对照组	48	88.79 ± 7.46	65.38 ± 13.87	71.08 ± 10.72	71.44 ± 8.33
实验组	51	88.87 ± 8.72	73.40 ± 12.49**	76.77 ± 12.28**	76.74 ± 9.52**

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$ vs 对照组

(二) 学科技能竞赛评价

对照组竞赛分数为(62.55 ± 8.72)分;实验组为(64.36 ± 10.75)分。实验组与对照组相比,差异无统计学意义,但有升高趋势,

这可能与学生的临场发挥有关系。

(三) 问卷调查评价

表2 实验组学生对学习通平台教学满意度调查(%)

评价内容	非常满意	较满意	不满意
增强了学习兴趣	72.9	19.7	7.4
课前预习、课后复习时间增多	84.6	14.3	1.1
提升了学习效果	69.7	28.3	2.0
提高了自主学习能力	78.1	12.5	9.4
提高了思考、探究、质疑能力	72.6	15.6	11.8
提高分析、解决问题的能力	54.3	25.9	19.8
增强了团队协作能力	51.2	27.3	21.5
学会利用现代化技术手段学习	90.8	9.2	0
加强了师生情感交流	64.9	24.2	10.9
对该教学方式是否满意	72.4	15.8	11.8

三、讨论

(一) 使用学习通平台的优势

1. 于学生：增强学习兴趣，提高学习能力

此种教学手段和方法的改革，变以往的“填鸭式”学习为“探究式”学习，改理论讲授知识课为应用知识讨论实操课。在这样的课堂学习环境中，学生的自主学习能力与意识显著提升，他们可以在趣味内容的引导下主动加入学习过程，同时还在无形中的培养了学生的自主学习、自主探究、分析解决问题等各方面能力，充分挖掘了学生的主观能动性。

另外，一改以往“教师下课、学生关书”的窘态，教师布置具体任务引导学生自主学习，使学生花费在课程上的时间大大延长，利于学生专业能力的提升。

2. 于教师：便于监控和了解学生的学习状态

教师利用平台大数据分析，课前，了解学生的预习情况，从而提前调整教学进度和内容；课中，查看每个学生的课堂积分、随堂测验以及学生对知识点的反馈情况，进而对学生进行个性化辅导，实行分层教学；课后，准确把握每个学生的视频观看数量和时长、讨论发帖次数、作业提交情况、访问次数等信息，时刻了解学生的学习动态，分析学生学习过程中的困难和问题所在，有的放矢。

3. 于教学管理：便于进行成绩统计

教师通过对签到次数、课堂互动分数、观看音视频数量、作业完成情况、讨论发帖数量、随堂测验成绩、期末考试成绩等项目进行权重分配，系统自动统计学生成绩，客观便捷。

(二) 使用学习通平台的思考和建议

1. 结合教学内容以及实际需要，上传丰富、全面的学习资料。但同时也要考虑到学生自主学习时间和能力的局限性，给予的学习资料关联度高，且任务描述具体，保持其学习兴趣。

2. 目前利用学习通平台在线考试时，学生可以切换至其他界面，上网查阅考题。建议平台完善此技术问题，且教师出题时应缩减考试时间，增大考试题量。

3. 建议将在学习通平台上的互动交流次数、观看视频数量等客观评价指标纳入学生平时成绩，增大平时成绩权重，以刺激学生使用平台的积极性。

4. 此种教学模式无可厚非的加强了师生互动，但同时也需要教师关注学生的学习动态，及时回答学生的问题、下发消息等，这在一定程度上增加了教师的工作量。因此，一方面教师团队需通力合作，另一方面，要吸纳高年级成绩优异的学生为助教，参与信息回复或作业批改。

四、结语

基于超星学习通平台的混合教学模式能突破时空限制，实现运动解剖学课程教学中学生、教师、平台的三方互动，从而加强师生互动，提高教学质量。同时还能增强学生自主学习的

积极性和主动性，利于培养学生团队协作和分析、解决问题的能力。丰富了教学新理念，在一定程度上推动了新时期高职教育教学改革。

参考文献：

[1] 陈旭东, 华新宇, 王晓兰, 等. 网络与移动环境下教学做一体化教学模式在组织胚胎学教学中的应用 [J]. 解剖学杂志, 2018, 41(6): 730-731.

[2] 赵书红. 基于超星学习通平台的混合式教学实践与研究 [J]. 中国信息技术教育, 2018, 7(126): 101-104.

[3] 杨群茹, 黄道名. 基于超星学习通平台的移动教学模式研究——以体育理论课为例 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2018, 20(3): 50-56.

[4] 张娜, 王琦, 王镓等. 组织学与胚胎学翻转课堂教学实践与探讨 [J]. 解剖学杂志, 2018, 41(5): 611-613.

基金项目：

1. 湖南省教育科学十三五规划课题，课题批准号：XJK17BZY034 “学研训赛产”五环相扣的人才培养理念指导下的社会体育专业教学资源库建设研究，项目主持人：王一蓉。

2. 湖南体育职业学院院级课题，课题批准号：JGY1811 “学研训赛产”五环相扣人才培养理念指导下的高职社会体育专业课程体系建设研究，项目主持人：王一蓉。

作者简介：王一蓉（1982-），女，湖南长沙人，湖南体育职业学院，学院社会体育系教学副主任，社会体育专业带头人，副教授，博士，研究方向为社会体育。