

# 基于网络文化环境的高职思政课程教学策略研究

张旭

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

**摘要:** 随着信息技术的迅速发展, 高职院校的教育系统也在逐步完善, 思政课程的教学内与时事有着紧密的联系, 思政课程的教师不仅需要及时地获取最新信息, 丰富教学内容, 还应不断地优化教学方式, 从而激发学生的学习兴趣。本文深入探析思政课程在教学中存在的问题, 并对此提出以下四个解决对策: 优化和创新思政课程的教学方式、将时政热点与思政课程有效地结合起来、加强教师与学生间的沟通交流、重视思政课程的建设, 从而提高思政课程的教学质量。

**关键词:** 高职; 思政课程; 策略

在经济与科技迅速发展的背景下, 高职院校培养的技能型人才很难符合新的社会要求, 因而, 高职院校应侧重于素质教育, 让学生得到全面地发展。思政课程的教学内容涵盖有在党领导下的发展路线、正确的价值观与人生观以及最新出台的国家政策, 教师采取讲解理论知识的形式, 向学生传达正确的人生观, 并让他们养成良好的道德品质。高职院校需要重视思政课程教学系统的完善工作, 教师也应对其教学方式进行调整。

## 一、在思政课程的教学实践中出现的问题

随着教育的不断深化, 大部分高职院校开始增设思政课程, 并逐步健全思政课程的教学体系, 教师也在积极地探索新颖的教学模式, 来提高学生的思政学习质量。但由于受到各种因素的限制, 思政教学中依旧存在问题, 高职院校与教师应合作研究出现的问题, 并不断探索找到解决策略。

### (一) 思政课程的教学方式不够创新

思政课程的内容具有较强的政治色彩, 需要教师在课堂上进行逐条逐句地讲解, 教师习惯采用填鸭式的教学方式来开展思政课程的教学, 教室往往侧重于课本内容的讲解, 容易忽视与学生间的沟通交流, 从而无法发挥学生在课堂上的主导地位。

思政课程的内容多是教条式的, 教师往往是照搬课本上的内容, 缺乏新颖的教学方式, 不能及时更新教学内容, 致使学生学习思政知识的主动性较低。这些问题多是因教学方式不够新颖导致的, 因而, 教师在开展思政教学时应积极地优化教学方式, 促进学生的全面发展。

### (二) 思政内容不够生活化

教师在教学思政课时多是空谈理论教条, 很少加以分析和整理, 很少结合实际例子来阐述理论知识, 这样, 学生很难理解理论背后的含义, 很难对思政知识进行深层次的探究; 如果教师不能及时地通过网络渠道获取最新知识, 不积极主动了解国内外的的发展趋势, 屏蔽政治新闻与时事热点, 从而不能及时调整教学方针和内容, 也不能将重要的时政信息传达给学生, 影响了思政课

程的教学质量。

高职思政课程不仅与时政联系紧密, 还脱离实际生活比较抽象化, 如果教师无法将生活事例与课本内容有效地整合起来, 学生就很难彻底地掌握理论知识, 渐渐地会反感学习思政课程, 从而影响思政教学的顺利开展。

### (三) 教师与学生之间缺乏沟通交流

在思政教学的实践中, 教师往往还是利用基础的教材和用具, 课堂氛围显得沉闷无趣, 学生没有学习的动力, 也很难主动地提出问题, 与教师进行思政知识的探讨和交流。

虽然部分教师已经对教学方式进行了优化, 以新的多媒体技术的形式进行思政课程的教学, 但是教师不能够熟练地应用多媒体技术, 不能将讲解与多媒体教学有效地结合起来, 容易过度使用多媒体技术, 导致学生不能及时地向教师反馈遇到的疑点难点。无论教师在思政课上采用老旧的教学模式, 还是过度使用新颖的多媒体技术, 都不利于教师与学生之间的交流与探讨。

### (四) 不重视思政课程的教学工作

于高职院校层面来讲, 院校没有把思政课程与其他课程摆在同一位置上, 在思政课程与专业课程发生冲突时, 院校首先考虑的往往是专业课程, 容易忽视思政课程。

对于教师而言, 思政课程多是由其他专业的教师代为管理的, 缺乏专业性, 思政知识储备不够, 教师在讲解思政知识时, 多是生搬硬套, 很难达到院校制定的教学目标。

另外, 教师除了开展期末考, 很少进行随堂测试, 学生很难重视起来, 也很难积极主动地学习思政课。在学生层面, 高职院校的学生存在基础知识薄弱、自律性不强、自主性不强的问题, 容易让学生不能认真地对待教师布置的思政作业, 在教师提问问题时, 第一时间不是翻看课本, 而是用手机搜索查询。

学生在学习思政课时, 比起学习理论背后的深层含义, 更加看重思政课的成绩, 从而学生除了在期末考试期间进行仓促地复习, 平时很少翻看课本。无论是高职院校还是教师和学生, 都存在不重视思政课程的问题, 从而不利于思政教学的顺利开展。

## 二、高职思政课程的高效教学策略

### (一) 优化和创新思政课程的教学方式

高职院校的思政教师应对思政课堂的教学效果进行反思与总结, 认真分析在教学中存在的弊端, 并不断地优化和创新教学方式, 发挥学生在思政课上的主导地位。

教师可以在思政课上采取巧设问题情境、翻转课堂、微课等新颖的教学方式, 来提高学生的学习效率。巧设问题情境的教学模式, 需要教师在讲授课本内容之前先设置问题, 从而吸引学生的注意力; 翻转课堂的教学模式, 需要教师留给学生充足的时间

进行自由讨论,发散他们的思维;而微课的教学方法,需要教师利用各种多媒体技术,让课堂变得生动形象起来,激发学生学习思政课的兴趣,教师也可以将多种教学模式进行有效地结合,发挥其功能,提高教学质量。

例如,我在教学个人价值的时候,首先,会对学生提问:“在疫情期间,有什么人和事给你留下了深刻的印象?”并留给他们一定的时间在小组内进行自由交流,并向其他组员分享自己的故事。然后,我会通过微课的形式,组织学生观看与疫情期间有关的短视频,并着重讲述钟南山院士疫情期间作出的接触贡献。最后,我会在学生发表自己对个人价值的理解后,讲解个人价值这个知识点的深层含义。在思政课程的教学当中,教师需要不断完善和更新教学方式,从而让学生透彻地理解课本上的理论知识,并让他们在不断地积累中形成高尚的道德品质。

## (二) 将时政热点与思政课程有效地结合起来

为了活跃思政课程的课堂氛围、激发学生的学习兴趣、提高他们的学习水平,高职院校的教师在思政教学中应将实际生活与思政课程有效地结合起来。不仅教师要紧跟时事热点,并对其内容进行归纳和总结,融入到思政课的教学当中,学生也应及时地获取最新信息,了解国内局势,把握国外动向,积极主动地参与到思政课堂的教学中。

例如,我在教授培育职业精神时,首先,我会布置好预习任务,让学生在课下搜集资料,并在课堂上开展与就业、创业相关的演讲活动。然后,在课上学生可以以短视频、图片、的形式向大家展示自己要陈述的观点,学生还可以对播放的内容加以解说。最后,教师对上台演讲的学生进行点评,并对表现突出的学生进行鼓励与嘉奖。另外,教师可以带领学生参加与时政相关的社会活动,让学生在实践中理解课本上的难点,也让他们更加全面地了解思政知识。例如,高职院校和教师可以联合组织“时政知识比赛”,设定好时政范围和时间。教师引导学生积极地参与到比赛当中,并让他们通过热点竞答、时政概括来扩展自己的思政知识,从而形成时刻关注时事热点的习惯。与传统的思政教学方式相比较,将时政热点融入到教学中,不仅可以让无聊乏味的课堂变得生动形象起来,还可以让学生将所学的理论知识运用到实际生活中,并解决时政问题。

## (三) 加强教师与学生间的沟通交流

教师应合理规划教学内容,把握好讲解与留出一定的时间来回答学生提出的课堂问题,并对理论化较强的问题进行深层次地探讨,从而让学生理解该理论知识,并加深其印象。

同时,学生也应不断地锻炼自己,增强提问问题的勇气,增加请教教师的次数;教师也应多与学生进行交流,并观察每位学生的特长、爱好以及性格特点,以便因材施教,有目的地进行思政课程的教学。

另外,教师应虚心接纳学生的合理建议,从而及时地调整思政课程的教学计划。比如我在思政课程的教学当中,在教授完本节

教学内容后都会走下讲台,积极听取学生的反馈,并对学生提出的意见和问题进行总结和反思,避免在下次教学中出现同样的问题。在开展思政教学时,需要增强师生间的沟通交流,既可以提高学生的学习质量,还可以提高教师的教学效率。

## (四) 重视思政课程的建设

为适应社会的不断发展,高职院校应逐渐加强思政课程的建设,笔者认为可以从以下三个方面进行改进:

首先,高职院校应聘请专业对口的思政教师,避免出现让其他专业教师兼职教学的问题。另外,高职院校还要定期开展思政教学培训、校外合作学习、聘请教授开展讲座的活动,从而提高教师的职业素养,提高思政教学的质量。

其次,教师在日常生活中应及时关注时政新闻,对国内国际新闻进行分析和总结,并把握国内外的发展趋势,从而丰富自己的专业知识。教师还要定期在思政课上进行阶段测试,给学生讲述思政课程对未来的发展起着重要的作用,从而激发学生学思政的动力。

最后,学生应不断地提高自控能力,认真对待教师布置的课后作业,并且在教师提问时应先翻书查找答案,降低对手机的依赖性。

除此之外,学生还应关注时事、掌握国内外发展动态、了解思政课程的重要性。例如,我在讲授完爱国情怀这节后,首先,会利用网络渠道筛选出高质量的考题,用作随堂考的试题。然后,为了让学生自主作答,并防止他们通过搜索引擎找到答案,我会在考试之前没收学生的手机。最后,我在批改完试卷后,会表扬和鼓励表现优秀的学生,并依据测试的结果来调整教学内容。总之,重视思政课程的教学建设,打造良好的学习环境,需要高职院校、教师与学生的共同努力。

## 三、结语

总而言之,基于网络文化环境的要求,高职院校需要不断地优化和创新教学方式、有效地将时政热点与课堂教学结合起来、加强教师与学生间的沟通交流,从而提高思政课程的教学水平。高职教师应对当下的教学环境、教学目标以及教学内容进行总结与反思,分析其存在的问题,并针对这些问题提出对应的解决策略。这样,高职院校培养的学生会更加符合社会对人才的要求,为学生的以后发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 王瑞娟. 试论加强高职院校思政课教学的有效性性与针对性[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(20): 76-77.
- [2] 张瑞琪. 提升高职院校思政课教学有效性探究[J]. 安徽水利电职业技术学院报, 2019(03): 72-75.
- [3] 黄婵娟. 高职院校思政课教学存在的问题与对策探究[J]. 课程教育研究, 2018(43): 75.