

基于 OBE 教学模式的线上课程思政教学实践与探索

黄彪 邹世平 陈昌银 杨文达

(贵州理工学院, 贵州 贵阳 550000)

摘要: 思政教学是实现立德树人教育目标的重要途径,是提高大学生的道德品质和政治觉悟的关键抓手。本文基于 OBE 教学模式,根据疫情防御期间涌现的先进事迹和国家相关政策对大学生课程思政教学模式进行探索,从课程思政线上教学、国家政策剖析、课程特色教学等方面进行了分析,并结合当代大学生学习特点和课程特色提出了一些教学策略,为疫情期间大学生课程思政教学提供了新的思路和方法。

关键词: 思政教学; 线上教学; 价值观; 教学模式

“课程思政”作为高校教学的重要工作,是 OBE 教学模式中应重点引入的教学新理念,同时也是开展“三全育人”(全员全过程全方位育人)的战略措施,是社会发 展所迫切需求的大学生思想政治教育。开展高校课程思政建设是从当代党和国家事业发展的全局出发,落实高校立德树人根本任务的战略举措。

全国在疫情防御工作期间,社会各界涌现出大量爱国主义情怀和先进思想,这不但对于大学生思政教育有很大的激进作用,对于国民素质的提高也是非常重要的。如何利用疫情期间国家相关政策和先进事迹对大学生进行思想教育是线上课程思政教学探索的关键环节。

本文基于笔者教学的实践经验,从网络的课程思政教学、疫情期间国家政策、课程特色等方面进行了深入剖析,旨在为线上课程思政教学提供新的教学思路。

一、基于网络的课程思政教学

基于网络的课程思政教学是利用网络资源对大学生进行线上教育教学,通过网络分享励志人物事迹和相关政策向大学生传递正确的人生观和价值观。

全国疫情防控期间,按照国家“停课不停学”的战略方针,各高校延迟开学时间,并利用网络开展线上教学,使得网络教学成了教学的主体。相对于传统教学,通过网络的线上思政教学,具有时间和空间的自由性、独立性特点。

同时,网络上有大量的各类先进事迹可作为思政教学的教学素材,这不仅丰富了课程思政教学的内容,而且利用实时的实例可有效提高学生的学习效率,促进学生的社会责任担当和社会主义情怀的培养。

由此可见,基于网络或线上的思政教学,具有学习灵活、教学资源丰富、实时性高等优势。基于当代部分大学生人生观和价值观存在偏差,线上思政教学通过系统的教学资源整合,可对大学生进行实时教育,让当代大学生能够积极和正确的形成自己的人生观,并逐步成为具有爱国情怀、有担当的新时代青年,为以后的成长和发展奠定思想基础。

(一) 网络事迹

疫情防控期间,从国家领导人到基层工作者,都在力竭狂澜的阻止疫情的传播。在此过程中,涌现出大量的感人事迹及爱国思想的教学素材。基于网络事迹的思政教学是把疫情防控期间涌

现的先进事迹进行系统的整合,通过线上社交软件如 QQ、微信等交流平台让大学生进行深刻的学习和讨论。

例如,一位曾经抗击过非典的呼吸科张旃医生,率先战斗在抗击新型冠状病毒前线,为了不影响工作,她甚至没有将自己身处一线工作的事告诉家人。她用实际行动诠释了医护工作者的使命,为打好国家疫情防控阻击战贡献了自己的力量。

通过这些英雄事迹可以向学生传达的思想很多,如在国家和人民需要我们时,我们要有担当,有社会责任感;在国家危难之际,我们要有舍小家为大家的爱国情怀和奉献精神;对待工作要有敬业、精业的职业素养等。

大学生还要对科学充满敬畏,并深刻体会到科研的重要性,从而培养内心对科研的热爱,对科研怀着一颗敬畏之心。学习并讨论新型冠状病毒防御英雄事迹可以很大程度上提高大学生的专业品质和思想道德水平,对于思政教育开展的效果有着重要作用。

(二) 思政网络优品课

基于思政网络优品课开展教学,可有效利用网络优质的思政课程,整合教育资源,进而避免了教学过程中的“信息孤岛”问题。同时,思政网络优品课具有知识面广、创新性好、学生积极性和参与度高、实时性强等特点,符合各类高校的教学需要,并且能在教学过程中培养学生分析问题、解决问题、协助合作、信息挖掘、创新等综合能力,从根本上理解思政课程的相关知识,并能最大限度的开拓自己的政治视野。

如在中国大学 MOOC 教育平台上,中国海洋大学开展的思想教育课程《大学生爱国主义教育十讲》中,仅用了 28 个学时就系统的阐述了什么是爱国主义、什么是社会主义核心价值观、怎样树立正确的人生价值观等重要核心问题,让大学生真正理解爱国主义真谛。

(三) 思想视频推广

思想视频进行情感传递很容易引起人们的共鸣,对观看者的思想和行为产生重要影响。在课余时间、休闲时间观看视频已经成为大部分学生的生活习惯。

目前,视频种类繁多,部分负能量或不良视频已经开始进入大学生视野,严重影响大学生对世界和社会的认知,甚至导致部分大学生的人生观和世界观出现扭曲。

在疫情防控期间可以通过制作艺术视频短片,将带有先进思想的短视频利用微信、QQ、抖音等社交平台进行推广,让有积极和正能量的视频进入大学生生活圈,让关爱、职业道德、工匠精神、爱国主义情怀等正能量思想贯穿大学生日常生活,以增进大学生的爱国主义情怀,提高思想道德和职业道德水平。

如近期在抖音平台上的“武汉加油”“中国加油”等励志短片,作者用励志感人的真实图片和现场视频制作了一个疫情的短片,该短片表达了一场没有硝烟的战争,一群逆行者在不遗余力的保护祖国和人民,也表达了全国人民在关注疫情进展的同时将每一个医务人员的勇气和奉献铭记于心。

视频虽然简短,但充分表达了每一个人都应有强烈的社会责任感和爱国奉献精神,同时也揭示了科学技术的重要性。通过视频可让大学生深刻体会到学好专业知识的重要性和必要性,对大学生自己专业素养和职业道德的提升有重要影响。因此,通过思想视频推广可引导大学生形成正确的思想观念。

二、基于疫情期间国家政策

在疫情防控期间,大学生思想政治教育应该是多元化的。除了线上课程思政教学外,还可基于疫情期间国家相关政策对大学生开展思想政治教育,深度剖析国家政策,挖掘政策要传递的信息,学习政策传递的精神和知识,让大学生从国家层面理解思政教育在国家治理中的作用和以及如何利用国家政策来保障民生和治理社会。

各种政策要传递的信息是不一样的,需要将这些政策进行分类并组织学习。例如,由于在疫情防控期间,学校不能正常开学,国家没有等一等、缓一缓的想法,而是积极的寻找新的教学方式。从中不难理解国家对于教育的重视,学生必须深刻体会国家对大学生学习的大力支持,珍惜学习机会。

此外,国家在危难之际迅速调动全国力量支援武汉,及时召开新闻发布会公布武汉疫情情况和管理措施,传递了国家一切以人民生命安全和身体健康为重的人道主义情怀。

学习相关政策可以让大学生深刻体会到团结奋进和敬畏生命的人道主义精神,体会到国家在应对重大灾难时,将保护人民生命安全作为第一的坚定信念。

只有深刻了解和懂得国家政策,大学生才能更加理解国家的战略方针,这对当代大学生人生观和价值观的形成有重要影响,是课程思政教学的重要基础。

三、基于课程特色的思政教学

疫情防御期间,思政教育应与防御工作相联系,应根据课程特色和疫情防御需要,将课程特色和思想政治元素相结合,即任课老师在上专业课时要深度挖掘课程特色并将其与思想政治元素进行有机结合,让大学生在接受专业知识的同时能够将专业知识和思想道德相融合,提高自己的专业素养和职业道德。

不同的课程都有不同的特色,将课程自身特色与思政教学有机融合,不仅对于思政教育有着极大的推动作用,而且在专业知识的培养上也有着积极的影响。例如在“计算机的逻辑组成”的理论教学中,通过中央处理器(CPU)、内存存储器、辅助存储器、输入设备和输出设备的协同工作,将其与全国疫情防控中举全国之力共同防控,各部门相互配合的精神相对应,突出团结合作的重要性。

在有机化学教学中,也可以进行思政教育,将有机化学课程中提到的聚丙烯特性与疫情急需的防护服进行结合,并开展师生讨论与分析。通过讨论可以确定将聚丙烯或者更好的材料用于防护服的制作可以更好的保证医疗人员的安全,从而保证了疫情防控工作的胜利开展。

在“机床电控及PLC”教学中,将自动化控制系统与方舱医院相结合,让学生利用所掌握的PLC控制和机械设计相关知识,设计防御防控的医疗设备、智能医院、病人治疗室等,并利用创新创业实训项目开展相关双创项目的研究,从而将学生自己所学的专业知识和实际应用相结合,可以提高学生的学习热情,培养

学生的专业素养,也可更好的实现OBE教学。因此,将课程特色与思政教学进行有机融合,可提高学生专业知识的应用能力,而且还能将学生的爱国情怀在学习过程进行表达,从而达到更好的思政教学效果。

四、结语

思政教育是以立德树人为根本,提升思想政治在学业中所占的比例,对学生成长也有着重要意义。将网络事迹、国家政策、课程特色、防御工作等思政因素与思政教学相融合的教学模式,对于统筹推进大学生育德、育才有重要价值,对培养大学生专业素养和职业道德也有着至关重要的作用。我们应将思政与专业课程教学有机融合,以便能够更好的满足教育对课程思政的要求。

本文从多方面分析了新型冠状病毒防御期间开展大学生思政教育的策略,并基于高速发达的网络,将疫情防控期间涌现的正能量和能反映正确人生观和价值观的先进事迹,通过网络手段对学生进行实时教学。通过深刻解剖疫情防控期间国家政策,让学生深刻了解到国家政策所包含的精神和知识,明确思政学习的重要性。

在开展思政教学的过程中,我们需要不断创新,如基于课程特色和疫情防控工作进行思政教学,可加强专业学科和思想教育相互渗透,强化学生的专业品质和思想道德,可在培养大学生敬业敬业的精神和强烈的社会责任感的同时让学生深刻体会到专业知识的重要性。

通过这种创新的课程思政教育方式,使思想教育变得不再单一,使课程思政变得更加生动,既能提高学生的学习积极性,也能帮助学生更好的理解课程思政的含义,以此来培养大学生优良的道德品质和工匠精神。

参考文献:

- [1] 杨晓慧.课程思政与学校课程管理创新[J].教育研究,2020,41(09):16-19.
- [2] 赵晖.“课程思政”推行中的若干思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018,15(12):128-130.
- [3] 徐蓉.深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标[J].马克思主义与现实,2020(05):176-182.
- [4] 刘清华,蒋丽珠.对教育云平台的“思政课”网络课程教学设计分析[J].自动化与仪器仪表,2016(06):192-193.
- [5] 裴丽洁.多元化背景下大学生思想政治教育对策[J].教书育人(高教论坛),2019(30):56-57.
- [6] 耿丽娟.“课程思政”在计算机基础课程中的探索[J].通讯世界,2019,26(08):347-348.
- [7] 张变香.新时代背景下大学有机化学教学中的课程思政教育初探[J].大学化学,2020,35(07):44-47.

基金项目:本文为贵州省教育科学规划课题“新工科背景下机械专业OBE教学模式研究与实践”(项目编号:2020B136),校级教改项目“《机床电控及PLC》OBE教学模式的研究”(项目编号:JGYB202022)的阶段性成果。

作者简介:黄彪(1982-),男,四川内江人,副教授,研究方向为机器视觉感觉与图像处理、机器人与机电一体化技术、第二课堂及创新创业教学。