

融合之路——教育信息化的变革与创新

薄珊珊

(甘肃省兰州市城关区东岗小学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 随着互联网技术的普及应用, 教育信息化发展已经进入了新阶段。目前, 以互联网技术为代表的新兴信息技术在小学教育工作中的应用实践已经成为了基础教育改革的新热点。在这方面改革的影响下, 教育理念、教育方法都发生了翻天覆地的变化, 教育信息化逐步成为了现实。作为小学教师, 我们需要推进信息技术与日常教学工作的全方位融合, 之后才能够营造出全新的教学格局、促进学生的全面发展。下文笔者结合实际教学经验对此类问题进行了分析研究, 希望对推进相关工作的创新改革有所帮助。

关键词: 教育信息化; 教育变革; 融合; 创新

现阶段, 教育信息化改革正在以一种前所未有的态势展开, 而这方面的发展变革也对教师的专业素质提出了一系列新考验。作为基层小学教师, 需要从转变教育思维、革新教育模式着手来适应宏观教育环境的发展变化, 要不断加强自我学习、努力提高自身的专业水准。在此基础上, 还应当正确认识信息技术在日常教育教学工作中的定位, 可以利用信息技术来营造出全新的教学格局、激发学生的学习兴趣、提高其学习积极性, 但不能过度依赖信息技术, 否则就犯了本末倒置的错误, 这是所有教师都必须重点关注的问題, 更是实现教育信息化变革的基本前提。

一、正确认识信息技术在推进教师专业发展中发挥的作用

(一) 推进信息技术教育改革, 提高高校教师和学生的专业能力

1. 教师管理制度改革建设

新形势下, 需要革新小学教师的管理制度, 以提高教师的工作积极性, 引导其不断进步。这方面的改革中, 需要建立完善的小学教师资格评审制度和事务管理制度。在信息技术的辅助下, 校领导以及教育主管部门可以对教师的工作表现、专业素质进行科学严谨的评价, 之后再配合相应的激励引导措施, 便能够使教师不断进步。期间, 校方也应当利用信息技术为教师搭建起学习提高的平台, 进而提高学校的核心教学能力。需要注意的是, 信息技术在教师管理制度改革建设方面的应用还催生了很多教师自主专业教育发展管理的新体系, 将实现国内教育事业的良性发展。

2. 教师专业技能发展

需要通过切实有效的“职前培训”来促进高校教师教育能力与专业技能的发展, 以提高学生的综合素质。以互联网技术为代表的新兴信息技术在高职院校教师职前培训工作中发挥着非常重

要的作用, 为各环节细节工作的落地实施带来了新思考。今后, 在组织高职院校教师的职前培训时需要注意发挥出新兴信息技术的优势, 要制定出科学严谨的培训计划, 贴近实际教学需求, 之后才能够营造出全新的教学格局。

3. 教师的自我意识更新

进入信息时代, 教师在教学活动中的身份角色已经发生了非常显著的转变。过去, 他们是教学活动的主导者, 而新形势下他们却成为了教学活动的组织者、管理者以及指导者。基于此, 教师需要进一步更新自身的自我意识并转变自身的教学观念。由于课堂形态已经由课内延伸到了课外, 而且家庭、社会都参与到了教育过程之中, 再加上学生的信息知识获取渠道正在不断更新, 所以说教师需要转变自身的教学观念。在此基础上, 基层小学教师还必须清楚的认识到自己肩上所承担的责任, 并从做好日常工作点滴细节着手履行好自己的社会责任。要注意教学过程中的自我反思, 不断总结自身在教学工作中暴露出的问题, 之后才能够营造出全新的教学格局, 进而为小学生更深层次地学习打好基础。

(二) 信息技术促进教师专业态度养成和升华

首先教师的专业态度注意包括教师个人的专业理想、教师所掌握的专业知识、教师的职业道德素质。新形势下, 需要利用好信息技术来促进教师专业态度的养成及升华, 以帮助其适应全新的教学形势。新形势下, 由于教师所面临的教学环境已经发展了非常显著的变化, 所以迫切需要通过相关主题的培训活动来提高教师的工作积极性, 要引导教师正视自己的职业倦怠感、帮助其打开思路, 转变教学理念, 进而推进自身教学工作的创新改革。教育工作的复杂性决定了教师的职业倦怠感几乎是不可避免的, 因此应当提高对这类问题的关注度。

二、信息技术与现代教学的整合的作用。

(一) 利用多媒体技术辅助完成课堂教学

与传统教学模式相比, 以多媒体技术为主导的教学模式的优点是显而易见的, 它实现了声、光、电等元素和图片、文字以及图画等媒介的完美整合, 所以能够激发学生的学习兴趣。新时期, 教师应当利用好多媒体教学设备来营造出全新的教学格局, 进而帮助学生提高自己的学习兴趣。首先, 要注意利用多媒体技术来提高学生的注意力, 以帮助其快速理清清楚需要自己学习的知识点, 进而实现学习效率的全面提升。从心理学家的角度分析, 多媒体技术主导下的课堂教学活动有助于提高学生的注意力, 之后便可以激发学生的学习兴趣并提高其学习积极性。

（二）依托多媒体技术整合教学素材，丰富教学内涵

以小学生为例，虽说他们的抽象思维能力已经获得了非常显著的发展，但却依旧处在以具象化思维为主导的阶段。由此着手分析，教师需要抓牢这方面的特点，并做好教学方案的优化设计，之后才能够取得事半功倍的教学效果。进一步分析可知，虽说小学教育中并没有涉及到太过于复杂的知识点，但如果想要让所有学生都理清他们所学习的知识点其实也并不容易。由此着手分析，教师需要推进传统教学模式的创新改革，既要着着眼点放在理论知识之上，还需要利用好各种感性教学材料丰富教学内涵。

而这些各种感性教学材料主要来源于课堂观察和教学实验，需要任课教师在整合各方面素材的基础上用学生愿意接受的方式来完成相关素材的讲解工作，要向每一位学生呈现出真实的教学素材和教学情景，在教学课堂上生动演示有声有色的各种感性教学材料，通过“先示实物，后教文字”的教学方法，把具体教学内容自动化虚拟变为实，化繁为简，突破具体教学内容重点和学习难点，使全体学生轻轻松松就能掌握具体教学内容。

（三）依托多媒体技术培养学生的动手操作能力

培养小学生的动手操作能力是小学教育的重要目标，而且会直接影响到学生的学习效率，只有将这一环节的工作落实到位，才能够帮助学生夯实理论基础、实现自身的全面发展。日常教学中，教师除了可以运用教学语言配合多媒体教学设备完成相关知识点的教学讲解，还应当通过模拟练习以及视觉观摩的方式提高学生的动手能力，帮助其对自己学习的知识点建立起更加系统、全面的认识。前期，可以先通过模仿教学样本来激发学生的学习兴趣，有了可以模仿的教学样板后还需要再进行模拟练习，使每个学生的实际学习得心应手，操作自如。

近两年来，国家信息化建设飞速发展的同时，我国教育信息化建设力度再次加大投入，取得了较好成绩。根据今年教育部最新公布统计数据，截至2015年3月底，全国80.6%的中小学基本全部实现了网络的直接接入，之后有44.2%的中小学实现了10M以上宽带的直接接入。根据官方公布的数据可知，全国已有13个省份内的学校的互联网接入比例达到了90%，因此我们可以认为教育信息化改革所面临的硬件难题已经得到了基本解决。

在山东青岛开发区第二实验学校初中，同学们已经开始变得越来越倾向于自己创造学习模式。通过课前预习或者上网问卷自查，课堂上，各种新的学习习题资料实时开放展示和互动呈现，谁知你作出了什么样的数学习题，马上就可以有一个机会被你的班主任和辅导老师拿来重点检查询问。课下，师生在一个英语学习的网络社区里随时随地进行视频隔空英语交流和视频对话。

由于信息技术的高拓展性特点，所以学生的学习方式已经发生了翻天覆地的变化。电脑多媒体和互联网已经发展成为了学生

的一种学习媒体。根据学习的需要，学生们也可以通过选择自己的学习软件（应用程序光盘），选择与课程相关的内容来进行学习。选择相关内容进行学习。有的软件也配备了游戏风格评价练习。无论学生素质如何，网络媒体都鼓励配音评价（如“你很棒”或“不要灰心，重新开始”）分享信息，互联网是一个强大的信息资源库。学生可以快速访问和有意处理丰富的信息，提高了学生对探索和创新的理解，有助于学生积极参与探索和学习活动。

某高校学生教育信息网站的官方首页曾经多次打着一句鲜明醒目的教育口号：“为每个学生的发展提供多媒体学习资源。”这也就已经充分体现了我们的新文化课程建设思想。教师工会要适当地重视促进科学教师对于全体学生的自我自由学习和自主发展，倡导教师建立新型的科学生师关系，充分体现了科学教师在其教学自主、合作、探究及其教学创新性中在学习的发展过程中始终扮演着科学教育者、研究工作人员、教师团队及其教学推动者的重要角色。积极地充分利用各类学校信息网络技术设施激活了学校师生关系，通过充分利用学校互联网综合信息处理技术的互动共享学习性质。随着今年我国中小学“校校通”教育项目的全面启动推出，课堂教学将在社会逐步迎来一个新的发展格局。

三、结语

综上，教育信息化不仅是一种变化，也是当代教育的一种常态。教育本身具有继承性、继承性和变异性的矛盾特征。然而，在教育信息化的发展过程中，有必要将两者结合起来，创新和发展一个以现代新交易技术为渠道的教育系统。前文中笔者根据自己的教学经验对教学信息化变革方面的问题提出了自己的讲解，希望对推进相关工作的创新改革有所帮助。

参考文献：

- [1] 鞠光宇. 信息化时代教育变革的趋势 [N]. 中国教师报, 2021-01-06 (015).
- [2] 何曼. 信息化是教育变革的强大引擎 [J]. 在线学习, 2020 (11): 13.
- [3] 尹始杰. 信息化条件下农村高中课堂教学方式变革探究 [J]. 当代家庭教育, 2020 (30): 17-18.
- [4] 廖尉辰. 教育信息化时代下高校教学督导的工作变革 [J]. 北京教育 (高教), 2020 (09): 47-49.
- [5] 王丽婷, 杨忠超, 王丽娜. 教育信息化: 课堂教学实施变革探讨 [J]. 山东教育 (高教), 2020 (Z2): 104-106.
- [6] 加快加强用信息化手段 推进教育教学方式变革 [J]. 上海教育, 2020 (15): 1.
- [7] 田川. 教育信息化: 实现教育变革的核心推动力 [N]. 社会科学报, 2020-04-30 (001).