

# 就业导向下中职英语教学改革探究

刘玲

(岳阳市第一职业中等专业学校, 湖南岳阳 414000)

**摘要:** 国务院于2014年5月在《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出现代职业教育应该始终坚持以促进就业为导向, 做好教学改革工作。对此, 如何做好教学改革工作, 进一步提高学科育人效果, 为学生良好就业以及发展贡献力量已经成为当前中职英语教学亟待处理的问题。基于此, 本文以就业导向为视角, 就中职英语教学的改革路径做了详细探讨, 以期能够给广大教师提供一些新的教育借鉴, 共同为中职英语教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:** 就业导向; 中职英语; 教学改革

众所周知, 中职教育的本质目标是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖、技能型人才, 这也为中职英语教学提出了更深层次的要求。

在教学实践中, 中职英语教师不但要重视学生英语技能的传授, 同时也要立足中职教育的特点, 做好英语教学和促进学生就业的衔接工作。然而, 我们也能够看到, 当前的中职英语在促进学生就业方面依然有很多不足之处。

对此, 广大学校及英语教师有必要围绕就业导向来创新英语教学设计和教学模式, 打造英语教学新常态, 从而彰显职业教育的育人优势, 为学生更好地就业和发展保驾护航

## 一、围绕就业导向促进中职英语教学改革的意义分析

如今, 在职业教育改革的背景下, 立足就业导向来对英语教学模式进行革新, 加强职业意识在英语教学中的渗透力度, 进一步发展学生的英语职业能力和岗位胜任能力, 已经成为中职英语教学的重要改革趋势, 其意义主要体现在以下几个层面。

其一, 突显职业教育特色。我们都知道, 职业教育有着较强的应用性和技能性要求, 特别是在英语教学方面, 加强职业意识、行业知识、工作思维以及企业文化等元素的渗透是彰显职业教育育人效果的必要途径, 对于英语教学有效性的提高以及学生的良好发展都是极为有利的。

其二, 促进学科资源整合。在就业导向下, 中职英语教学不但要显现出更高的职业性, 而且要与其他专业以及学科形成有效融合, 尤其是要将行业文化、行业思维等引入到教学实践之中, 从而深化学生对未来对接岗位工作的认知, 为他们更好地运用英语知识来提高岗位工作效率和实现个人高层次发展奠定基石。

其三, 激发学生学习兴趣。我们常说, 兴趣是学生的良师益友和不竭动力, 这点对于中职生的英语学习同样适用。由于他们的英语基础、学习能力普遍较差, 所以极容易在英语学习中出现厌恶或畏难情绪, 进而无法在学习中保持长久活力。而围绕就业导向来改革教学能够丰富英语教学的内涵和形式, 开阔学生的英语及行业视野, 使他们能够深刻体悟到英语知识的妙用并且以更

热情和更饱满的姿态投身到学习中来, 提高其学习收益。

其四, 发展学生实践能力。就业导向下的英语教学有着较强的实践性特征, 需要学生在实践中去学习和领悟职业知识、行业文化, 这不管是对于他们专业素养的提升还是对于他们英语实践能力的发展都将大有裨益。

## 二、就业导向下中职英语教学的改革路径

### (一) 革新教学理念, 突出职业思维

在就业导向下, 中职英语教师应当秉承创新化与现代化的教育观念, 立足职业教育特点, 在做好英语知识、英语技能传授工作的同时, 也要强调英语教学和就业岗位、社会行业等方面的衔接。

具体来说, 教师应当摒弃以往“重理论、轻实践”的错误观念, 树立“学以致用”“就业为先”的教学观念, 积极打造集边学边练、结合职业等特点于一体的英语教学新常态。

具体来说, 教师可立足学生的专业实情, 有意识地引入一些专业知识、行业问题、就业问题或者求职问题, 创设一些与就业以及岗位工作相关的英语情境, 引导学生以职业的思想和视角来进行英语学习, 使他们的英语能力和就业能力均得到有序化提升。

例如, 对于电子专业的学生, 因为其毕业后将会从事一些与电气设备相关的工作, 同时很多电子设备上都会运用到英语词汇, 所以, 教师可将与之相关的专业词汇引入到教学中来, 如 Warning (警告)、Ampere (安培)、AC/DC (交流电/直流电)、Voltage (电压) 等。

又如, 对于计算机专业学生, 教师可有意识地将软件安装、计算机操作、网络协议等相关的英语词汇与标识渗入到课堂之中。通过这样的方式来丰富学生的英语词汇认知, 开阔其专业视野。

又如, 教师可将一些与职场生活、日常生活的实用性英语知识渗入到课堂中来, 结合学生的生活、工作以及就业实际来开展英语教学, 增强英语教学的时代感和生活感。

如, 可讲述一些看病、面试、接待客人、购物等常用的工作及生活英语知识, 让学生能够汲取更多鲜活、真实的英语知识, 为其更好的生活、就业与工作提供助力。

### (二) 创新教学方法, 彰显岗位特色

对于中职英语教学来说, 科学有效的教学方法是其教学效果、育人效果的有力保障。然而, 在以往的教学, 中职英语教学大多以言语灌输的方式展开, 课堂授课也呈现出一种“教师台上听讲, 学生被动聆听”的局面, 极容易消减学生的学习热情, 给后续教学制造阻碍。

对此, 在就业导向下, 教师应当创新教学设计、教学方法, 进一步提高英语教学与岗位工作、行业实际等方面的衔接性。具体来说, 教师可从以下两个层面着手:

### 1. 引入实景教学

实景教学,顾名思义是指在模拟环境或者真实环境中进行教学的一种模式。在教学实践中,英语教师可围绕专业生的岗位工作来落实实景教学,例如,在面对数控专业学生时,教师可与学生一同走出课堂,来到专业化的数控实践基地,利用基地中各类数控以期或者数控设备来开展教学,通过这种理实一体、学专衔接的教学模式来激发学生的学习兴致,提高其英语学习与英语实践效果。

如,教师首先可指引学生熟悉一下数控设备或者仪器上面的英语单词,如“Machine ready”“AUTO”等,然后向他们讲述词汇的具体意义。因为在实景中教学,所以学生很容易体会到英语学习的重要性,并且也会在学习过程中展现出更多的活力,让英语教学效果得到有力提升。

### 2. 开展层次教学

就业导向下的英语层次教学,主要指的是教师立足个专业的教育目标、专业教学特点、学生能力实情等开展层次化的英语教学,以此来提高教学有效性。这种教学模式,强调了循序渐进和因材施教原则。例如,在教学实践中,教师可结合学生专业将他们分支两个班次:

首先是基础班。这类学生主要是由电子应用、汽修维修以及计算机等专业学生构成,因为这些专业大多都是学生,他们的英语兴趣普遍不足而且英语能力较差,针对这一层次的学生,教师可采取反复教、慢节奏、多交流的原则来落实教学,逐步提高其岗位英语技能,为其更好的就业铺平道路。

其次是发展班。这类学生主要是由电子商务、文秘等专业学生组成,因为这些专业学生普遍具备一定的英语能力,在教学时,教师可围绕教学大纲、教学目标等。结合就业方向 and 素质教育来对教学内容加以延伸,开展项目化、合作化等形式的英语教学,从而在保证教学有效性的同时,为学生更好的就业与发展提供助力。

此外,对于层次教学,教师还可依据学生在学习能力、英语基础等方面的实情来开展。例如,在讲授《Nice to meet you》时,教师可秉承异组同质的原则,在班内组建多个4-6人的英语小组。组内既要有英语能力较好的学生,也要有英语能力相对较差的学困生,以此来打造以优带弱和共同提升的课堂环境。然后,教师可布置“演绎询问个人信息对话”的组别任务,指引各组成员通力合作,一同阅读和编写剧本,并进行实践演练。最后,教师可在各组依次演绎完毕之后给予一定的点拨建议,并适时地引入相关知识点,这样不但能给予学生别样的学习体验,激起他们的学习热情,而且还能发展他们的协作、竞争以及知识运用等意识,为其更好的就业与发展奠基,可谓是一举两得。

#### (三) 优化考评模式,增强工作衔接

在中职英语教学中,考评是极其重要的一环,对于教学效果有着直接的影响作用。科学有效地英语考评,不但能够让教师获得更为准确和真实的学情反馈,保证续教学改革的方向,而且还

能丰富学生的思路认知,校正其学习态度,提高其学习有效。

然而,我们也能够看到,以往的英语教学大多以书面考试为主,有着较强的结果性倾向,这显然是与职业教育和素质教育要求相悖的。对此,英语教师要对考核模式加以优化,不断增强其与学生就业、学生工作的衔接性。

首先,在考核方面。教师可积极引入一些竞争化的考核机制,并且要将考核内容尽可能多地向学生就业、工作等方向靠齐,使学生的学习动机得到最大化的激发。

其次,在评价方面。教师要致力打造“结果+形成”的双向性评价体系,不但要重视课堂学习结果方面的评价,而且也要围绕素质教育、就业教育等开展关于职业英语运用、学习态度、综合素养等方面的评价,以此来引导学生树立良好的学习观念、职业观念以及品质素养。

与此同时,教师也要在师评的基础上,将自评、互评以及企评等多种教评模式引入到课堂,尤其是对于企业评价,教师可积极牵线学生对接企业,与企业人员一同进行英语考评,从而在激起学生的学习热情的同时,让他们能够汲取更多专业化和职业化的英语知识,为其更好的就业与发展奠定基石。

#### (四) 提升师资素养,保证就业导向

客观地说,高素质的师资队伍是落实英语就业导向教育的重要基础。所以,做好教师素养的提升工作是很有必要的。对此,中职学校应当落实英语师资在专业能力、就业指导等方面的培训工作,不但丰富其专业和就业认知,提高英语教学和促进就业工作之间的衔接性。

与此同时,英语教师也要不断汲取关于职业、行业、企业以及就业等方面的知识,扩大自身的认知面。此外,英语教师也可依托校企合作,深入企业之中,积极了解一些与行业、企业方面相关的英语知识,通过多观察、多学习以及多总结来提升自身的职业素养,努力向着“双师型”教师方向转变,从而助力就业导向教育的良好推进。

### 三、结语

总之,以就业为导向积极开展教学改革工作是中职英语教学发展的必然趋势。广大总之学校及英语教师应当立足于职业教育特点,以促进学生就业、促进学生工作和促进学生发展为本质目标,不断运用新思路、新方法来打造英语教学新体系,以此来提高英语教学的育人效果,为社会培养出更多有本领、有理想和有素养的实用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 杨广晔.基于市场就业导向的中职英语课程教学初探[J].现代经济信息,2018(24):424.
- [2] 沈平.基于就业导向的中职英语教学实施策略研究[J].读与写:教育教学刊,2018,15(1):240-241.
- [3] 张祥贵.就业导向下中职英语教学的有效开展思考[J].英语广场,2017(5):163-164.