

创新创业视域下的高职管理会计教学改革路径分析

骆 玲

(贵州建设职业技术学院, 贵州 贵阳 551400)

摘要:做好管理会计课程规划与改革,是有效提高高职生会计专业素养的必备条件。为了促使学生适应市场环境变化,在管理会计的就业市场上具有更加强大的竞争力,高职教师在组织教学时,应重视课程体系优化与改革设计,通过完善课程内容、创新教学方法,为学生构建科学管理会计教学体系,促进其专业知识、技能更加全面发展。故而,结合执教经验,本文对创新创业视域下的高职管理会计教学改革路径进行如下探讨。

关键词:创新创业;高职教育;管理会计教学;改革路径

随着企业的发展,就业市场对管理会计需求量不断增加,对其能力要求不断提升,造成专业管理会计人才的缺乏。作为专业化高级人才的孵化地,高职院校应在创新创业视域下,开展管理会计教学改革,以清晰的改革目标、先进的教学理念、灵活的教学方法,促进管理会计教学的发展。

一、创新创业视域下的高职管理会计教学改革目标

(一) 满足企业对管理会计的能力需求

会计行业人才众多,每年都有大量的毕业生走上会计岗位,但是真正了解管理会计、能够发挥管理会计岗位职能的会计人员却比较少。造成这种现象的原因有两方面:

首先,从学校层面来讲,缺乏对管理会计课程的重视,导致学生难以通过学校学习获得管理会计方面的能力。

其次,会计行业是一个复杂的系统,既有从事简单核算与记账的低端会计岗位,也有需要掌握完善会计理论与高超实践能力的管理会计岗位。

如果会计人员从低端岗位做起,慢慢培养管理会计能力,那么,其从入行到真正作为管理会计独当一面,则需要一个相对较长的学习周期。故而,为满足企业对管理会计的技能需求,提升学生在会计就业市场的竞争力,创新创业视域下的高职管理会计教学改革势在必行。

(二) 满足经济发展对管理会计教育的转型需求

经济形势的发展,促使会计岗的职能不断发生变化,传统的会计教育已经难以满足新型企业对管理会计的要求。新型的财务问题,要求学校教育对管理会计的教育模式进行创新,从而最大限度地帮助企业降低运行成本与风险。

针对新时代企业发展中涌现出的财务问题,财政部门对管理会计教育方面的投入逐渐加大,并颁布了一系列的政策促进管理会计行业的转型。创新创业视域下,高职管理会计教学需要紧跟时代发展、遵循财政部对会计教育的改革指导,进行教育理念与模式的改革。

二、创新创业视域下的高职管理会计教学改革方法

(一) 改善课程设置,加大人才培养

目前企业岗位对管理会计岗位没有明确的规划,学校对管理

会计专业相对忽视,导致选择这个专业的学生比较少,从而造成企业难以招聘到专业管理会计人才。

1. 转变观念重视这个专业

为了为相关企业输送足够的专业管理会计人才,高职院校应转变观念,对这个专业引起重视,给予管理会计课程更多课时,从课时方面加大专业人才培养力度。

2. 课程设置应与市场需求接轨

高职院校的管理会计课程设置应与市场需求接轨,加强理论教育与实训教育的结合,促进学生综合能力的提升。比如,教师可以在课堂上对管理会计的工作流程与内容进行模拟,将理论知识融于教学情境之中,通过感性的管理会计工作环境,帮助学生对理论知识进行理解。

首先,教师可以结合教学内容,为学生设计管理会计工作任务。接下来,教师可以根据真实的管理会计工作环境,设置相关的管理会计岗位和与其进行对接的上下游岗位,并让学生走上相应的岗位完成相应的岗位任务。待学生完成任务之后,教师可以对学生的工作流程和效率进行点评,指导学生对知识系统进行完善,同时也可以将表现比较好的同学的工作过程拍摄成微课视频,为其他学生树立榜样,也激励学生更加用心地进行学习。

3. 促进教学资源的合理利用

梳理教学内容,促进教学资源的合理利用。成本会计与管理会计在教学内容方面有一定交叉,导致教学内容的重复,如此既是对教学资源的浪费,也提高了学生的学习成本。

针对这种情况,高职院校应对教学内容进行梳理,将两者存在交叉的部分,根据教学情况归于其一,从而减少对教学资源的不必要占用。

(二) 明确人才培养目标,促进学生专业性

创新创业视域下,高职院校应拓展与企业进行沟通交流的渠道,了解市场对于管理会计人才的需求,从而明确培养目标,促进学生的专业性发展。市场环境瞬息万变,具备创新能力、树立终身学习意识,能够帮助学生更快、更好地适应社会发展。

在进行教学目标的设计过程中,高职院校应将注重对学生创新意识、创新能力的培养,帮助学生通过职业教育获得收集、分析、整合企业信息的能力,从而促使管理会计学生能够发挥岗位职能,为企业决策者提供财务依据。

比如,高职院校可以聘请企业的管理会计作为教学顾问,参与到教学目标的设计过程中。通过多年的企业工作,这些管理会计对企业运行了如指掌,对管理会计工作具有深刻的认知,由他们来参与课程设计,既可以保证课程目标贴合企业需求,也为高职教育注入实践的活力,促进课程的生动性,激发学生对管理会计的学习兴趣。

首先,高职院校可以对当地的企业与管理会计从业人员进行了解,将优秀的行业人才吸纳到教育之中。在参与形式上,高职院校可以组建人才培养目标研究小组,通过小组讨论给予企业管理会计发挥优势的空间。经过小组论证之后,高职院校可以根据人才培养目标拟定阶段性培养计划,并在计划的实施过程中,不断根据市场变化与学生学习情况,进行目标和实施方法的调整,以切实促进学生专业化发展,为学生就业和创业提供教育支持。

(三) 创新教学模式,提升人才培养效率

教学模式的创新,是促进高职院校提升管理会计教学效果的直接动力。创新创业视域下的高职管理会计教学,应顺应现代化科技与企业的发展,对管理会计的教学模式进行创新,以更加贴近学生兴趣和行业的需求的教学模式开展教学活动。高职院校可以将现代互联网技术与模拟实训相结合,对企业运营环境进行模拟,通过情境化教学,帮助学生感受真实的管理会计工作环境,促进学生熟练掌握操作技能。

首先,教师可以主动与合作企业取得联系,邀请对方对真实的工作环境进行拍摄,并通过动画软件,以此为素材制作管理会计工作流程动画课件,为学生创建相对真实的工作情境。

第二步,教师可以引导学生进入到ERP沙盘模拟系统,进行管理会计角色创建,通过模拟系统感受工作内容与流程。当学生对管理会计角色和虚拟企业环境熟悉之后,教师可以要求学生运用所学的管理会计知识,制定详细的财务预算方案。

第三步,教师可以让学生结成小组,扮演企业的决策者,对组内成员的财务预算方案进行讨论,并尝试作出决策。以此来促进学生站在决策者的高度,对财务预算方案进行审视,促使学生养成良好思维习惯,以便其在走上管理会计岗位之后能够充分发挥岗位职能,做决策者的关键帮手。

最后,教师可以提问学生:“通过本堂课的模拟训练,大家对管理会计的功能与职责有什么样的认识呢?”从而帮助学生知识的升华,促进学生对知识以及操作技能的深度思考。结合现代化信息技术,将管理会计的教学内容与实践结合起来,帮助学生在高度真实的工作情境中体验知识的应用,能够帮助学生将学、思、做三者结合到一起,进而达到提升人才培养效率的目的。

(四) 校企结合,创造实践机会

高职院校开展管理会计教学的最终目标是促进学生实践水平的提高,这就要求院校为学生提供课堂教育环境的同时,也要为学生创造到企业中进行实践的机会,从而培养学生在管理会计岗位为企业解决实际问题的能力。

与课堂教育相比,到真实的企业中进行实习,更能够促进学生明白自身专业优势对企业决策与发展的重要意义,促使学生以更大学习热情投入到实训与理论教学中,进而对自身知识系统进行完善。

高职院校可以与生产企业或者会计事务所开展合作,开展有针对性的定向管理会计教学活动,为其输送高质量对口人才,解决企业招聘与学生就业难题。

在开展定向教学之前,校企双方可以通过为学生提供实习岗位的方式,促进互相了解与信任,确保高职院校的专业优势得以在企业管理中发挥出来。

校企双方具备一定的合作基础之后,可以就培养方向、数量方面进行协商,对课程建设进行初步规划。这个过程中,高职院校应与企业协商,请其提供相关的管理会计岗位信息,作为教学资料使用,丰富教学素材的同时,也促使学校人才培养与企业需求保持一致性。

达成初步的合作意向之后,双方应就具体的人才培养计划开展讨论,详细规定双方在合作中的权利与义务,确保合作计划的顺利落实。

比如,高职院校可以要求企业代表参与到课程内容和教学计划的定制之中,发挥企业在市场信息方面的优势,提升课程建设的实效性,校方也可以根据行业发展与学生状况,对学生以后正式入职的岗位、任职要求、待遇等问题与企业进行协商,以保障学生的就业权益。

与学校相比,真实的企业岗位对学生的素质要求更加严格,而且企业运营环境与学校教学环境不同,学生身在其中会遇到各种难以预料的问题,动态工作环境也能够促使学生应变能力的提升,帮助学生在灵活运用知识的过程中提升专业素养。

校企合作固然可以为学生提供一定的实习岗位,但企业终究是以营利为目的,能够为学生学习提供的便利有限。高职院校可以发挥专业优势,开办会计事务所,采用产教融合的形式,解决学生实习需求与实习岗位之间的矛盾。

通过校办会计事务所,可以为学生提供一个共同的工作环境,帮助管理会计与其他会计专业学生相互熟悉,使他们相互了解,实现工作的顺利衔接。

客观上说,产教融合的办学模式也为学生勤工俭学提供了方便,有利于减轻其家庭的经济压力,同时也为其创业提供了优秀模板,为学生发展提供更加广阔的思路。

三、结语

面向就业的办学理念,要求高职院校在课程建设方面紧跟时代发展,以灵活的办学形式促进学校教育 with 行业需求的一致性。创新创业视域下的高职管理会计教学改革应充分考虑学生的就业、发展需求,根据行业发展与教学现状明确改革目标,通过教育理念与方法的创新,为学生提供良好的理论学习与实训环境,从而促进学生的终身发展。

参考文献:

- [1] 刘慧芳.应用型本科院校管理会计人才培养的探讨[J].当代会计,2018(01).
- [2] 陆勇.论推进高校管理会计教学转型[J].会计之友,2015(01).