

基于西澳职业教育体系的校企合作与实践教学研究与分析

郭丽丽

(深圳信息职业技术学院电子与通信学院, 广东 深圳 518172)

摘要: 通过对西澳职业教育体系的校企合作人才培养模式的深入研究, 以及对西澳职业教育中的课堂组织教学的观摩, 总结了西澳职业教育的教学的理论与实践结合的方法, 对于中国高职校企深入合作的开展有一定的启示与促进。

关键词: 澳大利亚; 职业教育; 校企合作; 课堂教学;

一、澳大利亚职业教育

澳大利亚中央技术学院位于西澳首都珀斯, 成立于 1900 年, 有上百年的辉煌历史, 是西澳最大的技术与继续教育学院以及全澳洲职业教育与培训的领导者之一。该校是一所由西澳洲政府完全拥有的隶属于西澳洲政府培训与劳动力发展部的一所自治机构, 旨在利用其课程教材设计的优势, 尖端先进的传授方式及广泛的国际经验, 为个人以及团体机构提供专业培训。2010 年, 学院名称由中央 TAFE 学院更名为 Central Institute of Technology, 标志着学院进入了国际职业教育培训发展的新时代。

中央学院的五个校区都位于珀斯市文化和商务中心区域。中央学院教授全澳认可的资格达 400 余个, 是西澳洲最大的高技能和职业资格的提供者。中央技术学院的一大重心是与国外的大学及学院合作, 建立良好合作关系, 联合开办正式的证书和文凭课程。中央技术学院提供教育管理、师资队伍建设及教学培训质量控制等方面的协助。顺利完成课程的学生被授予全澳洲承认的学历证书和文凭。目前, 与该校开展国际合作项目的国家有中国、香港、东南亚国家、印度、毛里求斯以及科威特等。2010 和 2011 年该校连续荣获西澳洲国际培训大奖。

二、西澳课堂组织教学实践

关于西澳课堂组织实践教学的理论与方法, 我们主要从以下四方面展开讨论: Engaging Instructional Methods (促进学生参与的教学方法); Creating safe and accountable learning environments (创建安全和谐的学习环境); Sensational Session Plans (制定合理的学期计划); Managing Students with Challenging Behavior (管理具有挑战行为的学生)。



图 1 课堂教学

在 Engaging Instructional Methods workshop (促进学生参与的教学方法) 中, 西澳教育是通过 P-M-I Chart 这种方法来了解学生的学习状态, 即学生的反馈。比如说, 我们想要知道学生是否喜欢上这门课, 我们可以安排学生每人或者几人一组进行讨论, 在一张较大的白纸上, 写出喜欢上这门课的原因在 P (Positive) 栏中; 写出不喜欢上这门课的原因在 M (Minus) 栏中; 写出对于这门课有哪些改进的建议在 I (Interesting) 栏中。通过这种反馈, 学生能够思考这门课喜欢与否的原因, 并给出自己的建议; 而老师也可以清楚了解到学生的学习状态。其实, 这种方法也可以应用到教研室老师意见反馈, 学院意见反馈等。一方面, 能够促进大家对问题的思考; 另一方面也能将真实的意见收集; 有助于老师积极分析并处理收集的意见, 使学生与老师充分沟通, 促进教学的开展。



图 2 分组学习讨论

在 Creating safe and accountable learning environments (创建安全和谐的学习环境) 中, 讨论了我们该如何建立安全和谐的学习环境。在学习课堂中, 很多时候老师提问, 中国学生会很紧张, 不放松; 而国外学生会很放松地面对问题。一方面学生的心理素质的原因, 另一方面也是源于老师所设的问题原因。在课堂中我们常常采用的一系列问题, 有些问题给我们的感受就是很和谐安全的; 而有些问题却是使人很紧张的。安全问题的提出有益于学生积极的参与课堂, 有益于学生的成就感, 有益于学生对于本门课的兴趣。那么如何建设安全和谐的学习环境呢? 首先老师要设立较为合理的问题, 或者以小组形式讨论, 或者以书面形式提交, 亦或者以轻松的形式回答问题。老师所设立的较合理的问题往往没有明确的答案, 只是让学生发表个人观点, 让学生较为轻松的解答, 这样能够营造一个较和谐的课堂氛围。营造和谐课堂氛围很重要, 学生在较为轻松的环境下学习, 有助于他们产生学习某门课的兴趣, 同时设立问题很重要, 不要让学生有压力, 就避而不答, 或者厌恶学习, 没有成就感。



图3 教师讲解

在 Sensational Session Plans (制定合理的学期计划) 中, 讨论了一个好的课堂需要有一份详细而合理的计划。西澳教师介绍一种成人教育理念, 该理念指出成人教育与幼儿教育是不同的; 因为成人一定是有自我方向的; 成人是有一定社会经验的, 联系社会经验是有意义的; 成人必定知道学习的目的; 实践一定是以学习者为中心, 并令学生参与的; 学习过程必定需要学习者的独立自主性; 成人教育更强调实践与参与; 更依赖于虚拟实践教学; 反映学习者的个人情况。在进行成人教育中, 需要考虑上述的 8 条理论进行课程编排。一个合格的学期计划包括教学目标, 教学方法, 教学时间和教学地点。在制定学期计划时, 需要考虑以上 8 条的成人教育理念, 同时, 每次课程计划都需要学生反馈意见, 这样才能及时了解计划是否合理, 课堂讲授是否满足学生需求。



图4 实践教学活动

在 Managing Students with Challenging Behaviour (管理具有挑战行为的学生) 中, 指出了学生管理在课堂教学过程中的重要性。一个关于学生与老师在课堂上冲突的影片, 引人深思, 我们总结了学生 7 种破坏行为的处理方法。管理学生的主要宗旨是避免与学生进行直接冲突, 尽量少用词, 不中断课堂, 不带有情绪教学, 对学生要有礼貌, 不粗暴, 制定学生的守则, 给学生选择等等方法。

为了缓解学生在课堂的紧张情绪, 可以做一些小游戏, 营造一个轻松欢快的学习环境。



图5 教学课堂中的小游戏

三、结语

综上, 西澳职业教育体系下的教学活动安排是通过对学生的学情分析, 学生的反馈意见而制定的, 有效地提高学生的学习主动性, 增加学生的学习兴趣; 同时在制定教学计划中需要考虑成人的社会经验和学习的独立自主性, 制定有效的学习计划是教学效果提升的基础; 最后提出在教学活动中的学生管理的重要性, 尊重学生, 避免课堂冲突, 创建和谐的课堂教学氛围, 保证正常的教学实施活动。

参考文献:

- [1] 付雪凌, 石伟平. 美、澳、欧盟职业教育教师专业能力标准比较研究 [J]. 比较教育研究, 2010, 42 (12): 81-85.
- [2] 侯松. 澳大利亚职业教师资格证书培训的系统升级——从 TAA04 到 TAE10 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2015, 18 (2): 25-29.
- [3] 赵善庆. 澳大利亚职业教育资格“双证”框架与特色 [J]. 天津商务职业学院学报, 2020, 8 (1): 79-86.
- [4] 梁瑞智. 澳大利亚 TAE 培训对我国职业教育教师培训的启示 [J]. 天津商务职业学院学报, 2020 (4): 88-92.
- [5] 刘岩, 李娜. 澳大利亚国际高等教育质量保障政策的梳理与启示 [J]. 高教探索, 2020 (12): 59-63.

项目的来源: 第三批国家“万人计划”项目; 名称: 国家高层次人才特殊支持计划领军人才 (教学名师) 文件编号, 组厅字 [2018]6 号。