

基于以人为本理念的高校教育教学管理策略探析

许世英 马松彪

(长春工业大学, 吉林 长春 130012)

摘要: 随着我国高校“双一流”建设的推进, 以人为本理念逐渐成为高校教育教学管理的指导思想, 高校管理人员和教师要贯彻以人为本理念, 关注学生成长, 营造民主校园氛围, 提升高校育人质量。高校教育教学管理工作要转变师生定位, 打造民主课堂, 为学生提供自主成长的机会, 优化创新创业教育, 立足学生就业能力培养, 建立全新的教师激励机制, 鼓励教师开展教研科研研究, 为培养“双师型”教师做好准备, 打造和谐、民主的高校校园文化。

关键词: 以人为本; 高校; 教育教学; 管理策略

以人为本理念的核心是以学生和教师需求为先, 高校教育教学管理要打破常规, 以满足师生需求为工作目标, 优化校园文化建设, 实施人性化管理, 为教师营造宽松和谐的教学科研氛围, 为学生营造民主、健康的学习氛围。

高校教育教学管理工作要积极转变教学管理理念, 转变师生课堂地位, 打造民主课堂, 挖掘学生学习潜力; 制定教师激励机制, 鼓励教师参与教研科研创新, 以培养“双师型”教师为目标, 提升本校教师专业素养; 实施分层管理模式, 制定人性化管理措施, 提升教师职业认同感; 注重校园文化建设, 举办校园艺术节和教学科研评比等活动, 让更多师生参与到教育教学管理中, 促进师生情感交流, 打造和谐师生关系, 构建和谐、民主校园。

一、以人为本理念下高校教育教学管理中存在的问题

(一) 教学管理模式比较僵化

随着我国高校扩招, 各个高校生源数量逐年增长, 传统教育教学管理模式制约了高校教学工作的开展, 例如学校“一刀切”式学生考试评价机制、教师职称晋升机制等, 这些僵化的管理制度会压抑学生个性, 影响教师的教学热情, 高校教育教学管理模式改革迫在眉睫。

(二) 教学管理过于行政化

高校设立了专门的行政机构, 例如行政秘书处、教务秘书处、党委会、学生处和校团委等部门, 这些行政机构负责学校的教育教学管理事宜, 广大师生很难参与到管理工作中, 这不利于培养师生认同感和归属感。例如一些高校教材和大纲选定基本有教务处和行政秘书决定, 一线教师和学生很少参与其中, 给日常教育教学管理带来了诸多不便。

(三) 教学和科研研究进展缓慢

一部分高校教师忙于职称评审, 对教学研修、校本课程研发和科研实验比较忽视, 影响了学校的学术氛围, 也不利于教师教学能力的提升。很多高校教师并没有接受过专业的管理培训, 部分教师课堂管理、学生管理和教学工作管理等能力比较弱, 教师忙于应对日常教育教学管理工作, 无暇参与学校组织的培训和科研项目, 这不利于本校“双师型”教师培养。

(四) 教育教学评价机制不太完善

很多高校主要是根据教师所带课程学生考试分数、所带学生获奖经历、技能大赛成绩和教师职称等级来开展教师评价, 忽略了学生对教师评价、教师创新和实践能力和师德师风的考核, 无法体现以人为本理念。这种评价机制对这些教师不太公平, 会影响教师的科研和教研热情, 打造人性化教师评价机制是高校未来教育教学管理一大热点。

二、高校教育教学管理贯彻“以人为本”理念的重要性

(一) 有利于落实人才强国战略

高校作为人才培养的重要摇篮, 人才是国家发展的强大动力, 随着我国颁布“人才强国”战略, 高校在人才培养上的重要性越发凸显出来。以人为本理念关注的是学生个性化成长, 关注学生创新、实践和科研能力的培养, 这也是新时代人才的基本素养, 高校可以运用以人为本理念开展教学管理, 落实因材施教理念, 挖掘学生潜力, 培养复合型人才, 为社会输送更多优质人才。

(二) 有利于培养复合型人才

随着大学毕业生逐年增加, 就业形势愈发严峻, 复合型人才成为企业争抢的“香饽饽”, 以人为本理念可以进一步挖掘学生潜力, 督促教师制定理实一体化教学模式, 加快复合人才培养。高校要积极把以生为本理念渗透在课堂教学和管理工作中, 围绕学生就业需求制定教学计划, 激发学生自主学习积极性, 关注教师个人成长, 定期组织教师培训, 助力教师成长, 以提升教师教学素养来优化课堂教学, 提升高校育人质量。

(三) 有利于打造和谐校园

随着“互联网+”时代的到来, 新媒体和互联网文化给大学生思想造成了一定冲击, 校园内出现了一些不和谐的声音, 例如校园网贷、网络成瘾和心理健康问题。高校教育教学管理要积极运用互联网技术, 开展信息化教育管理, 培养学生文化认同感和归属感。例如学校可以利用学校官方微信公众号和微博账号推送就业信息和专业技术发展, 组织教师进行线上答疑, 拓宽师生交流渠道, 让师生关系更加和谐、亲密。

(四) 有利于加快高校“双一流”建设步伐

“创一流”倡导建设一流大学, 建设一流专业, 这也是我国高等教育的发展目标, 高校要落实以人为本理念, 立足办学特色, 结合当前就业需求打造特色和优势专业, 为学生提供优质的学习资源, 为教师营造教学研修和科研研究的学术氛围。教师和学生是推动“双一流”建设的生力军, 高校要加强学生就业指导, 关注教师个人提升, 进一步优化学科教学和专业建设。

三、以人为本理念下高校教育教学管理策略

(一) 转变教师教学理念, 积极打造民主课堂

高校要积极组织教师培训, 培养教师以人为本理念, 打造民

主课堂,鼓励教师和学生开展良性课堂互动,引导学生参与课堂教学,提升课堂教学有效性。

高校可以选拔各个专业优秀教师担任主讲师,结合本专业课程开展教学管理讲座,讲解课堂节奏把控、师生互动和线上教学等全新的教学理念,鼓励教师尝试全新的教学理念,积极转变师生角色,引导学生主动发言,提升学生课堂参与度。

高校要积极组织信息化培训,积极转变传统教学模式,例如教师要积极开展信息化教学,运用大学生熟悉的手机 App 开展教学,例如讲授蓝墨云班课和超星学习通等线上教学软件操作,提升本校教师信息化教学素养,利用新颖的线上教学模式激发大学生学习兴趣,提升大学各门课程出勤率,开展师生线上互动,同时为学生提供更为丰富的学习资源。

教师培训可以提升高校教师教学素养和信息化素养,高校可以指导教师尝试线上教学,开辟新的师生互动和合作平台,激发学生自主学习积极性,师生携手打造民主课堂。

(二)完善教师激励机制,鼓励教学科研创新

高校要进一步优化教师激励机制,除了基本的职称评审机制,还要关注学生教学研修和科研研究能力的考核、师德师风和学生评价,对每一个教师进行全方位评价,鼓励更多教师投身到校本课程开发、教学研修和科研项目研究中,为青年教师搭建成长平台。

高校教务处和行政部门要制定全新的教师激励机制,例如本校优秀教师评选、高级教师晋升名单和教师课题研究项目等进行校园公示,接受全校师生监督,激励更多教师积极参与教学和科研创新,营造良好的校园学术氛围。

高校可以征集全校师生建议,进一步完善教师评价和激励标准,例如对学生发放调查问卷,学生匿名对各个专业课教师进行评价,从教师课堂教学质量、作业批改、实践教学和师德师风等方面进行评价,并把学生评价纳入教师考核机制中。

高校还要针对青年教师制定激励政策,例如获得校级、省级、国家级大赛奖项、参与本校科研项目研究或校本课程开发的青年教师可以享有教师评价加分,评选优秀教师和晋升名单时优先考虑这些专心科研和教学创新的青年教师。

高校要建立民主化教师激励机制,激励全校教师专注专业教学改革,积极申报和参与科研项目研究,提升教师专业实践能力,开发专业校本课程,为培养“双师型”教师奠定坚实基础。

(三)实施分层管理措施,实施人性化管理

随着高校进一步扩招,大学生人数飞速增长,高校教师队伍也在进一步壮大,为了提升高校教育教学管理效率,高校要进一步细化院系、专业管理,实施分层管理,满足各个学院、各个系、各个专业和各个班级的管理需求。例如高校要组织各个院系负责人、专业骨干教师和辅导员参与调研,根据自身教育教学管理需求制定管理规定,避免“一刀切”式管理机制,落实精细化、人性化管理理念。

各个二级学院要结合本学院教学特色,专业就业前景等制定本学期教学计划,例如规划各个学院校内教学课时、校外实训课

时,实习带队教师和专业技能大赛备战计划,制定本学院人才培养计划。各个系要根据不同专业特色,制定不同的考试考核标准和教师评价机制,例如针对实践性比较强的专业设计校企联合教学计划,各个系要根据核心课程开发信息化教学资源库,积极开发本系校本课程,让各个学院、系和专业教师合理安排自己工作,满足学生学习需求。

分层管理模式兼顾了各个学院、系和专业的教学需求,全面挖掘了学生潜力,围绕学生需求制定教学计划,教师可以根据所带专业学生特点,灵活调整教学计划和管理措施,落实人性化管理理念,全面提升高校教育教学管理质量。

(四)优化校园文化建设,打造和谐民主校园

校园文化是一所学校的“名片”,师生是校园文化的主要建设者,高校要优化校园文化建设,组织丰富多彩的校园文化活动,让更多师生参与到校园文化建设中。

高校要积极把传统文化融入校园文化建设中,搜集社会时政热点,营造浓郁的人文气息,例如弘扬“工匠精神”,在校园内布置“工匠精神”专栏,校园广播介绍优秀大国工匠事迹,号召全校师生学习“工匠精神”,教师要学习大国工匠精益求精和无私奉献的精神,追求教学创新,规范教师自身一言一行,为学生树立良好榜样,引导学生学习大国工匠身上勤劳奋进、爱岗敬业和创新精神,激发广大师生文化认同感,打造和谐、愉悦的师生关系。

高校可以举办校园文化艺术节,鼓励教师和学生开展联合表演,例如师生大合唱、师生才艺展示,师生专业技能展示等活动,增进教师和学生的互动交流,构建良好的师生互动关系,培养师生之间的信任感,搭建起师生沟通的新桥梁,逐渐消除师生之间的隔阂,打造和谐校园,提升本校师生幸福感。

四、结语

高校教育教学管理并不是“闭门造车”,而是要广开言路,积极听取本校师生建议,落实以人为本理念,聚焦师生学习和生活需求,打造全新的教育教学管理歌剧。高校领导和行政部门要积极组织教师培训,培养教师以人为本管理理念,鼓励教师参与科研与教学创新项目,提升本校学术氛围,打造和谐校园,提升高校育人质量。

参考文献:

- [1] 闵杰. “以人为本”理念下的高校教育教学管理研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(05): 90-92.
- [2] 万艳. 基于“以人为本”理念下高校教育教学管理新模式的构建[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2018, 39(S2): 295-297.
- [3] 王波. 以人为本理念下的高校教育教学管理创新[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(10): 66-67.

本文系教研项目编号 JGJX2020D 的成果。