

新时代高职院校教师党支部书记“双带头人” 培育工程建设研究

陈育勤 谢维珠

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 随着教育理念的进步, 现代教育发展对于高职院校教师党支部的专业能力与政治素养有了更高的要求。高职院校如何做好教师党支部书记“双带头人”培育工程已成为新时代高校教育的重要任务。高职院校的基层党组织关系到学校的发展, 也关系到校园和谐, 师生凝聚力。本文结合高职院校落实“双带头人”培育工程的重要意义, 对高职院校“双带头人”培育工程存在问题及原因做出分析, 并提出高职院校“双带头人”培育工程建设途径, 以便推动高职院校的良好发展。

关键词: 高职院校; 双带头人; 培育工程; 建设途径

“双带头人”培育工程在 2018 年被提出, 并且教育部颁布了对该培育工程的实施意见。在意见报告中, 教育部指出所谓的“双带头人”培育工程, 就是为了选拔、培养出更具有专业能力与政治素养的学术带头人与党建带头人, 进一步提升高校基层党组织的带头作用, 贯彻和落实党的政策方针。

随着社会的发展, 现今对于人才的要求也发生了众多变化。高职院校承担着为社会输送专业技术型人才的重任, 因此, 高校必须提升办学水平, 提高对基层党建工作的重视程度。为社会培养出具备专业技能、实践经验以及政治素养的高素质人才。

高职院校的基层党组织关系到学校的发展, 也关系到校园和谐, 师生凝聚力。高校必须重视“双带头人”培育工程的重要意义, 正视当前党建工作中的问题与不足, 积极分析原因, 对“双带头人”培育工程的建设途径做出研究, 才能真正提高高职院校的办学质量, 更好的推动学校的发展, 学生的进步。

一、高职院校落实“双带头人”培育工程的重要意义

(一) 有利于贯彻党的正确方针

高职院校的基层党建工作, 关系到学校的教学、科研以及管理等众多问题。“双带头人”培育工程是为了选拔、培育出更具专业能力与政治素养的教师党支部书记, 使其能够双管齐下, 提高高职院校的办学质量。

高职院校落实“双带头人”培育工程, 有利于贯彻党的正确方针, 让学校内的老师与党员更具政治觉悟, 严格按照国家政策方针展开教育教学活动。将党组织的政治核心以及领导作用体现出来, 能够对高职院校教学进行科学的监督, 使其管理工作更加完善。落实“双带头人”培育工程, 能够加强对学生的理论指导, 让学生们受到良好的熏陶, 不断提高政治觉悟, 从而获得综合能力的提升。

(二) 有利于推进高职院校的健康发展

高职院校学生人数庞大, 学生的思维意识活跃, 可以说高职院校是意识形态教育的前沿阵地。在新时代背景下, 高职院校要想提高办学水平与办学质量, 就必须重视党组织工作的开展与落实。

“双带头人”培育工程所选拔出来的教师党支部书记, 能够有效发挥学术带头人与党建带头人的作用, 让高职院校的教育教学工作有更科学的规划与更系统的考量, 能够影响到高职院校的其他工作人员, 也能够对学生产生积极影响, 而这对于高职院校的健康发展有着重要意义。

二、高职院校“双带头人”培育工程存在问题及原因

(一) 理论能力与业务能力“不平衡”

从高职院校的教师党支部的主体来看, 党支部书记通常是由教研室主任兼任。他们在开展党建工作的同时有着较强的行政管理任务, 因此很难平衡好二者之间的关系。

高职院校“双带头人”培育工程要培育出既有理论能力又有业务能力的双带头人, 能够达成新时代高职院校基层党建与基层业务双促进的目标。

随着时代的发展, 现今高职院校涌入了更多年轻教师, 在“双带头人”培育工程中, 尤其缺乏经验, 他们的党务理论能力与业务能力都有所欠缺。这种能力间的不平衡, 就会造成高校基层党建工作的不协调, 影响党建工作的政治水准与科学水平。

(二) 教学科研与党建工作“两张皮”

高职院校“双带头人”培育工程, 就是为了选拔、培养出更具有专业能力与政治素养的学术带头人与党建带头人, 进一步提升高校基层党组织的带头作用, 贯彻和落实党的政策方针。因此这也就要求教师党支部书记在教学科研与党建工作中要做到和谐统一。

但在高校的实际教学中, 不难发现对于教师来说, 学术压力更大一些。受传统教育理念的影响, 当今高职院校的教学重点仍旧是对学生专业能力的培养。因此, 教师会花费更多的时间在教学与科研之上。很多教师都会担心, 在党建工作中花费大量时间, 就没办法全身心的投入到教学中去。并且很多教师没有意识到党建工作的重要性, 即使是参与工作, 也没能摆正心态, 从而造成了教学科研与党建工作“两张皮”, 没能统一起来, 使得高职院校的党建工作没法落实到实处, 削弱了党组织的凝聚力。

(三) 教师党支部书记选拔配备“不到位”

在高职院校教师党支部书记“双带头人”培育工程中还普遍

存在一个问题,就是教师党支部书记选拔配备不到位。受工作职责的影响,教师党支部书记在党建工作中,还要履行行政管理任务。这就要求教师党支部书记具有较强的工作能力,既要在科研与党建工作中做好协调,又要具备理论能力与业务能力。这种高要求,往往导致了人才选拔的困难。

另外,教师党支部书记的配备问题也是“双带头人”培育工程中的重点问题,在高职院校实际活动中类似“学业指导”的活动很少,学校领导在关心教师方面往往也做得不够到位,当教师党支部书记在党务工作中遇到问题时,很难找到反应的渠道,这种配备不到位,很容易造成党务工作走形式的不良现象,对于党组织的凝聚力产生一定影响。

(四) 党建考核和激励机制“不健全”

在高职院校中,教师的教学以及科研工作完成得好,能够带来很多优质的资源,从而推动教师的发展。在党支部工作中,激励机制基本处于不健全的状态,党支部的很多工作属于奉献型,没有严格的考核标准,因此也缺乏应有的激励机制。不管是其他党建人员还是教师党支部书记,都缺乏激励机制带来的工作积极性。高职院校的党建激励机制,缺少明确的标准与规定,会有激励不明的感觉,使得党建工作缺乏动力。

三、高职院校“双带头人”培育工程建设途径

(一) 完善培训工作体系

“双带头人”培育工程建设背景下,高校要想选拔、培养出具备专业能力与政治素养的带头人,以此来促进高职院校教学管理水平提升,首先需要做好“双带头人”的培训工作。

教师党支部书记不仅仅是行政管理工作中的关键力量,更是走在思想政治教育前沿的一线教育者,“双带头人”培育工程不是选拔出合适的人才就完成了目标,而是要通过不断的理论知识学习与业务能力锻炼,提升党务工作能力,使其能够在岗位上尽职尽责,更好的实现价值。

高职院校必须重视起党务工作人员的培训,使其与学术人才在同样重要的位置。在培训上要注意社会实践经验的培养,不单单是理论知识的培训。教师党支部书记的培训要注重全方位、多角度的培训,既要有业务工作锻炼,又要有理论学习基础。

要在传授党务工作经验的同时,注重个人修养的培养。使“双带头人”培育工程真正选拔、培养出具有专业能力与政治素养的学术带头人与党建带头人。

(二) 推进教学科研和党建工作相融合

新时代高职院校“双带头人”培育工程建设,要找准基层党建与教学科研工作的结合点与切入点,充分发挥教师党支部书记的模范作用,提高高职院校的教育教学水平。

党建工作与教学科研工作相融合需要有制度的保障。高职院校可以通过专业来进行区分建立党支部。同时,建立科研团队理论学习小组,方便教师理论学习和科研工作方面的交流,进而让

党建工作和科研工作贴合更加密切。

(三) 健全选拔任用培训机制

教师党支部书记可以说是代表着高职院校的党员形象,有着较高的政治觉悟。因此在“双带头人”培育工程建设中,必须选拔、配备好教师党支部书记。并且将教师党支部书记队伍建设纳入到整体干部队伍建设中去。

在选拔的渠道上,要打破传统观念与束缚,将条框限制抛出,不以资历论能力。以公平竞争的方式,从教师党支部书记人才队伍以及学科骨干队伍中选择出优秀的人才,将其当做重点培养对象,建立储备人才库并进行登记。为学校基层党组织做好人才的储备。

(四) 完善考核机制和激励措施

在分析高职院校“双带头人”培育工程不足时,提到了党建考核与激励机制不健全的问题。新时代高职院校要想将“双带头人”培育工程建设落实下去,就需要完善考核机制与激励措施,让党支部工作不再是一味的奉献型工作,以健全的激励措施,来提高党务人员的工作积极性。

高职院校可以通过提高教师党支部书记的经济待遇,予适当的岗位绩效津贴,来增强吸引力。让教师党支部书记在履行责任的同时,拥有一定的话语权,能够参与到校园党政联席会。只有这样教师党支部书记才能发挥出真正的作用,在提高工作效率的同时,更能提高高职院校的党务工作质量。

四、结语

高职院校的基层党组织关系到学校的发展,也关系到校园和谐,师生凝聚力。高校必须重视“双带头人”培育工程的重要意义,有利于贯彻党的正确方针,有利于推进高职院校的健康发展。面对“双带头人”培育工程建设中的理论能力与业务能力“不平衡”、教学科研与党建工作“两张皮”、教师党支部书记选拔配备“不到位”等众多问题,需要完善培训工作体系,推进教学科研和党建工作相融合,健全选拔任用培训机制,完善考核机制和激励措施。只有这样才能推动高职院校的良好发展。

参考文献:

- [1] 杨娜. 高校教师党支部书记“双带头人”培育工作应把好“三关”[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 593(02): 57-58.
- [2] 吴林龙, 孙海英. 新时代高校教师党支部书记“双带头人”的培育策略[J]. 思想理论教育导刊, 2020(003): 145-149.
- [3] 邢莹, 马玉波. 高职院校教师党支部书记“双带头人”培育的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2020(005): 179-180.
- [4] 吴华. 高职院校教师党支部书记“双带头人”培育工程建设探析[J]. 卫生职业教育, 2019, 037(001): 5-6.