

# 论高校青年教师在职业发展中如何平衡教学和科研的关系

姚池

(武汉学院, 湖北 武汉 430064)

**摘要:**近十年来,高等教育的普及和大众化,高等教育的质量受到社会各界的广泛关注,高校也随之引进了大批青年教师。随着高校教师群体比例的不断提高,教师的工作绩效提高对高校的发展起着关键作用。高校青年教师处于职业发展的早期阶段,难免面临职业初期的迷茫,适应与协调教学与科研任务,是这一阶段做好职业规划的关键。本文重点研究如何对高校青年教师进行职业生涯规划,针对高校教师的教学与科研两大职责,探索如何处理好教学与科研的关系,并对高校青年教师的职业发展提出建议。

**关键词:**青年教师;教学与研究

高校教师作为高等教育培养人才的核心队伍,面临着巨大的责任和压力。一方面教师要作为“传道受业解惑”者,为学生解答未知领域的知识,引领学生进入专业的大门,为学生将来的深入研究或择业就业打下坚实的基础。另一方面,由于高等教育教授的知识处于知识金字塔的顶端,还有无限向上发展的空间,因此高校教师还必须承担一定的科研任务,不断在专业知识领域探索发现。在高校教师年度绩效考评中,通常有教学与科研相关的两项指标,从这两个维度中对教师工作进行评价。

在实际工作中,教学和科研是两个完全不同的活动。科研是知识的输入,需要进行大量的自主学习、资料查阅、研究论证。教学是知识的输出,要求教师在熟悉知识本身的基础上,掌握正确的教学教育方法,以有效的方式将知识与技能、思想与价值观传授给学生。

对于青年教师来说,在教学和科研活动上会面临一定的矛盾。由于工作经验不足,高校青年教师很难在短时间内适应岗位,正确处理教学与科研的关系。当面临工作的实际压力时,很容易导致教学与科研分离。青年教师两大工作任务的分离会导致很多问题,主要体现在以下三点:

## 一、教学活动遇到瓶颈

青年教师在职业初期,通常会将工作重心放在“站稳讲台”上。从研习课本、教学内容到备课、磨课,会占用大部分的工作时间。科研任务在此时是弱化的,这是必然的经历。

然而,在逐渐熟悉大学的授课模式后,会经历一个职业瓶颈期。因为书本式的教学属于维持性的教学活动。如果它与科学研究分离,在不断重复和循环以后,这种教学模式会导致教师职业发展停滞不前。它只是对基础知识理论进行教学,对教材进行简单的解释,缺乏对现有权威的反思和批评,缺乏对专业和行业前沿问题的研究,缺乏对教学方法的探索和创新。因此会出现部分教师

过于依赖教材和现代教学方法的现象。

一些教师无法独立构建所教授课程的知识体系,甚至在教材和多媒体设备的情况下,就不能正常上课。长此以往不愿意跨出舒适圈,一些处于职业瓶颈期的青年教师还有可能会出现认知偏差,他们会认为大学的主要任务是培养学生的实践能力,科研并不重要,甚至也会认为专业实践与科学研究并无关联。

## 二、科研活动缺乏深度

从科研活动的角度来说,有些青年教师从事独立的科研活动,单纯作为一个研究者展开课题研究,这些研究与教学没有太大的联系,也无法为学生的学习提供必要的资源。这就是将研究所的职能搬到了高校,不是适合于高校的科研方式,它在高校没有适合成长的土壤,必然也达不到一定的研究深度。

另外,也有一些青年教师开展科学研究不是为了研究专业领域和教学问题,而是为了评定职称、完成既定的任务。所以科研成果都是浮于表面,看起来是既拓展了专业前沿领域又联系了教学实践,但是经不起仔细的分析推敲,并不是能真正运用于实践的科研。这都是由于没有把教学代入到科研之中产生的问题,因此高校的科研无法深入开展,无法发挥高校科研的价值。

## 三、影响整体的教学学术风气

随着青年教师逐渐成为高校教师的主力军,他们的教学科研态度对高校的教育发展起着重要的导向作用。单纯的科研型教师,会拉开学生与教师之间的差距,不能有效地引领学生进入大学知识的大门;单纯的教学型教师,在长期的书本教学中,如果没有进一步的研究探索,只会逐渐受限于已有的知识领域,跟不上时代步伐。

如果单纯教学和科研倾向的教师越来越多,必然会助长不正确的教学学术风气,这会阻碍高校教育的整体发展。由于缺乏教学科研相统一的意识,一些高校只是简单地安排一些任务让教师完成,缺乏专业领域内的相互沟通和交流,无法形成专业的教学科研团队。总体而言,整体的风气导向使得科研活动缺乏教育,而教学活动止步不前。

在这些问题中,我们必须认识到,没有科学研究的教學就像没有源泉的流水,离开教学的科研就像一棵没有根基的树木。

很多高校青年教师是一毕业就开始从事教学这份工作,从大学生到高校教师的突然转变,使一些教师还不适应,对于处理眼前短期的工作与长远职业发展之间的关系,还处于迷茫期。在高校教学中,对各教学环节严格的考核使部分青年教师重教学、轻科研。这种教学完全脱离了科学研究,教师不能深入把握知识的原理,只能浅显地对其进行解释,更不能引导学生深入探究。课

堂的教学内容也局限于课本, 学生学习的过程也感到枯燥乏味, 无法点燃学习的热情。只能说教师可以教这门课, 但并不能教好这门课。

在高校青年教师中也存在“只做科研而不教学”的现象。这些教师只做自己的研究, 追求科研成果和个人职业发展。他们认为教学是“浪费时间”的工作。

然而, 没有了教学的环节, 教师失去了整理知识、发现问题的机会, 这是科研的隐形损失, 而且这样的科研意义也大大降低。

在高校的工作环境中, 教师的第一任务是做好教学工作, 教师首先应该是一个优秀的教育工作者, 因为脱离教学的科研不符合高等教育“以人才培养为中心的”的宗旨。在这一教育目标下, 教学与科研可以行使不同的功能。

教师的地位是随着科学技术、认知水平及社会发展而变化的。在传统时代, 教师具有绝对的权威地位, 因为教师在信息知识方面具有绝对的优势, 而教学过程就是传授这些信息知识。

然而在自媒体时代, 人人都可以成为信息的发射和接收中心, 学生也可以通过互联网以及各种丰富的渠道收集到各种信息和知识。从某种程度上说, 学生获取的信息和知识很可能远超过教师。此时教师的信息优势逐渐减弱, 教师和学生的地位也发生了变化。

所以在新时代, 教师的优势更需要从科研中获得。教师必须借助高校内部的资源与优势, 在互联网之外寻求自身的知识价值, 以科研促教学, 同时也以教学促进科研, 实现二者的协调统一。

在培养社会人才的高校, 教学与科研必须并重, 这项工作也必须要渗透到青年教师的日常工作中, 这也能帮助青年教师实现更快速、更稳定的职业发展。针对这一问题, 我提出三点建议:

#### (一) 重视激发学生的研究兴趣

课堂是教师传授知识的场所, 更是传授如何学习知识的场所。大学的知识浩瀚如烟海, 仅仅靠课堂的时间, 只能让学生瞥见冰山一角, 要在这个知识领域走得更深远, 必然要学生课后花费功夫、扎实研究。

教师的任务就是抓住课堂的黄金时间, 教会学生学习。而学生在课后学习的根本动机, 往往来自于对专业的兴趣程度。因此教师在“授人以渔”的同时, 更需要激发学生“钓鱼”的兴趣。这样的教学, 要求教师在课堂中灌注自身对知识的兴趣和热情, 才能感染学生、激励学生深入研究。学生学习兴趣的高涨, 反过来也必然会带动教师的研究热情。这是一个师生共同促进的良性循环, 既调动了学生求知的积极性, 也激励教师不断自我提升, 提高教学和学术水平。

#### (二) 利用科研指导教学

在教学过程中, 学生对专业知识的了解尚浅, 还没形成完整的知识体系, 对于大学要学习的课程也没有整体的概念。这需要教师由浅入深, 让学生理解相关课程的联系, 引发学生对课程中有关研究的思考, 让学生能够轻松驾驭这些看似枯燥难懂的课程。

高校的科研主要是为教学服务的, 也是教师提高教学质量的必要途径。一方面教师可以通过科学研究, 认识到自己教授的课程与整体知识体系的关联, 梳理学科内部课程的逻辑联系, 并且把这些科研成果融入到教学中。另一方面, 教师也可以在课堂教学中增加前沿学术成果的内容, 让学生了解最新的学术研究动向, 加深对课程的理解和掌握。教师展现出来的教学风格, 是可以将科研精神传递给学生的, 接触教师的科研成果也能启发学生的探索和思考。

#### (三) 指导学生参与科研项目

将科研融入教学, 更具实践性的做法是让学生参与到教师的科研项目中。这不仅大大地促进学生迅速掌握新的知识, 也要求教师掌握相关教学方法, 及时传授科研知识, 以有效地引导学生进入该专业领域。

同时, 现代社会高速发展, 科技日新月异。国家倡导创新创业教育, 也鼓励学生申请大学生创新创业项目。高等教育越来越重视学生的实践能力、创新能力, 将科研引入教学也有利于培养学生的全面素质。师生互动, 共同促进高校科研实践的发展。

#### 四、结语

本文对高校青年教师如何平衡教学和科研工作进行了探讨, 否定了单方面强调教学也或单方面强调科研的模式, 提出教学科研的双向协调发展, 并以此作为职业生涯发展规划的前提和基础, 促进青年教师的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 张艳红. 高校青年教师应实现教学与科研双进步 [J]. 科技信息, 2013 (16): 164-165.
- [2] 柯文进, 戚聿东. 高校教师职业生涯规划的目标与路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2009 (12): 3-7.
- [3] 罗尧成. 高校新进博士青年教师面临的困境与职业发展 [J]. 化工高等教育, 2015 (1): 105-107.
- [4] 杨普春. 如何处理高校“两课”教学过程中的几对矛盾关系 [J]. 教育教学论坛, 2010 (15): 112.
- [5] 刘艳华, 王宛如. 浅谈教师在教学和科研中的矛盾关系与道德调节 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2007, 20 (6): 118-120.
- [6] 郭霞. 青年教师如何处理教学与科研的矛盾 [J]. 文教资料, 2012 (4): 158-159.
- [7] 苏振霞. 论高校青年教师如何处理教学与科研的关系 [J]. 科教文汇, 2009 (18): 10.
- [8] 董亮亮. 高校青年教师教学和科研“二律背反”困境的解决路径 [J]. 东京文学, 2014 (1): 54.