

高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究

刘琳洁

(哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 2018年5月, 教育部颁布《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》, 提出了高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。该工程作为新时期高校党建背景下, 改进和加强思政工作的重要战略之一, 不但是促进全面从严治党向基层延伸的重要保障, 而且也是高校落实“立德树人”根本任务的必然要求, 更是加强党的建设的内在需求。基于此, 本文在阐述高校教师党支部书记“双带头人”培育工程既有问题的同时, 就其创新培育路径进行了详细分析, 以期能够给相关人员提供一些新的借鉴参考。

关键词: 高校; 教师; 党支部书记; 双带头人

对于教师党支部而言, 其作为高校基层党组织的重要组成部分, 是高校党委和教师进行联系的桥梁。我们常说, “支部强不强, 关键在头羊”。而进一步提高教师党支部的组织能力, 不断强化党支部建设和战斗堡垒作用的关键之处在于要做好党支部书记队伍建设工作, 以此来发挥他们的“头雁效应”。

所以说, 为了更好地落实高校党建工作, 为加强党的建设以及“立德树人”目标的落实提供基础保障, 广大高校围绕培育“双带头人”教师党支部书记的战略工程, 做好“双带头人”培养理念、培养机制以及培养方法的创新工作是很有必要的。

一、高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的既有问题

(一) 重科研轻党建现象普遍存在

当前, 高校教师党支部书记队伍大多是由教学一线的教师或者教研室主任等人员来兼职担任。他们不但要肩负着繁重的教学任务或者科研任务, 而且也要承担一定的行政事务责任。而在应试教育思想影响下, 一些教师党支部书记会认为党务工作难以量化, 属于软指标, 而教学或者科研工作的考核和自己的待遇、职称评选等挂钩, 属于硬性指标, 所以在工作实践中容易出现党务工作手软, 教研工作手硬的情况, 同时也不愿意将过多的精力投入到党务工作之中, 使得党支部工作的相关作用无法得到良好发挥。

(二) 对于党建工作认知不到位

受“工学矛盾”等客观因素影响, 一些教师党支部书记常常会将工作重心放在业务工作至上, 而不注重党建知识以及政治理论的学习, 无法与时俱进地把握新时代党建工作的新问题、新标准以及新形势, 很难对院校教职工所提出的热难点问题作出有效解答, 使得组织内部出现, 活动形式单一、工作路径滞后、理念缺乏创新等问题, 而这也造成院校党员工作积极性的缺失、参与支部活动的热情度不高, 党建工作难以良好推进。

(三) 考评与激励体系不够完善

就现实情况来看, 很多高校都没有针对教师党支部书记工作建立起一个科学的考评机制, 不但缺乏一套切实可行的考核方法

和标准, 而且也没有将其工作与工作收益、年终考核等进行有效挂钩, 这在一定程度上也影响了教师党支部书记工作有效性的提高。

与此同时, 由于教师党支部书记大多都是兼职性质的教师, 他们的经济和行政待遇都没有得到应有保障, 这也使得一些人员的工作热情不足。此外, 由于这几年各大高校纷纷加大了优秀人才的引入力度, 并组建了诸多教研团队, 他们其中不乏一些学术带头人, 但由于这些多为非党员认识或者民主党派认识, 将他们吸入我党需要一个较长的实践过程, 党员发展难度较大。这也给“双带头人”培育工程的落实与推进制造了一定的难度。

二、高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的创新路径

(一) 创新选配任用

1. 健全支部设置

广大高校应当以不断扩大党建工作以及党组织的覆盖面, 致力发挥党员先锋引领以及党支部战斗堡垒作用, 积极创新党员教育、党员监督以及党员服务渠道为宗旨, 结合自身的办学理念与办校特色, 围绕办学形式的新问题与新变化, 对教师党支部设置加以优化, 加快构建具有科研平台、创新团队、课题组以及学科组为依托的教师党支部结构, 以此来为“双带头人”培育工程的推进奠基。

2. 明确任用标准

广大高校要围绕“双带头人”培育工程的战略目标, 积极选拔一些教研能力突出、服务意识好、党务能力强以及群众威望高的专业教师来担任“双带头人”。尤其要保证双带头人要具备良好的党务工作实力, 不但熟悉教师党支部的相关工作流程, 而且拥有较好的思政知识、党政知识储备。同时, 双向带头人的师德师风要好, 在专业科研以及单位工作中能够得到广大学生、广大教师的认可与信赖, 并且有着较高的职称与学历。此外, 还要积极鼓励教师党支部书记兼任业务管理或者行政管理等职务。

3. 优化选配策略

在选任“双带头人”教师党支部书记时, 高校要紧密围绕党章党规的相关程序和相关规定来进行。要保证在校党委部门的具体指导下, 以各二级学院教师党支部为主体进行展开实施, 由党员大会或者支部委员会进行票选。而对于那些党员流动频率较高的、没有契合选人标准的以及新成立的教师党支部, 选配决定权可由上一级党组织来实行, 并面向专业科研范围内的教师, 以此来保证“双向带头人”在任期内能够保持较高的稳定性。

4. 培养有生力量

高校应当着眼于实际, 加快构建长效化的“双带头人”有生力量培养机制, 及时把那些符合标准的骨干教师吸纳到党员队伍, 把那些政治素养高的党员教师发展成为教研领域的骨干, 从而为“双带头人”计划提供良好的有生力量支持。与此同时, 可调用

那些对党务工作抱有热忱之心的、熟悉相关工作的青年党员教师来担任支部委员、支部副书记,从而助力支部书记工作的良好推进,并将其当作支部书记的备选人才来进行工作历练。

(二) 加强教育培训

1. 明确培训规划

我们都知道,良好的规划是落实高校党建工作的必要基础。对此,高校应当围绕“双带头人”培育工程,做好培训规划工作。具体来说,要将这一培育工程纳入到学校整体规划中来,要在坚持分类实施以及分级负责标准的同时,突出培训规划工作的差异化与精细化特征。同时,要以年度为单位来进行计划细分,每年都要定期安排相应的集中轮训,相关工作可由双向带头人所在的党委部门来负责展开。此外,尤其要做好任职党支部书记的培训规划工作,以此来保证其工作能力,为后期各项党务工作的推进铺平道路。

2. 扩展培训内容

高校要将理想信念教育作为本质教育目标,围绕增强带头人党务工作能力,以党性历练为主要方式,切实做好“双向带头人”的培训内容。培训内容不但要包括中国特色社会主义理论等内容,也要结合他们的自身特点,落实群众工作、教研工作以及党务工作等方面的培训,以此来保证他们不但拥有良好的政治素养、服务意识、思想觉悟以及党务能力,而且也有着较强的育人能力和科研技能,从而打造教研培训与党务培训相结合的联动化教师党支部书记培养模式,实现他们的双向带头发展。

3. 革新培训方法

对于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程而言,其培育方法不但要有着较高的长效化特征,而且也要保证精准性与针对性,从而实现长效教育以及个性培育的有机融合。对于那些学术带头人,可积极通过主题教育、岗位挂职、实践练习以及集中培训等方式来助力其党性修养、政治素养以及党务工作能力的有序化发展。对于那些党建带头人,可通过组织教研团队、引导教育实践等方式来助力其学术能力以及教研能力的发展。与此同时,院校可积极围绕“双向带头人”培育工程的总体目标,积极开展以教研能力、党性修养等为主题的素质能力大赛,以竞赛为助力来提升培训实效。

(三) 完善管理监督

1. 加强目标管理

对于教师党支部书记而言,他们应当依据相关的工作职责,以年度或者任期工作为中心,公开承诺相应的工作目标。同时,要在工作目标管理中纳入教研目标,建立教研和党建工作相结合的“双向目标管理”体系,并且要围绕党建述职考核来完善“双向带头人”的履职档案。

2. 注重考核监督

相关党组织应当围绕党员群众的点评、工作成效等实情,来对教师党支部书记展开履职考核,其中尤其要重视党员师生的评价,在考察他们支部建设、党员教育管理以及思政教育等工作情况的同时,也要落实学科建设、专业科研等业务性工作的考核,

以全面化的工作考核机制,提升“双向带头人”培养实效。

3. 保证实时调整

针对那些党员群众反映较差、工作落实不到位的教师党支部书记,党组织应当对其做出及时性的点评与批评,督促其尽快整改;对于那些作风不实、岗位目标完成情况不理想的教师党支部书记,党组织应当依照相关标准进行及时调整,以此来强化制度规范作用,确保他们能够更好地落实职责,发挥应有的双向带头作用。

(四) 革新激励机制

1. 保证工作待遇

院校可结合“双向带头人”培育工程特点,落实双线化的职级职务晋升机制。将教师党支部书记的党务工作归入到其工作量当中,并予以一定的津贴补助,同时要结合他们的述职情况以及工作实情,由党组织来明确相关的补助预算与补助标准,定期做好津贴发放工作。与此同时,要加快建立“双向带头人”档案库,记录教师党支部书记工作实效、履职实情等信息,并以此为基点来对其进行表彰奖励、选拔任用、晋升职级、评聘职称以及选拔干部等操作,从而激起他们的工作热情。

2. 展现带头作用

高校要将教师党支部书记引入到评奖评优、职级晋升、年度考核、人员聘用、干部提拔以及工作规划等方面的决策中来,展现其带头作用。同时,要指引他们将教研工作与党建工作进行深度融合,尽快找到二者的结合点,利用他们的群众影响力以及学术威望来发挥辐射引领作用,将更多科研能力强、创新能力强的教师骨干团结起来,实现创新教研工作、加强党支部战斗力、凝聚力以及创造力的多元目标。

3. 深化联系指导

院校要加快优化各级党组织部门以及党员干部对教师党支部书记的联系指导制度,在生活、思想等方面给予他们支持和关心,帮助其营造一个良好的工作环境。同时,党组织要尽快完善相应的谈话机制,以此来了解教师党支部书记的工作与思想实情,帮助其解决工作难题,指导他们更好地完成工作。

三、结语

总之,在新时期,做好高校教师党支部书记“双带头人”培育工程有着诸多现实意义。广大院校及其党组织应当正视该项工程的既有问题,不断运用新思路、新方法来推进其良好运行,从而在提升高校党建工作实效的同时,为“立德树人”任务的落实以及高校教育事业的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 骆军, 龚炜. 高校教师党支部书记“双带头人”建设探析[J]. 学校党建与思想教育, 2016(12): 32-34.
- [2] 李洪亮. 高校“双带头人”培育工程实施困境及解决路径[J]. 现代商贸工业, 2017(27): 148-150.
- [3] 高峰. “双带头人”培育工程视角下基层党建工作研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2017(5): 88-91.