

翻转课堂在中职计算机专业教学中的应用研究

陈敏立

(湖南省常德市桃源县职业中等专业学校, 湖南 常德 415700)

摘要: 翻转课堂, 也叫颠倒课堂, 完全不同于传统的教师在课堂上占用大量时间进行知识讲授, 而是学生利用课外时间进行内化和吸收的教学方法, 将课堂内外的时间全部打乱、重新调整, 将学习的主动权归还到了学生的手中。因此中职计算机教师要在翻转课堂中解决学生在学习中的疑难与困惑, 进行多种形式的学习与互动, 使学习过程更加灵活, 为学生未来的成长和发展打下坚实的基础。本文将结合笔者中职计算机教学经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者提供参考。

关键词: 翻转课堂; 中职计算机; 应用研究

中等职业技术学院是高中教育阶段进行的职业教育, 也包括部分高中后的职业培训, 目前是我国职业教育的主体, 主要为祖国培养素质过关、技术过硬的人才, 为祖国的发展建设做出了巨大的贡献。

而在中职计算机专业教学中, 除了传授学生们计算机相关的理论外, 还要注重学生们的实际操作能力以及对计算机的熟练程度, 这些都是教师在教学中所要传授给学生们技能, 这也对应了中等职业技术学院创办的初心, 就是为祖国和社会培养高素质、高技能型的人才。

一、结合传统教学模式, 培养自主学习习惯

随着时代的发展, 教学模式也在不断地创新, 相比于传统的教学模式, 涌出了不少新型的教学方法, 翻转课堂就是其中效果比较显著的教学模式。翻转课堂旨在将课内和课外的时间翻转过来, 将学习的主动权交给学生们自己, 发挥出学生的学习主动性。因为在传统的教学中, 教师们占有很大的比重, 在学习中具有主导地位, 一般就是教师在讲台上讲授知识, 而学生们在课桌上记笔记, 思考的时间会很少, 这样的教学虽然也会对学生们产生一定的帮助, 但是会压抑学生们的主动性, 对于学生们的自身发展还是有很大弊端。所以教师应该熟练运用翻转课堂, 将这种新型的教学模式和计算机教学相结合, 提高学生学习的主动性, 培养强硬的计算机操作能力, 这对于整体计算机教学都会有很大的好处。

例如, 教师在讲授到 word 的一些文字处理应用时, 就要将页面布局、样式的运用以及页脚的设置等重点知识详细地教授给学生们。教师可以利用一些关于讲解 word 技巧的小视频以及卡片等, 可以让学生们在自习课或者上课前抽一些时间观看, 记录下自己不懂的内容, 教师也可以在视频或者卡片上把重点内容做标记, 代表着学生们对这一块内容要着重注意。在课堂上, 学生们可以对教师进行问题上的询问, 使课内和课外的时间进行翻

转, 符合翻转课堂的特点。教师要用充足的时间在课堂内解决学生们的疑惑, 学生们也要用足够的时间去探索、去讨论, 提升他们的学习积极性和思考能力, 增强自主学习能力, 对于翻转课堂在中职计算机专业教学中的应用也会有很大的益处。

二、注重操作技能培养, 提高知识吸收能力

在计算机教学中, 教师要注重学生们对知识的吸收能力。教师们采用良好的教学模式给学生们传授知识点是前提, 而学生们对知识吸收的多少则是教学的关键。“师傅领进门, 修行在个人”, 这是民间比较流行的谚语, 同样也可以适用到中职计算机专业教学中来, 计算机教学时刻强调学生们的实际操作能力, 这种能力的培养单靠教师去逼迫学生们学习是远远不够的, 主要要依靠学生们的学习主动性, 去领会教师传授的知识点, 从中汲取到对自己有帮助的点, 并将之运用到今后的学习中去, 这才是计算机教学的关键。教师同样可以应用好翻转课堂这一教学模式, 让学生们在课堂中充满活力, 提升思维能力, 使其更好地对知识进行探索。新型课堂对比传统课堂, 对学生们的吸引力也会更大, 当学生们产生学习主动性后, 对计算机知识点的吸收也会更加容易, 这对于整体教学效率的提高会有很大的帮助。

例如, 教师在讲解 word 表格操作和图形操作的相关知识点时, 就要注重培养学生们对知识的吸收能力, 这一内容是 word 文字处理中比较难的知识点, 学生们掌握起来会有一定的难度。教师可以熟练运用翻转课堂教学模式, 将比较难的知识点制作成小视频或者 PPT, 让学生们在课前能够反复地去观看、去记忆, 这样学生们对于计算机知识点的理解就会更加深刻。计算机教学比较强调学生们对知识的理解能力, 当学生们掌握到一定的计算机技巧时, 学习上遇到的问题也会迎刃而解, 这对于学生们计算机知识的掌握以及翻转课堂在中职计算机专业教学中的应用都会有很大的裨益。

三、开展课程实训教学, 加深学生理解程度

实训教学是计算机教学中很关键的一环, 许多学生们在学习完一门知识点后会产生一定的忘性, 随着时间的流逝, 学生们对这段阶段的学习也会产生一定的不稳固性, 这时实训教学的重要性便得以体现, 它可以帮助学生们强化知识点的理解, 帮助学生们温故而知新。实际操作往往带给学生们的记忆是十分深刻的, 这样学生们就能熟练掌握理论知识和实践能力, 提高自身对计算机的理解程度, 对于之后的计算机方面的学习也会起到很大的帮助, 更是能够促进翻转课堂在中职计算机专业教学中的应用研究。

例如, 教师在讲授计算机的组装原理时, 就要强调电脑组装的实训教学。教师可以先给学生们演示一遍电脑的组装过程, 然

后把过程中比较关键的点指出来,让学生们能够从中获得启示,紧接着教师就可以将学生们分为几个小组,让学生们小组内进行实训过程,这种实训教学就需要学生们亲身实地地参与进去,让学生们体验到过程中的艰辛和欢乐,这样学生们对计算机知识的理解也会更深刻,行胜于言,学生们在学习计算机知识时,实际操作获得的收获往往也会更大,所以这就需要教师平时熟练运用翻转课堂,强化实训教学,提高学生们的计算机整体水平,也为翻转课堂在中职计算机专业教学中的应用提供而很大的帮助。

四、借助微课教学手段,掌握基础操作技巧

微课是翻转课堂教学中的重要手段,微课的时长决定了其视频本身具有鲜明的主题性特征,是保障教学针对性的基础,也是实施翻转课堂的保证。为此,教师在中职计算机翻转课堂中引入微课时,首先要确定微课的主题,更好地发挥其助力教育教学的优势,以教学重点为主题,立足教材,设计相应的微课教学内容,深化学生对课程的认知,强化他们的学习效果;其次,教师还可以根据教学需要,合理选择与教学内容相切合的微课类型,发挥其助力教学的最大价值;最后,教师要以微视频为出发点,科学合理地规划微课教学内容,彰显微课教学的最大价值和意义。教师可以根据课程实践性的特点,加入学生自主操作的练习部分,训练他们的实践技能,更好地加深学生对基础操作的掌握;还要将周测、月测等纳入平台练习中,让学生在课下进行自主练习,便于教师及时掌握学生的学习情况,符合翻转课堂教学理念。

例如,教师在对“计算机网络基础理论”的相关知识进行讲解时,便可以在翻转课堂中借助微课教学,深化学生对概念的理解。在此课的讲解中,教师为加强学生的实际应用水平和操作能力,还应选择演示类微课进行操作细节的讲解。如组网方法及应用场合的讲解,同时教师还可以增加一些线路故障方法检测的方式等的演示。因为计算机课程是一门实践性很强的课程,更多的操作需要学生在实践中经过验证才能真正掌握。因此,教师要让学生在翻转课堂中结合着微课提高操作能力,掌握一些基础操作的技巧。

五、开展课后试题练习,缓解学生枯燥感

在日常生活中,计算机已经被广泛应用。学生所学的计算机专业知识大多可在实际操作中得到印证,从而在无形中帮助学生巩固所学的知识。因此,中职计算机教师在进行翻转课堂教学时,要注重课后作业的重要性,保证学生的课后作业能够在计算机上完成。课后作业的内容可以课上的教学重点为主,并鼓励学生完成作业时发挥自己的创造性,从而独具特色地完成自己的作业。当学生在练习题中遇到问题时,可尝试自己从网络上寻找解决方法,借此提升自身操作能力,符合翻转课堂教学理念。

例如,教师在对“网页制作”的相关知识进行教学时,便可以采用翻转课堂的形式,为学生布置作业,可先给他们展示一下自己做好的网页,再教授学生一些必要的制作网页的知识。教学

结束后,教师可让学生结合自己对知识的理解,尝试制作属于自己的网页。当学生制作完成之后,教师可对学生的网页进行评价,并指出其中的不足之处。在翻转课堂中,学生还可将自己在制作网页时遇到的问题和教师进行交流。利用此种方式巩固学到的计算机知识,降低学习过程的枯燥感。

六、结合中职就业导向,激发学生学习热情

翻转课堂的实施要遵循中职学生的就业导向。中职计算机教学过程中最有魅力的地方在于教师无时无刻都在于多媒体设备进行演示和教学,而多媒体设备具有集声音与影像为一体的特征,可以触及并提升学生的感官体验,让他们的大脑皮层时刻处于兴奋的状态,以此将注意力全部集中到课堂教学之中,符合就业导向下的教学要求,也促使他们全部参与到中职计算机教学过程之中。教师要为学生设计出良好的教学内容,提高翻转课堂的趣味性与其有效性,促使他们可以在教师的培养下逐渐产生学习计算机专业知识的兴趣,激发出掌握计算机技术的积极性,增长学习应用技术的热情。

例如,中职计算机教师在对学生普及“Photoshop”的相关知识时,便可以采用翻转课堂手段,将一些精美生动、趣味性十足的PS作品展示给学生,使他们的注意力全部集中过来,意识到PS技术的神奇和独特之处,激发出学习兴趣。之后,教师要让学生随机选择出一些图片进行PS练习,不仅可以使他们有效掌握这项技术,还可以让学生充分发挥出自身的想象能力,培养良好的创新型思维。在就业导向下,中职教师可以组织学生接一些商业化的单子进行充分练习,促使他们了解到PS技术的应用范围,对相关可得利益也有着充分认识。当这种商业化的练习模式逐渐介入后,中职计算机课堂便可以变得更加丰富多彩,以此提高中职学生学习的积极性,在不断的练习中提升自己的PS水平。之后教师还可以选择一些难度更高的单页让他们练习,在就业导向下形成良性循环,体现翻转课堂的价值。

七、结语

综上所述,中职计算机教师在进行课堂教学时,要采用翻转课堂手段,通过结合传统教学模式、注重操作技能培养、开展课程实训教学与借助微课教学手段等方面,使中职学生感受到学习的趣味性,将计算机技术能够真正用于今后的学习与工作之中,成为综合型人才。

参考文献:

- [1] 董贺伟. 中职计算机网络技术教学的现状与创新策略分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 74.
- [2] 张振清. 微信移动学习在中职计算机基础教学中的应用微探[J]. 中外企业家, 2020(08): 215.
- [3] 梁宇, 廖玉伟. 基于慕课的翻转课堂在中职计算机网络课程中的应用[J]. 广西教育, 2019(38): 100-101.