

# 党校英语课堂对话教学初探

勾越

(中共沈阳市辽中区委党校, 辽宁 沈阳 110200)

**摘要:** 党校的英语教学重在使用与交流, 因此对话教学是党校英语课堂教学中最重要的教学方式。对话教学是对传统“独白”教学的挑战, 强调互动性。这种教学方式更加注重语境中接触、体验、理解及运用。对话教学实际上更加符合成年人的特点, 参加党校培训的学员大多已有工作经验, 心智发展较为成熟, 对话教学可以更有针对性的去帮助他们, 让他们学以致用。

**关键词:** 对话教学; 互动; 情境

本文笔者试图从以下三个方面进行探索: 对话教学、党校英语课堂对话教学存在的问题及对话教学在党校英语课堂上的应用策略, 旨在使党校英语教学焕发出新的生机和活力, 为党校英语教学发展提供新视角。

## 一、对话教学

### (一) 对话教学定义

对话教学精神就是对话教学过程中的应用。巴西教育家保罗·弗莱雷首次提出对话教学。国内学者刘庆昌认为对话教学应该是交流与合作, 民主与平等, 创造与生成, 还应该是互动与互换的教学方式。20世纪70年代, 自保罗·弗莱雷首次将对话与教育联系在一起, 对话教学的内涵界定一直众说纷纭。

国内对于对话教学有两种理解, 一种是把它理解作为一种手段和方法; 另一种则是原则和理念, 笔者更倾向于前者。只有手段和方法实施的好才有可能上升到一种原则和理念, 甚至是一种精神。英语对话教学, 将对话教学运用到英语学科中, 具体说就是在教师的引导下, 学生积极主动地参与“对话”来进行英语学习以提高英语学习技能和人际沟通能力, 最终达到培养自身英语实际运用能力的目的。

### (二) 对话教学的特征

对话教学具备几个特征: 反思性、交互性及敏感性。对话教学对教师的要求高, 在与学员对话的过程中, 教师的临场性的反思让教师能够当机立断地作出决策。对话实施的过程中, 教师是以一种下意识的思维方式立刻参与, 只是要行动结束后才能进行真正的反思。

对话教学的交互性体现在教师要尊重欣赏每位学员的观点, 给予每位学生适当的表达机会。没有交互性就不存在知识、思想、观点的碰撞, 更不存在语言的传递与接收。敏感性是指对语境的敏感性, 教师要留心观察、审视并给出恰当地反应。语言的互动具有动态性, 因此教师需要时刻保持敏感, 及时抓住任何可以触发思维的语境, 推动对话更加深入的发展。

### (三) 对话教学的意义

众所周知, 不同于其他学科教学, 英语教学的主要目标就是培养学生的英语交际能力, 也就是听说英语的能力。英语作为我国基础教育中最重要的的科目之一, 其教育质量决定着学生的应

用能力。终身教育理念不断推广, 参加工作的成人业余学习者学英语、用英语的需求越来越强烈。

很多人在毕业之后, 对于英语的学习不再重视, 但是他们在工作中却还是需要的, 党校应当承担起这份责任, 将英语教育继续下去, 现在的党校英语课堂, 学生的参与度很低, 缺乏真正的“对话”机制。真正意义上的英语课堂教学尤其是成人英语课堂教学应该是师生双方在灵活、有效的对话机制和精神沟通下, 共同努力完成教学过程和语言交际活动, 并达到让学员在简单的英语环境下都能进行流利和有效交流的理想目标。

## (四) 对话教学的功能

### 1. 促进共同理解

对话交流依赖于互动与交流, 因此教师和学生可以获得更多的机会来交流信息, 并且他们能更好地了解彼此。我们可以说共同性是对话的本质, 这能使老师和学生达成共识。教师和学生的角色可以改变。也就是说, 在某些情况下, 教师可以扮演学生的角色, 而学生可以成为老师的“老师”。因此, 在这样的课堂老师和学生的关系是平等和民主的关系。

### 2. 创造和谐氛围

我们都知道, 在传统课堂中, 教师是整个课堂的掌控者。老师曾经是传统的“独白式”教学模式。对话教学改变“教师为中心”的模式, 教师不再主宰课堂, 学员可以积极主动探索问题并自由表达他们的观点, 促进了课堂氛围更加活跃和轻松。

### 3. 开拓发散性思维

对话教学最重要的功能就是建构和生成, 而不是机械地复制, 它是一个交流和协商的过程。在对话教学过程中, 老师和学生有一个更加广泛的交流空间, 每个人都可以表达自己的想法和意见, 互相吸收有价值的东西可以开拓他们的发散性思维。沟通或对话过程中, 每个人可以重建或重组知识以帮助他们丰富知识和提高能力。

## 二、党校英语课堂对话教学存在的问题

### (一) 严重“普教化”教学倾向

目前对话教学已经走入党校的英语课堂, 但是存在感并不强。课堂教学仍然以教师讲为核心, 党校英语教学重在使用, 因此对话教学方式更为重要。党校的英语教学要改变曾经传统的教学模式, 注重词汇、语法的学习, 忽略了使用需求。其他教育系统英语教学方式都在改革, 而党校更应该改革, 其原因就在于培训对象的特殊性, 通过我们的培训后, 他们各自回到工作岗位上能得上, 我们的培训才更有意义。

### (二) 教师提问效率较低

课堂提问是师生沟通与交流的重要环节, 因此问题的设置就显得尤为重要。有效的提问可以启发学员思维、激发兴趣, 而无效的提问会降低学员的参与度。做为成年人的学员更能分辨出

教师对于这节课的用心程度,如果教师的问题设置随意而简单,那么他参与这节课的积极性会大大降低。这就给党校的英语教师教学增加了难度,因此教师在备课时一定要设置一些有效问题。

### (三) 缺乏生生互动

生生互动主要通过小组合作与讨论的方式进行,成年人的合作与交流会更加深层次,他们有能力更好地表达自己,分享彼此的经验和思想。教师一定要在对话教学中采取生生互动这一方式,会让整堂课变得更加完整与生动。教师如果在备课时准备课堂上要用到生生互动这一方式,那么就要提前想好生生互动的主题等。

### (四) 教学内容与实际脱离

党校英语教学的最终目的并不是要求学员去考级或者是拿到学位,就是希望他们能用到工作与生活中去。因此内容要与实际相关联,不是注重文本知识的讲解。难度要控制好,字母多的单词及复杂结构的英语长句尽量要少讲解一些,多多准备一些工作中相关的简单单词及小阅读等。

## 三、对话教学在党校英语课堂上的应用策略

### (一) 教师要进行教学反思,培养对话教学意识

党校的英语教师要不断地提升个人素质与专业水平,想要把对话教学用得好,本人必须形成基本的对话教学理念,并在实践中不断的提升自身的运用能力。成人学员在思想、知识、观念等各个方面都有所差异,因此教师要不断的打磨对话教学,针对不同的学员有相对应的对话教学,学会对话教学是教师践行成人对话的前提和基础。

首先,党校教师要能做能对话的教师。他们要有对话的意愿和态度,通过自己的思想来与他人的思想对话,养成“对话之心”。

其次,党校教师要学会倾听与接纳学生们的观点和意见。党校学员多是成年人,他们在思想、知识、观念等方面都存在着显著差异。当学生与教师的观点出现分歧时,教师要更加去倾听和理解,与他们有更好的交流。

最后,对话教学这种方法的开展并不是一朝一夕的事情,这就需要教师在实践中不断地探索,多多借鉴他人经验,授课后加上自我反思更能提升本人专业能力。

### (二) 加强英语课堂中的互动教学

在教学过程中,互动过程应该贯穿始终,互动活动能够激发学生的积极性并能提供给学员说的机会。很多人完成教育之后就没有机会再说英语了,更加不愿意或者不好意思说英语了,尽管教师在课堂教学中开展不同的合作活动,但多数还是拘泥于形式,或者流于表面,没有做到真正意义上的互动和交流。

教师如果能够掌握节奏,大部分学员是能够说出来的,那么一定创造场景让他们表达。教师应该意识到互动的重要性,并且要增加课堂中的互动教学。教师应该积极地探索多种方式的对话教学,教师与学员、学员与学员都可以更好的互动。角色扮演、小组讨论、游戏及多媒体辅助等。

### (三) 提升课堂提问技巧

课堂提问是课堂教学中师生之间对话的重要方式,良好的技巧能促进师生之间有意义的沟通。在教学过程中教师不仅要善于

向学生提出问题,还要积极鼓励学生提出问题。为了使提问在课堂教学中发挥更加有效的作用,提出了以下提升课堂提问技巧的建议:

首先,设置的问题要具有启发性,能够引起学员思考,这样能够培养学员的批判性思维;其次,设置问题的难度要分层次,简单的、适中的、偏难的,根据学员的水平设置的问题层次比例可以自己改动。太简单学员懒得回答,适中的不具有挑战性,但是可以更好地巩固学习内容,偏难的就是所谓的“最近发展区”,垫垫脚尖就能拿到树上的苹果,这样有利于激发他们的学习热情。最后,也可以让学员提出问题,让他们的课堂参与度更强。

### (四) 创造合适的对话教学情景

教学情境的创设对于教学的实施是至关重要的,它是话语展开、思想与情感交流的空间所在。英语课堂中的最基本情境要求就是教师在课堂中应尽可能多的用英语教学,这种环境下才能逼迫学生说英语。对话教学的情景设置是语言展开、思想与观点交流的空间所在。

党校教师在创造对话教学情景之前,首先要关注情景是否符合学员的实际特点,要考虑到学员目前的英语水平及工作种类;其次情景要生动最好与工作与生活场景息息相关;最后教师要促进学员树立对知识观念的新认识,让学员们意识到学习是在于他人及自我对话和交互过程中发生的。

### (五) 开发适合党校教学的教学资源

党校的英语教学,一定要结合学员情况,存在其特殊性,正式教育中英语教学都是有规定的教材以及课本,但是党校这一方面并没有太多的资源。如果教师能力可以,不同党校教师可以集体备课,去编写一些实用性强的教学资源,以培养学生的交际能力为目的,而不仅仅是知识传授。

例如,所选英语文本不宜过长,但一定要贴近他们的工作与生活,能够引发他们思考;他们时间有限,尽力把听、说、读结合起来,不断提高实际应用能力,更加可以录一些微课来丰富教学资源,这样学员离开课堂也可以学习。

## 四、结语

对话教学这种模式特别适合党校的英语教学课堂,笔者能力有限进行了简单的探索,希望能对党校英语教学发展奉献微薄之力。

## 参考文献:

- [1] 罗依儒. 英语教师对话智慧研究 [D]. 宁波: 宁波大学, 2013.
- [2] 于忠慧. 成人英语课堂对话教学应用现状研究 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2017.
- [3] 康建琴. 对话教学: 内涵、特征与原则 [J]. 山西财经大学学报 (高等教育版), 2004 (3): 46-48.
- [4] 刘庆昌. 对话教学初论 [J]. 课程·教材·教法, 2001 (12): 22-25.