

新时代背景下高职工程造价专业教学策略探析

李文雁

(郑州商业技师学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着现代教育技术与方法的发展与改革, 现代职业教育进入了新的时代, 不仅需要从教学理念与方法上进行全面改革, 以提升教学的效率与质量, 更要推动新技术、新模式以及新合作关系在职业教育中的运用, 以此满足当代学生成长与就业所需的教育环境和条件, 实现更高水平的职业教育效果。本文即以高职工程造价专业教学为研究对象, 通过分析当前该专业教学中存在的问题, 进而提出新时代下教学改革实施的有效策略与路径。

关键词: 高职; 工程造价专业; 新时代; 策略

在社会高速发展的进程中, 传统教育方式已经不适用当前的教育环境, 一方面表现在其无法满足学生的发展需求, 造成趣味性低、效率低、教育质量低的问题; 另一方面表现在其与当前的社会发展状态以及人才需求标准存在差距, 不利于学生个体、专业行业乃至社会经济的稳定发展。因此, 开展教学改革是工程造价专业必须完成的重要任务。

一、高职工程造价专业教学现状分析

(一) 教学改革需要完善

从教学角度来说, 目前工程造价专业主要存在两个方面的问题。

1. 课程的设置存在改革不彻底的问题

一方面对于高职学生来说, 更注重职业技能的培养是课程的关键, 而目前的教材内容与课本规划与本科教育具有较高的相似性, 对实践教学的重视程度明显不足; 另一方面在教学方法的落实中, 也存在较大的问题, 比如项目教学法实施时对于项目设计的完整度、真实性、分工设计等方面存在缺陷, 仍然是以教师布置的任务为主导, 学生的自主探究空间较小。

2. 教学内容存在滞后性

建筑行业的发展日新月异, 不仅技术在不断更新, 行业规范也在逐步完善, 而工程造价专业的课程内容存在一定的滞后问题, 尤其在工程案例选择、规范运用以及行业走向等方面, 需要进一步完善与优化。

(二) 师资力量相对薄弱

从教师角度来说, 师资力量的不足也是限制工程造价乃至整个职业教育发展的关键因素, 其主要问题表现在三个层面。

1. 表现在师资数量不足之上

随着高等教育的不断扩招, 学生越来越多, 而教师的教学任务与压力越来越大, 甚至需要一人兼任多个教学任务, 导致教学效果与质量降低。

2. 表现在教师综合职业能力水平较低

在职业院校之中, 学生的职业技能发展至关重要, 但目前学校大多数教师缺乏职业经验, 导致他们在理论教学中表现良好, 但是在实践或实习引导中, 存在能力不足的问题。

3. 表现在教师之间的协作配合能力不足

在当前职业院校中, 辅导员、课程教师、实训教师以及企业

导师等教师之间的协作机制薄弱, 缺乏教师之间的协同工作设计, 导致学生在各板块的学习与成长缺乏关联性与整体性。

(三) 学生能力需要提升

从学生角度分析, 主要表现为两方面的问题。

1. 学生对职业教育、工程造价专业的认知不够清晰

一方面缺乏对未来职业发展的深切规划, 另一方面对专业面对的就业方向、未来的发展路径等缺乏了解, 导致学生在学习过程中缺乏就业导向, 学习的目标与过程比较迷茫。

2. 部分学生存在学习态度不端正的问题

职业院校学生相对来说综合能力较差, 既表现在学习能力上, 他们需要教师更明确的指导和反复训练, 才能具备一定职业能力, 也表现在品格素养之上, 他们对于学习的态度、职业的热忱、对未来的追求等存在消极思想, 需要进一步加强思想与素质教育。

(四) 校企合作不够深入

此外, 从校企合作角度出发, 由于工程造价专业方面对于职业能力要求较高, 因此也存在着合作深度不足的问题, 一方面由于其工作性质问题, 导致大多数从业的高精尖人员, 没有时间参与到学校教育之中, 未能提供有效的教育引导帮助; 另一方面企业为学生提供的顶岗实训空间也比较狭窄, 无法让学生参与到完整的项目工程之中。

二、新时代高职工程造价专业教学策略探析

(一) 建立专业教学团队, 定制课程设计

针对工程造价专业课程设置存在的问题, 笔者提出建立专业教学团队的解决策略。

首先, 应从学校上层建筑展开课程改革, 组建工程造价专业教改部门, 成立负责各项改革内容的教学团队, 其中包括专业教师、辅导员、企业导师等, 主要负责对课程进行重新设计与改革。

其次, 在改革过程中, 要坚持三项基本原则, 第一, 要以专业需求进行定制, 专业课教师应结合学生在每一个阶段应当掌握的职业技能为要求, 设计相应的教学目标与课程内容。第二, 要以学生的需求进行定制, 辅导员等教师应对学生展开学情调研工作, 通过大数据分析学生的兴趣方向与喜欢的教学方法, 进而在设计课程时保证其符合学生的身心规律与能力基础。第三, 要以学生的就业发展为定制规范, 这就需要企业导师以当前工程造价行业的发展状态为切入点, 对课程设置提出改进意见, 保证其教学内容具有先进性, 学生能力的培养符合现阶段企业或岗位对学生的需求。

此外, 良好定制课程的设计, 还需要高质量的教学资源提供支持, 因此教学团队还应建立共建共享网络资源平台, 一方面通过多所学校的合作关系, 促进教育资源的高效利用, 另一方面通过资源上传功能, 也可以推动各学校优秀教师的相互交流, 进而为广大教师提供更充足的教育资源。

(二) 全面改革教学手段, 坚持以生为本

对于教学方法中存在的问题, 笔者提出坚持“以人为本”的

多元教学法改革策略。

1. 要从教学的环境上进行改革与改造

一方面要推动信息化教育的全面应用,尤其在课堂教学中,教师应善于采取多媒体、慕课、微课、智慧课堂、电子白板等教学工具,从而优化情境、案例、项目任务等教学方式,既要吸引学生的兴趣,又要提升教学的效率;

另一方面则要促进理论向实践转变的递进感,坚持从课堂走向现场的教学理念,推动辅导员、专业教师、实训教师、企业导师等教师之间的协作关系,开展整体参与和模拟实践的教學体系,以此促进学生的综合能力发展。

2. 要从教学的设计上进行优化与转变

一要推动职业规划教育的引导,让学生深入认知本专业的深刻意义,建立正确的职业观与就业观,并具备发展的总体目标与阶段目标,从而产生浓厚的归属感;

二要促进教学方法的科学性,教师既要掌握激趣的多种手段,又要充分了解学生的兴趣与需求,进而在课程活动设计时保证学生充分的自主探索空间,实现更有效的自主学习效果。

(三) 建立人工智能平台,实施智慧教学

随着信息技术的发展,人工智能在现代教育中的应用也在快速发展,因此工程造价专业教学改革也要开发建立人工智能平台,推动智慧教育的落实发展。

第一,要建立大数据挖掘系统,通过对建筑行业信息的提取与分析,为教师教学以及学生学习提供更可靠的建议。

第二,要全面应用智能化设备仿真模拟,比如可以利用 AI 技术与 BIM 技术,解决施工现场地下管线的精细化管理与设计模拟,从而为学生的专业能力发展提供新的路径。

第三,还可以推动 BP 神经网络模拟的应用,利用计算机模拟大脑的计算模型,可以帮助学生利用人工智能解决判定构件可靠性等问题,学生需要掌握一定的信息素养与设备应用能力,才能真正适应现代化背景下的工程造价行业。

(四) 强化学生素养教育,推动思想建设

对于高职院校学生而言,素养教育也是重要的改革内容。

1. 教师应以“课程思政”为基本知道理念

在教学中全面渗透正确的政治思想与价值观念,引导学生良好的意识形态。

2. 学校应从校园文化角度入手改革

一方面要推动校园新媒体的宣传力度,以微博、抖音 B 站等学生喜爱的新媒体平台为途径,拍摄与工程造价相关的搞笑短片或纪录片、转发相关的社会新闻,或者宣传校内的文艺活动、志愿者活动、社会实践等,引导学生爱岗敬业、严谨认真的工匠精神。

另一方面要强化学生管理,通过学生兴趣社团、学生会、团委等组织,推动学生兴趣爱好的正确发展,让学生拥有良好的娱乐生活,从而营造更好的学习环境。

(五) 深化校企合作模式,双重对接实践

校企合作是目前职业院校发展升级的重要方向,在新的时代背景下,笔者提出“内外联合,三重合作”的建议。

1. 要提升校内合作效果

校企双方应充分考量各自的优势,以学校场地、学生为资源,以企业提供资金为支持,即可建立校内实训基地或实验室,由此建立模拟实训空间,可以为学生的职业能力发展提供更有有效的支持;同时,学校也需要在多方面征求企业的参考意见,比如课程设计、教学规划等。

2. 要提升校外合作途径

企业为学生提供顶岗实习岗位是最基本的合作模式,但为进一步促进合作效果,还应结合现代学徒制,由师傅带徒弟的方式引导学生参与实际项目,既避免了学生独立工作容易造成失误的问题,又为学生的职业技能训练提供了可靠的途径。

3. 还应拓展校企人才资源置换

学校可以选拔优秀教师进驻企业进行培训与训练,进一步了解实际工作开展的方式与流程,企业也可以派遣优秀员工或技术人员进驻学校实验室,既可以展开新的科研工作,也可以为学生提供指导工作,从而实现了人力资源的充分运用。

(六) 完善教学考评体系,展开三方评价

最后,学校还需要对考评体系进行全面改革。

1. 要全面扩展学生评价内容

以理论、实践、实习三个阶段为划分,考量学生的学习、思维、素养、品格以及态度等能力。

2. 要整改评价配比权重

进一步加强学生实践能力的学分比重,引导学生重视职业技能的发展。

3. 要引入第三方评价

除了学校教师或学生评价之外,还需要由企业导师或实习师傅进行评价,以此作为行业评判,进一步认定学生的就业能力与岗位胜任力。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,高职工程造价专业需要进行全面改革,既要从小教学角度建立专业团队,完善课程设计,更新教学方法,建立人工智能平台;又要从学校管理角度出发,推动学生的素养教育、职业规划引导以及校企合作改革,并最终通过考评体系的完善,全面推进工程造价专业改革的落实,从而培养出更多高质量、高技能、高素养的优秀人才。

参考文献:

- [1] 张卫伟,陈红杰.基于成果导向理念的工程造价专业实践教学改革创新[J].创新创业理论与实践,2020,3(18):47-48+51.
- [2] 邓林.职业能力培养导向下的高职工程造价专业课程体系构建[J].教育教学论坛,2020(53):363-365.
- [3] 郇俊伍.高职工程造价专业“课赛融合”教学模式的探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):56-57.
- [4] 李睿璞,王群,徐淳.人工智能背景下高职工程造价专业教学转型与实现路径[J].深圳职业技术学院学报,2020,19(03):53-57.