

新高考背景下高中化学分层式教学研究

刘 芳

(辽宁省沈阳市辽中区职业教育中心, 辽宁 沈阳 110200)

摘要: 随着新一轮高考改革, 高中教育及高校录取的制度也发生了很大改变, 尤其在高中的教育教学中, 各学科的教学观念与教学方式也受到了极大的影响, 产生了一定的变化。其中, 化学学科作为高中教育教学中一门重要的学科, 在化学教学中实施分层教学方法, 可以更好地提升化学教学质量。因此, 教师应从教学观念、实验教学与基础知识教学三个层面, 去调动学生对化学学习的积极性。探讨新高考背景下高中化学分层教学的具体方法, 以期帮助学生提升化学学习自信心, 明确目标, 实现全面发展。

关键词: 新高考背景; 高中化学; 分层教学

在新高考背景下, 对于高中阶段的教育教学, 我们不能再固守以往单一化、传统化的教学模式, 要不断研究针对性更强、更符合学情的教学方式。在高中化学教学中, 我们也要结合整体学情, 对不同学习能力的学生开展针对性的教学活动, 摒弃传统教学方式的弊端, 尊重学生差异, 让不同层级学生都能在化学学习过程中有所收获。

一、高中化学分层式教学的必然性

面对新一轮高考改革制度, 作为教师, 我们必须要与与时俱进, 因时而变。化学学科作为高考改革制度下一门受关注较多的学科, 同样给教师的教学也提出了新的要求。

在当前的社会发展中, 社会与企业需要的不仅仅是知识型人才, 更是智慧型人才, 因此, 在化学教学过程中, 我们应做到的不仅是传授知识, 更多的是培养学生学以致用能力。然而, 从现实情况出发, 由于学生对化学学习的感兴趣程度不同, 其自身的个性差异、学习能力等方面的不同, 往往导致出现两极分化的现象。

若此时我们还是用一刀切式的教学, 势必会影响大部分学生的化学学习效果。随着素质教育与核心素养教育的深化, 其更要求我们要关注学生的个性, 认识到学生的学习成长与发展存在不平衡性与差异性。

因此, 我们必须尊重学生的课堂主体地位, 既要让那些学习能力较弱的学生感受到来自教师的关心与尊重, 又能让学习能力较强的学生向更高的方向发展, 以期让每个层级的学生都能在合适的学习目标与学习任务的完成过程中, 逐渐摸索到适合自己的学习方式, 提升他们的学习能力。

这样一来, 在高中化学中开展分层教学, 既照顾到了每个层级学生学习的知识难度与知识量, 又避免了教学时间的浪费, 提升了化学课堂的教学效率。

二、新高考背景下高中化学分层式教学的具体策略分析

(一) 革新教学理念, 确立教学目标

针对高中化学课堂的教学, 在新高考这一背景下, 此时, 教师的教學理念显得尤为重要。若此时我们在固守以往传统式的教學理念与方式, 会直接影响到学生的化学学习效率, 特别是在当前高中化学教学过程中, 作为教师, 我们必须及时更新自身的教學观念, 明确自己的责任与使命。

更为关键的是, 我们在确立教学目标时, 要致力于提升学生的化学学习效率, 增强学生的化学学习体验感。这样一来, 学生们在感受化学学科带来的乐趣时, 会主动投入到化学学习的方方面面, 这对提升他们的化学成绩有很大帮助。具体来说, 我们可以从以下几个方面开展教学活动:

首先, 我们必须准确分析与把握化学学科在对整个成长、发展及未来专业选择与就业等方面中发挥的实际作用, 以及对学牛核心素养形成与发展过程中的促进作用。新课标提出培养学生的化学核心素养, 于化学学科而言, 即培养学生的实践能力、创新能力。而这些能力的培养, 也都需要通过化学学科的教学, 培养学生的关键能力, 提升他们的社会适应能力, 这对学生的未来学习、生活都有很大帮助。另外, 随着知识难度的提升, 化学学科的学习内容和学习难度也在不断增加。而面对一群即将高考的学生, 此时, 我们要注重把握学生的思想动态与心理健康, 消除学生的紧张感、焦虑感、积极引导学牛, 帮助他们调整心态, 迎接高考。

其次, 高中生难免会犯错, 这时我们应换位思考, 以关心取代批评, 让学生们在错误中找原因, 总结经验, 而不是一味地否定他们, 激发他们对学习和生活的信心。我们允许学生犯错, 也会引导他们在错误中去反思, 这是对学生学习最大的帮助与鼓励。

此外, 我们还要在教学、评价等过程中开展分层教学, 真正从学生的理解能力、个性差异、学习程度等实际学情基础上, 结合具体的教学内容, 逐步完成教学目标, 提升整体的化学教学效果, 帮助学生学知识、巩固知识, 提升化学成绩。

(二) 借助趣味实验, 激发学生兴趣

实验是化学教学的关键组成部分。很多化学知识的产生与对化学现象的分析, 都需要通过实验去论证。当我们在引导学生进行动手实验的操作过程中, 学生们对知识的掌握也会更深刻。换言之, 教师必须认识到化学实验对学生化学知识学习所产生的重要意义。

实践是检验真理的唯一标准, 理论又会促进实践的发展。在

这一理论与实践结合的有效方式中,化学实验能让学生对理论知识的把握更深刻。实验类型大致分为两类:演示实验与操作实验。其中,演示实验则主要以教师的操作与示范为主,学生从旁观察记录。部分教师在演示实验教学时,也会以多媒体形式,为学生呈现整个实验的流程。而操作性实验,则主要以学生为主体,让他们进行动手实验,以学生的实际操作或自主探究为主。

一方面,在实验的演示过程中,我们应提前做好准备,注意整个实验操作的规范,突出实验的细节,这样才有利于引发学生的思考。另一方面,当学生在自主探究或实际操作过程中,往往会由于操作不当出现一些错误,这时,我们要帮助学生,耐心的指导、讲解与启发,使他们朝向正确的实验结果去努力。

另外,为了更好地让学生在实验操作过程中掌握重点,在操作前,我们应让学生观察实验材料,并提前预想可能会产生的化学现象,让各层级学生都对实验材料与工具进行观察,探讨整个实验的流程,调动起他们对化学实验的兴趣。其次,在保障安全的基础上,我们要适当鼓励学生去改变一些实验要素,然后再观察实验现象是否有所变化,真正让学生在探究与操作中完成实验,得到实验结果,实现巩固知识的目的。

化学实验作为化学知识学习的重要辅助方式之一,其主要目的也是帮助学生快速了解化学知识,加深对知识的印象。而在整个实验的过程中,学生们通过“实验整理、实验操作、分析化学实验与得出结论”这一流程也会产生一定的成就感,有利于培养他们对化学学习的自信心,拉近学生与化学学科的距离,这是提升化学教学效果的重要手段之一,同时也是新高考的重要指导要求。

(三) 创新教学活动,主抓基础知识

其实分层教学与传统教学方法有异曲同工之处,即我们在设计教学内容时,都要立足教材,结合学情设计教学内容,两种教学方法都有据可依。然而在传统教学方式下,绝大部分教师多以“口述式”“一刀切式”的教学方式为主,长期在这样的教学方式下,由于学生们早已深谙教师的教学“套路”,也难免厌倦课堂,进而直接影响了整体的教学进度。

而分层教学对学生分层、教学过程分层、评价分层,有利于提升教学的针对性,进而让不同层次的学生都能在化学学习过程中有所收获,这对他们的知识积累及后续成绩的提升都大有裨益。初三阶段,学生首次接触化学,该时期的化学知识趣味性、生活性、理论性较强,当学生步入高中阶段后,化学知识量的增加与难度的提升,往往会让部分学生打退堂鼓。

为了更好地提升化学教学质量,我们在教学时可适当引入一些现实生活案例,通过搭建“理论联系实际的桥梁”,在对案例分析与知识点剖析的过程中,让教材内容都做到有据可依。这样一来,再通过对学生分层的基础上,让每个不同层级的学生也能对知识点有不同程度的了解,进而实现掌握与应用的目的。

从这一角度来看,作为教师,我们也要不断提升自身的教学能力,总结教学经验,还要吸收其他教师的教学优点,以期在化学课堂中以更娴熟的方式,吸引学生的注意力,发掘他们的学习潜力,逐步调动其对化学学习的兴趣与积极性。

另外,知识的构建是一个完整、统一的过程,也是一个长期性、持续性的流程。为了帮助学生搭建化学知识体系,我们不应急于知识的传授,而应将重点放在把握知识形成的过程中,尤其在占比较高的基础知识教学中,我们必须认识到,由于学生个体差异的不同,他们对化学知识的接受与消化能力也有所不同,因此,我们不能只兼顾那些成绩较好的学生,而忽略了中等生与差生的学习。

由于部分学生接受能力较差,他们往往很难与其他优秀学生在同一频率内掌握知识、应用知识。相反,对于这部分学生而言,他们需要的是反复的学习、联系、论证与研究,才能真正掌握并运用知识。

所以说,我们在整个教学过程中,必须要尊重学生的个体差异,并结合新高考模式的指导理念与不同层级学生的学情,设计更科学、合理且针对性强的教学方法,讲解化学知识。

我们还需明确这点,高考化学中涉及的基础知识量较大,而落实到教学过程中,我们也要从基础知识的教学入手,更好地帮助学生扎实基础,巩固不同层级学生的化学知识基础。当后续,学生在复习时,我们还可以引入信息技术教学,帮助学生深化对知识的理解,循序渐进,让他们实现了解、掌握、应用的目标。

三、结语

综上所述,对于高中阶段化学知识量的增加,难度的加大,不管是对教师还是学生而言,同样都面临着较大的压力。特别是在新一轮高考改革背景下,化学成绩影响着学生的高考成绩。为此,作为教师,我们必须始终站在教育教学的前沿,革新教学理念,以分层教学的方法,尊重学生的个性差异,实施针对性较强的教学活动,不断培养学生对化学学习的信心,实现提升其学习效率、学习质量的目的。而为了更好地适应新高考的改革制度,我们还应及时了解学生的思想动态,注重基础知识的教学,分层递进、循序渐进,更好地帮助学生提高成绩。

参考文献:

- [1] 周美娟.新高考背景下的高中化学分层式教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10).
- [2] 罗照勤.浅析新高考背景下高中化学分层式教学方法[J].学周刊,2020(36).
- [3] 张洪廷.新高考背景下高中化学教学研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(047):1.