

中职英语教学存在的主要问题及对策探究

刘玲

(岳阳市第一职业中等专业学校, 湖南岳阳 414000)

摘要: 随着职业教学改革进程的不断深入, 中职英语教学的模式应得到进一步优化。在实际教学中, 教师要勇于将新的授课方式、理论融入到中职英语的教学过程中, 通过利用信息技术、小组合作、分层教学等方式, 帮助中职学生提升学习英语的兴趣, 加深其对英语知识的理解, 提升他们对所学英语的实际应用能力, 在无形中构建出一套属于自己的英语知识体系, 为之后学习更深层次的英语知识打下坚实的基础。通过解决英语教学中存在的各类问题, 中职学生的英语学习质量将提升到一个新的高度。本文将针对中职英语教学存在的主要问题及对策进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 英语; 问题; 对策; 探究策略

随着经济全球化进程的不断深入, 英语作为国际间重要的交流工具体现出了非常重要的作用。职业院校的目标是为社会提供优质的专业复合型人才, 英语在其人才培养过程中有非常重要的意义, 也是中职学校基础文化课的重要组成部分。

通过英语教学, 教师不仅能帮助学生提升对英语知识的掌握程度, 还能在一定程度上优化中职学生的思想道德素质和文化修养, 帮助他们更好地掌握专业技能, 对其之后具备良好的职业竞争力和创业能力有非常重要的作用。

但是, 近年来中职英语课程的总体教学质量逐渐下滑, 严重影响了中职生在就业市场上的竞争力。基于此, 解决中职英语教学中存在的主要问题, 全面提升英语教学质量, 已经成为当前中职英语教师需要重点关注的内容。

一、中职英语教学中存在的主要问题

(一) 学生方面存在的问题

通常来说, 中职学生的英语基础并不好, 学生间的英语水平也存在较大差异。在进行中职学校的英语教学时, 能很明显感受到学生由于接受的教育不同、生活经历差异, 导致学生间英语水平差距较大。

部分市区学校和那些规模较大学校在对学生的教学时, 更重视对他们进行口语训练, 学生对英语基础较为牢固, 对新知识的理解和掌握速度较快。部分学生在学习英语时并没有感觉太过吃力, 甚至一些人较为喜欢学习英语, 成绩水平较好。

相反, 部分农村学校出来的学生, 受限于客观条件限制, 学习英语的条件并不好, 导致其英语基础水平较为低下, 部分学生甚至连音标都难以认全, 很少能正确进行单词拼读。

在背诵英语陌生词汇时, 他们通常会按照字母顺序一个个记忆, 就像背诵电话号码一样, 学习陌生词汇的效率非常低下。部分中职学生虽然很努力在学习英语知识, 但很难收获应有的效果,

在学单词时经常会读不准, 遇到新单词即使看着音标也无法正确发音, 学习英语非常吃力。

长此以往, 这些中职学生逐渐会在心里对学习英语产生畏惧、厌恶心理, 从而出现负面循环。同时, 部分中职学生由于自身英语基础较差, 在面对英语作业时经常会无从下手, 甚至会出现抄袭作业等情况, 这对他们之后良好思想道德品质的发展也会产生很大影响。此外, 害怕教师在英语课堂上的提问, 不喜欢进行单词听写、上英语课走神等都是中职学生身上存在的主要问题。

(二) 教师方面存在的问题

诸多中职英语教师深受传统教学观念影响, 在进行英语教学工作时总是一味地“赶进度”, 未能考虑到基础较差中职学生的接受程度, 在进行课堂授课时, 常会采用“一刀切”的方式教学, 难以结合具体学情做到“因材施教”, 教学方法非常单一, 教学时会将主要精力放在单词、语法上, 英语课堂逐渐变成了一片死水。这样枯燥的教学环境难以激起中职学生的英语学习兴趣。

此外, 中职学校的英语教师缺乏相应培训, 教学方式、理念长期停留在一个水平, 教学内容也仅仅局限在教材内容上, 导致学生难以学到最新的英语知识。

在中职英语课堂中, 教条化和模式化是教师存在的最主要问题。部分中职英语教师会将英语教材、教学参考作为“金科玉律”, 在进行教学设计时也会将教参当做指导方向, 缺乏必要的创新能力, 单一的授课模式严重抹杀了学生在英语课堂中的参与积极性。

(三) 教材方面存在的问题

中职英语教材较为单一, 缺乏较强的针对性。当前市场上充斥着各类小初高学校的学习用书, 但很少发现有适合中高职学生的专业学习资料。

作为职业院校, 学习不同专业的中职学生用的英语教材相同, 英语教学内容未能和学生的专业结合, 难以达到职业教育的目的。此外, 大部分中职学生的英语基础并不好, 中职英语教材上的内容对于他们来说偏难、偏深, 以当前中职学生的英语基础来说, 很难完全接受、理解中职英语教材上的内容, 这也是中职学生经常会在英语课堂中感觉力不从心的原因之一。

二、中职英语教学中存在问题的对应策略

(一) 开展分层教学, 提升学生英语学习兴趣

针对中职学生对英语基础知识的掌握程度存在较大差异, 将分层教学方式引入到英语课堂应成为中职英语教师的首选。通过对学生进行合理分层, 结合不同层次学生对知识的理解水平, 对其开展“因材施教”, 以此重新激起学生学习英语的兴趣, 为其之后学习更加专业、深层的英语知识打下坚实基础。

在对学生进行分层时,教师可将他们对中职英语基础知识的理解程度和学习兴趣作为标准,将那些英语基础知识扎实、学习主动性强的中职生定义为学优生;将英语学习主动性差、英语基础水平不高的中职学生定义为后进生;介于两者间的学生定为普通生,而后对其开展分层教学。

教师在对学优生进行教学时,可将英语授课重点放在提升他们对英语知识的应用能力上,帮助他们将所学英语知识与自身专业进行结合,这样不仅能丰富学生学习英语的内容,还能让他们感受到这一种新鲜感,提升其学习兴趣。

对于普通生来说,教师可将教学目标放在帮助其扎实英语基础知识上,通过让普通生扎扎实实掌握基础内容,方可为之后的进一步拔高进行奠基。这样方可让普通生明确自己努力的方向,激起他们更主动参与到英语学习的主动性,对其之后学习更深层次的英语知识有非常重要的作用。在对后进生进行教学时,教师要花费较多精力,最主要的是帮助他们养成正确的英语学习习惯,转变其学习英语知识时的负面情绪,进而逐渐转变后进生学习英语知识的观念,让他们从英语学习中感受到快乐,最终实现后进生的转化。

通过分层教学,能够有效解决中职学生学习英语时存在的诸多问题,激起他们学习英语的兴趣,这对提升教师的授课质量具有非常大的正面意义。

(二) 丰富教学手段,加深学生英语理解水平

单一的授课模式不仅不利于中职学生学习英语知识,时间久了还会降低教师开展英语授课的积极性,固化授课思维,从而影响整体英语教学效果。

基于此,中职英语教师要不断丰富自身教学手段,积极学习新兴的教学辅助模式,通过转变英语教学形式,丰富实际授课内容,加深学生对所学英语知识的理解。例如,教师可通过多媒体设备开展教学,从网络上寻找一些与教学内容相关的视频、图片,并在课堂中对学生进行播放。

通过观看多媒体视频,学生能更好地理解不同单词的发音,还能更准确知道各类语句所使用的具体情境,这样会在无形中提升中职学生发音水平以及对英语知识的实践能力。

此外,针对一些重点、难点英语内容,中职教师可为学生设计一些微课视频,通过生动的动画、图片等内容,帮助学生将抽象的英语知识在脑海中转化具体画面,加深其对重难点内容的理解。

在微课视频结束时,教师可通过设问的方式,让学生结合微课内容进行讨论。在中职学生利用英语进行讨论的时候,他们的英语口语能力、听力水平、思维能力以及应变能力等会得到很大程度提升。

不仅如此,学生在此过程中还能通过其他学生的观点,从不同角度、方面对英语知识进行理解,进而在无形中将中职学生对英语知识的理解水平提升到新的高度。

丰富的教学手段有助于学生更好地理解英语知识,还能在一定程度上唤醒教师对教学工作的改革创新意识,从而促使其更好地开展中职英语教学工作,为中职学生英语水平全面发展打下坚实的基础。

(三) 结合专业甄选教材,借助活动构建知识体系

教材是进行中职英语教学工作的重要基础,合适的教材能让教师的英语授课工作事半功倍。在为中职学生选择英语教材时,可结合学生的专业特点,选择与其岗位内容较为接近的教材,以此助力中职学生职业水平的全面提升。

在进行教材选择时,教师要注重英语知识的实际交际功能,在教材中融入一些对学生就业有帮助的知识内容,比如英语简历、求职信以及招聘广告等内容。

此外,教师还可为英语教材搭配专门的数字化教学资源,例如为教材搭配相应的视频、音频、图片等内容,这样让基础较差的学生能够对教材产生更加深入的理解。

中职学校的学生性格较为活泼,很多教师在授课时,会发现学生存在交头接耳的现象。针对此情况,部分教师选择用刚性管理方式,但并未取得良好效果。

基于此,教师可结合中师生这一特点,组织其进行一些课堂活动,将中职生喜欢交流的特点充分利用起来,以此加深其对英语知识的理解和应用能力,帮助他们在无形中构建一套属于自己的英语知识体系。在学生进行课堂活动的时候,教师也可主动参与到学生之间,这样不仅能更深入地了解学生对英语知识的掌握程度,还能通过自己在活动中与学生的互动拉近师生间的距离,为之后开展更加高效的英语教学打下坚实的基础。

三、结语

综上所述,影响中职学校英语教学水平的因素很多,但学生和教师是始终不变的两大因素,中职学校若能有效解决这大因素在英语教学中存在的问题,就抓住了问题的根本。随着时代不断发展,中职英语教学存在的问题也不断变化,教师需要掌握分析、解决问题的方式,方可为自身的英语教学工作保驾护航,中职院校的英语教学工作也将迎来一个新的发展契机,这对广大中职生来说具有非常重要的意义。通过及时解决中职英语教学现有问题,学生的英语综合水平在无形中提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郝绍奇. 中职英语教学存在的主要问题及对策[J]. 英语广场, 2020(27): 122-124.
- [2] 张馨. 中职英语教学翻转课堂实施的现状、问题与对策研究[J]. 校园英语, 2020(34): 142-143.
- [3] 糟新慧. 中职英语教学突出问题的思考及对策[J]. 现代职业教育, 2020(05): 120-121.