

# 大数据时代下会计实践教学情景模拟教学法应用研究

彭 婕

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 对于会计来说在实际的工作岗位上是需要有较强的实践动手能力, 因此在高校会计专业进行教学的过程中, 也应该加强对会计专业学生实践能力的培养。但是在实际的教学过程中, 对于学生实践能力的培养还是不充分的, 也在一定程度上影响了学生们的就业率。针对于这种情况, 学校老师也都采用了情景模拟教学的方式, 来弥补实践经验的不足, 提高了教学效率以及教学成果。本文将从大数据时代对会计教学的影响, 情景模拟教学法在会计实践教学中的必要性以及大数据时代情景模拟教学法在会计实践教学中的应用等方面进行分析和论述。

**关键词:** 大数据; 情景模拟; 应用

情景模拟教学法在会计教学中的应用, 可以弥补实践经验的不足它可以模拟企业的整个财务过程, 抽象出会计专业而枯燥的内容, 变成了更直观具体的工作场景。通过引导学生消化理论, 做到理论、实践、实践三位一体的效果。这种教学模式注重培养学生的实践能力, 有利于提高学生的综合素质, 发挥学生的学习主动性, 培养学生的实践能力素质的提高达到了学校培养的目标。

## 一、会计信息化的特点及其对会计教学的冲击

### (一) 基于大数据的会计信息化的特点

#### 1. 丰富和共享资源

它不同于传统会计行业的工作模式和工作细节, 会计信息化工作模式基于大数据的特点, 简化和自动化了传统的记账、核算和报销, 提高了会计数据处理的准确性和规范性。在发展的过程中, 会计工作中仍然存在着一些比较严重的问题, 就是会计信息过于保守和封闭, 同时会计信息的共享和交流也存在部分问题。但是大数据和信息资源的共享特性可以很好地解决这一问题, 加强会计信息的流动和共享。

#### 2. 工作成本降低

大数据时代, 会计信息化收集或应用的数据和信息量非常大, 但是大数据背景下的会计信息化的成本却在很大程度上已经降低。基于大数据的会计信息工作模式依赖于云数据功能的在线应用, 云服务是一种全信息服务、共享充分的服务功能, 我们不需要购买大量的软硬件, 也不需要花钱进行升级和更新。同时, 信息技术也可以减少大量的财力以及人力和物力。

#### 3. 工作速度和质量的优化

大数据时代, 云服务的会计信息工作模式只要接入互联网, 就能自动采集、整理、科学分析、快速处理数据。在实际工作中, 通过云会计超强的计算能力, 可以快速完成以往复杂的工作内容, 大大提高了会计工作的效率。

目前, 关于大数据的概念还没有统一的结论, 但无非是以下几个方面: 第一是理论, 是指被广泛认可和传播的基线; 第二是

技术, 是大数据价值的体现; 第三是实践, 是大数据的获取的价值通过实践获得数据。对于大数据, 很多企业正在逐步利用大数据来设计和构建企业内容。

### (二) 冲击

传统的会计教学主要依靠课堂教学和各大培训机构的教学。大数据信息的出现也带来了丰富的教学资源, 个性化教学成为可能。同时, 在大数据互联网时代, 教师也可以在课堂教学过程中运用数据分析, 使课堂教学过程更加准确。此外, 教师还可以利用大数据互联网技术, 根据不同学生的学习能力和知识接受能力, 制定有针对性的学习方法, 提高学生的自主学习效率。

## 二、情景模拟教学法在会计实践教学中的必要性

### (一) 提高学生的学习兴趣

学生只是在会计专业课程学习中, 大部分专业知识停留在基本的认知上。如果学校在教学过程中大量涉及理论知识, 会造成学生对很多知识不了解多少, 长时间就会出现跟不上的情况, 失去专业学习的乐趣。采用情景模拟教学法可以大大提高学生的学习兴趣, 不断增强自己的动手能力。

### (二) 方便学生适应将来的工作

在实际教学过程中, 多数学校还存在理论与实践脱轨的现象, 学生的实践能力不足, 难以适应实际工作的要求。而情景模拟教学可以为学生搭建一个学习实践的平台, 学生也可以在教学实践中扮演不同的角色, 相互讨论实际工作中会遇到的问题, 让学生解决实际问题。当学生解决问题时, 他们将在一定程度上提高他们解决问题的能力, 并为他们今后的工作奠定基础。

## 三、情景模拟教学法在会计实践教学中的应用

### (一) 建立部门建设模拟情境

情境模拟教学法的前提是教学情境的设置, 这就需要在课堂上进行连队建设和一些岗位的设置。在课堂上, 模拟这些岗位的日常工作的, 学生在这种情况下扮演会计人员的角色。这种角色扮演不仅能让学生学习和运用从课本中学到的知识, 它还可以培养学生的团队合作和沟通能力。

对于学生来说, 要发挥好作用, 还应该掌握角色的性质和责任。会计专业与货币密切相关。通过这种具体情况, 学生不仅可以明确自己的工作流程, 而且可以培养自己良好的职业道德, 实现自己应该掌握的知识和技能。当我们模拟一个小公司时, 首先要模拟一个小公司的业务在设计环境时, 应与实际工作环境相似。在这样的学习氛围中, 学生也能自觉地调整自己的状态, 发挥学习的积极性和主动性。

不仅如此, 在这样的办公环境中还可以鼓励学生积极思考和处理自己的工作, 理论知识可以更好地用于解决实际情况。小公司成立后, 应构建财务部门的职责, 包括会计核算、资金管理、

成本控制和内部控制。学生还需要在这些不同的岗位上扮演不同的角色,独立处理业务。这样就可以定位不同的角色,让每个人都能在场景模拟的过程中体验到不同的工作,扮演更专业的角色,熟悉和理解不同岗位的业务流程和职责。

#### (二) 教师进行全面管理,设置情景任务

在情景模拟教学法中,教师处于全面管理的地位。对老师来说,要写情景教学大纲,弄清楚什么是情景,需要安排什么道具。在情景模拟的过程中,随时帮助学生,帮助他们解决模拟中遇到的问题,为他们指明正确的方向。学生同时可以通过情景模式进行学习和交流,激发自主学习的积极性。

老师可以把学生分成几个小组担任出纳的职务、物料核算岗位、业务核算岗位、会计报表岗位等的实训,在情景模拟的过程中,学生可以分工,各司其职。同时,他们还需要不断轮岗,这样才能一起完成所有的任务。这样,才能真正做到理论与实践的结合。学生不仅掌握了金融知识,而且提高了金融技能。同时,如果学校具备一定条件,也可以进行银税虚拟建设。当你选择哪一个学习和实践,你还需要使用标准的会计用品。它还允许学生每月轮岗进行一次考核,最终成绩作为期末考试成绩。

#### (三) 模拟实际 workflow

在实际操作中,教师还需要让学生从最初的凭证到最后的报表,每个环节都让学生自己做账务。在情景模拟教学过程中,学生需要紧密结合企业的实际操作过程,了解企业会计工作的本质。同时,师生还需要进行互动教学,它强调的是实践与应用。

在我们通过情景模拟教学,可以使学生掌握会计操作的基本技能,从建账、填制和审核原始凭证、记账凭证、原始凭证、到账簿登记、日常核算到编制财务会计报告。只有掌握了这些内容,才能在今后的实践和工作中迅速进入工作状态。

例如,在教学凭证类型时,可以向学生出示一些发票、工资结算单、报销单等,让学生观察比较,区分原始凭证和自制原始凭证,教师也可以进行一定程度的讲解。在对会计账簿进行分类时,需要向学生展示相关的账簿和会计页,并根据不同的分类方法进行提示。

通过观察,学生可以区分会计账簿的类型。经过具体的物理观察,学生们有一些问题和讨论,然后老师回答。在这种学习氛围中,学生的学习状态已经从死记硬背的状态转变为自主学习、分析、讨论、总结的形式,从而得出结论,增加学生的求知欲。

#### (四) 教师教学评价促进合作

情景模拟后,学生还可以展示教学效果,师生可以一起点评、核对。同时,还可以让学生进行交流和交流,分享自己的经验,与学生进行总结和分享。教师会根据学生分享的内容做出一定的评价和总结。分析了学生在情景模拟教学中存在的部分问题,并提出了解决问题的方法。

对于学生在情景模拟方面做得更好也需要给予学生肯定,对于学生提出的新方法也需要鼓励和表扬。同时,教师和学生还需要对情景模拟中使用的知识点进行总结,总结出容易出错、容易

漏点和容易混淆的知识点,从而达到巩固情境教学的效果。

#### (五) 利用大数据技术进行数据处理及相关信息教学

在现场教学中,可以从网络平台上发现大量数据,充分调动学生使用网络和移动客户端,挖掘所需资源,培养学生数据处理和建模创新能力,帮助学生建立管理会计思维,增加运用新数据处理的训练,不断提高教学效果,提高学生的学习效率。

同时,在对学生进行教学的过程中,我们还可以通过制作一些微课、视频、图片、动画等,更直观地展示教学内容,从而简化枯燥的知识概念,让学生更容易接受。

另外,在会计核算过程中,教师可以在计算机软件上对会计核算过程进行操作。这种计算机模拟表明,学生能更清晰地看到完整的会计过程,更直观地增强学生对会计过程的实际操作能力,将书本上简单的理论知识转化为综合能力。

同时,教师还可以利用慕课平台让学生进行一些课外活动。教师通过慕课平台上传相关练习。学生可以根据老师布置的任务完成相应的任务。他们还可以和牟平的老师进行积极的互动,不断提高自己的专业技术水平,从而保证在今后的实践和工作中取得更好的进展。

#### 四、结语

在大数据时代,学生除了利用互联网收集大量数据外,还可以利用互联网进行会计的在线学习。同时,在选择哪种情景模拟教学时,教师不仅要强调实践教学,更需要理论与实践的良好结合,使学生在情景模拟的过程中能更好地运用自己所学的知识进行实际操作,并为将来的企业实习和工作做好准备。同时,作为一名教师,要根据课程性质合理安排课时和教学内容,适应教学需要,不断创新,以适应教学的发展。对于学生的实践教学,也要给予学生一定的帮助和指导,使学生能够很好地吸收知识,把知识转化为自己的工作能力,使教学富有成效。

#### 参考文献:

- [1] 赵芝颖.情景教学法在高职“财务管理”教学中的应用[J].中外企业家,2020(03).
- [2] 栗建敏.探讨情景教学法在中职会计课教学中的应用策略[J].今日财富,2019(01).
- [3] 涂思思.浅谈情景模拟在会计教学中的应用[J].国际公关,2019(12).
- [4] 刘利.情景教学法在财务管理教学中的运用研究[J].高教研究与实践,2019.
- [5] 刘利.情景教学法在财务管理教学中的运用研究[J].高教研究与实践,2019(01).
- [6] 王泓玉.情境教学法在中职《基础会计》教学中的探索[J].财会学习,2020.

作者简介:彭婕(1992-),女,湖南衡阳人,助教,硕士研究生,研究方向为会计应用与教学。