

技能大赛下高职护理专业教学方法优化对策探索

王李园

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要:近年来,随着《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》等文件的出台,素质教育被推上了一个全新的舞台。职业院校作为人才培养的重要基地,要紧跟时代发展潮流,立足学生发展需求,创设多种形式的教学情境,全面调动学生专业认知的同时,为其日后就业发展增添一份保障。基于此,本文以职业院校护理专业人才培养为研究主题,阐述校企合作对学生发展的重要意义,分析目前课堂教学存在的问题,并提出具体的应对措施。

关键词:技能大赛;高职护理;教学方法;优化策略

随着公众护理理念以及国家医学模式的转变,社会对于高素质型护理人才的需求数量和质量也在日渐提升。我们都知道,高职教育的本质目标是培养与社会需求以及实际岗位相匹配的高精尖、素质型人才。这也要求院校及护理专业教师不但要重视理论知识的讲授,同时更要致力发展学生的实践技能以及职业素养,只有这样才能为其更好地就业以及发展奠基。

然而,当前护理专业教学大多重知识轻实践,这显然是与职业教育目标相悖的。对此,我们有必要正视技能大赛的主要作用其应用意义,并将该模式合理地渗入到护理专业教学中来,从而实现提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目标。

一、高职护理专业教育教学现状

(一)院校教育理念陈旧

随着社会的不断发展,人才培养逐渐成为职业教育的根本任务。为了推进我国医学事业的蓬勃发展,扩大就业、提高人才质量已然成为教师教学工作的重心。但从目前职业院校课程体系设置情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分教师在开展教学工作时过于注重书本知识,对多媒体、大数据等互联网技术的认知停留在表面,并没有灵活其丰富的教学资源。枯燥乏味的知识内容使得学生专业思维发展受限,对知识的认知流于表面,致使职业教育与社会人才需求出现脱节。

(二)校企合作模式僵化

在当前的高职护理专业建设过程中,校企合作作为提高学生专业能力的重要渠道,亦是职业院校与企业、社会交流的重要媒介。但从目前校企合作开展情况来看,尽管有关部门下发了相关教育文件,部分职业学校对学生实习情况并未过多关注,而是将学生实习报告作为其实习成绩的重要考核,加之学校与医院融合渠道存在断点,学生无法及时反馈,院校与医院合作内容缺乏深度,这在一定程度上阻碍了职业教育的高质量开展。

(三)师资队伍质量不足

教师是职业教育发展的关键,而教师培训是提升教师专业化的重要环节。但从目前教师培训工作开展情况来看,教师专业能力低下主要受两个因素影响,首先,教师培训实践太少。不同于初中、高中,职业院校教师往往“身兼多职”,工作任务的繁重使得他们没有多余的时间参加培训,只能在不断地实践中摸索出新的知识体系,加之护理专业知识冗杂、逻辑性强,导致教师无法对知识进行深度探究。同时,部分院校缺乏相应激励政策,致使专业教师工作积极性不高,教师队伍整体素质也受到一定影响。

(四)课程实习效果有效

在医院实习的过程中,由于专业所限,学生可以操作的机会很少,大部分时间只能在医院医生的带领下,旁观医院医护人员的工作流程。然而,由于医院专职的医护人员较为繁忙,所以医院能为学生提供的教师数量稀少,通常一名带教老师需要带领多名学生。此外,带教老师除了需要教授学生知识,还需要完成本职工作,所以教师的精力严重不足。这就导致学生不仅无法学生足够的专业知识,在实习中遇到的问题也难以及时得到解决,严重制约着学生综合水平的提升。

二、技能大赛在高职护理专业中的重要性

首先,将技能大赛渗入到护理专业教学中来能够实现理论教学与实践教学的统筹融合,为学生综合素养的发展保驾护航。对于护理专业教学而言,不但要重视学生护理理论知识的传授,同时也要做好护理实践教学,只有这样才能帮助学生更好地适应医院临床环境以及护理工作。而技能大赛能够给学生提供真实的专业实践环境,使他们能够更近距离地接触以及操作相关病例,这不管是对他们专业综合能力的提升,还是对他们职业素养的发展都是极为有利的。

其次,将技能大赛渗入到护理专业教学中来能够进一步优化护理专业教学模式。在技能大赛下,师与生能够获得更多专业实践和合作参与的契机,这也能够帮助教师更好地获取教学反馈和教学成效,进而采取有针对性地教学改进措施来实现教学有效性的提高,让专业育人效果得到进一步提升。

与此同时,该模式的渗透也能够一定程度上推动教师素养的发展,能够让护理专业双师型师资队伍得到有力扩充,从而让护理专业教学效果以及育人效果得到有序化提升。

三、技能大赛下高职护理专业教学方法优化对策

(一)深化校企合作的模式优势

实践是护理专业高质量开展核心及关键。在此背景下,高职教师要立足学生发展需求,通过对社会人才需求的深度剖析,选

择合适企业进行合作,进而提高校企合作的有效性针对性。

首先,教师在开展教学工作要将学生就业竞争力作为工作重心,制定多元化学分制,让学生自行决定实习内容以及实习方向。在过程中,企业和院校要打好配合,对现阶段学生专业认知以及发展方向进行全方位分析,制定多种形式的岗位培训,满足学生发展需求的同时,提高其实训参与度。

其次,院校和企业在制定实习内容时也要立足社会人才需求,除原本的核心课程之外,企业专业人员还可以根据岗位、发展方向有针对性地增加岗位职业素养培养、岗位专业能力、岗位适应考核等教学模块,并在此基础上制定多元化的评价制度,打造“精准培训”的同时,提高校企合作教学成效。

不仅如此,企业和职业院校还要共同设立“监管小组”,对学生实习内容、实习情况等方面进行全面分析,并以学生实习存在的问题为导向,共同制定后续培训内容,保证学生课堂参与度的同时,全面提高其学习能力、综合职业能力、可持续发展能力。

由此可见,在校企合作的引导下,职业教育既满足了时代发展需求,又促使学生在实习过程中实现个人价值,进一步推动了教师护理专业教学工作的顺利开展。

(二)做好师资团队的合理优化

从课程知识体系分布情况来看,护理专业知冗杂、关联性强,对教师专业能力要求较为严格,加之职业教育体系的不断完善,教师能力逐渐成为教学工作开展的重要前提。为此,在全面建设协同育人机制时,职业院校首先应从教师团队建设入手,通过强化师资力量,进而提高护理专业教学效率。

首先,职业院校要加强对专业教师培训力度,根据现阶段教师职业素养、专业能力开展多种形式的培训互动,并通过教研、专家讲座、线上培训等途径,拓宽其知识视野的同时,完善知识框架,为后续教学工作的高质量开展铺路。不仅如此,职业院校还要制定多元化的激励政策,针对教学效果好、培训主动积极的教师应予以福利待遇提升的物质奖励、教师职称评选的机会倾斜、优秀教师等荣誉评选等,以此激发教师的竞争意识,促进其职业发展观念的培育。为了进一步加强教师的实践教学水平,职业院校可以与企业开展多种形式的交流学习活动,将教师定期、分批次送到企业进行实训,提升实践经验的同时,掌握护理的最新理念及相关实践知识,并在日后教学中有针对性地传授于学生,从而开创师生共进步、同发展的新局面。

其次,职业院校还要聘请专业医护人员进驻学校成为客座教师,定期开展讲座、实训等教学活动,通过对护理专业发展趋势以及社会人才需求的深度分析,提出优化方向,以促进教师职业能力的提升。在此过程中,职业院校还可以引入科研院所的专家,并与本校教师建立名教师工作室,一方面要针对当前的岗位职业能力需求建立分析报告,以明确当前协同育人的基本目标和护理教学方向,以提高课程建设成效;另一方面则要以校企协同为基

本形态,建立“二元协同、三段融通”的实训课程体系,通过阶段性护理知识学习,形成动态化的教学调整机制,为学生日后就业发展奠定扎实基础。

(三)构建科学合理的评估机制

在落实院校结合模式的过程中,做好教学评估机制的建设工作是很有必要的,因为只有教学评估机制完善之后,院校结合模式才能发挥出其在教学管理中的应有成效,让专业教学更具实效性特征。

具体来说,院校及专业教师应当立足职业教育以及院校结合模式特点,与医院一同制定科学化的护理专业教学考核指标,以此来保证学生在实践学习中的收益。

与此同时,由于院校结合模式尚属于一种创新性的教学模式,很多院校护理专业在运用该模式时表现得并不成熟,所以还要做好临床医学评估机制的建设工作,从而进一步提高教学评估的实效,院校及专业教师要结合自身的办学特色以及学生的能力实情,来加快搭建评估体系。

例如,在教学实践中,专业教师要依据护理专业生的认知特点、学习能力以及实践能力等方面的实情来展开综合分析,并以此为基点来制定评估标准和评估要素。

同时,教师也要积极牵线医院人员,与他们一同进行校内教学以及医院实训方面的教学评估,为学生提供一些针对性的学习点拨和实践指导,从而提高教学有效性,做到规范化评估和科学化管理,切实保障院校结合模式的育人实效。

四、结语

综上所述,技能大赛是提升学生实践能力、促使学生成为医护行业所需人才的重要途径。为此,学校就需要重视技能大赛对学生发展的重大作用,并充分认识到当前护理学专业课程教育中所存在的问题,并通过政府的宏观调控加深产教融合的程度,通过与企业建立利益共同体,维持长久的合作关系,以及打造骨干师傅对于,落实现代学徒制,提高人才的培养水平。如此,高职院校的护理专业才能在政府、医院以及学校三方的共同努力下,真正实现产教融合,为社会培养出更多高端医护人才。

参考文献:

- [1] 周么玲. 护理技能大赛为引领的高职农村大学生护理教学改革[J]. 现代农业研究, 2020, 26(09): 114-115.
- [2] 范彩云. 利用技能大赛促进高职护理专业实践教学改革的探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13): 76-77.
- [3] 杨金芬. 试析高职护理技能大赛促进护理专业建设与改革的实践[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(52): 6+21.
- [4] 赵娇. 基于护理技能大赛的高职护理专业教学方法改进策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 48-49.