

混合式教学在高职《会计学原理》课程中的应用

朱晓丽

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550081)

摘要: 随着信息技术以及网络技术的发展, 我国的教育信息化进程也进入了一个新的发展征程, 随着微课、慕课、直播课的发展, 线上教学逐渐在教育行业发展开来。在此背景下, “线上+线下”的混合式教学模式应运而生, 为我国的教育改革注入了新的活力。高职院校承担着为社会产出高素质人才的责任, 混合式教学模式的应用能够有效提升教学效率, 促进人才产出。本文以高职《会计学原理》的课程教学为例, 针对该课程教学中存在的问题展开探讨, 并结合混合式教学模式提出相应对策, 希望能够进一步提升高职《会计学原理》课程教学成效, 推进混合式教学模式在高职课程教学中的应用, 推动教育改革, 加快高职院校的人才产出。

关键词: 混合式教学; 高职; 会计学原理

在如今网络高速发展的视野下, 各行各业都与“互联网+”产生了相应的联系, 尤其是对于信息化发展较为成熟的会计行业来说, 整个行业都面临着由核算型向管理型的功能转型。

会计行业的功能转变, 意味着该行业的人才需求也发生了较大变革, 这对会计教育来说, 也是一个新的挑战。在这种背景下, 高职院校在展开会计教育时, 应该顺应时代的人才需求, 在教学中加强互联网思维的融合, 积极利用线上教学资源以及信息化教学手段, 将新兴教学模式与传统教学模式进行充分补充, 促进高质量的会计专业人才培养, 适应行业转型发展。

《会计学原理》作为高职会计专业教学中的重要基础专业课程之一, 是学生构建专业知识体系的重要基石, 这一课程的学习效果会对学生后续的专业课程学习产生重要影响。因此, 该课程应该起到带头作用, 加快课程教学改革。

一、高职《会计学原理》课程教学中存在的问题

(一) 教学方法单调枯燥, 难以激发学生的学习兴趣

在传统的《会计学原理》教学之中, 教师主要以教材教学为主, 对新兴的教学手段及方法的应用能力不强。从目前的高职《会计学原理》的课堂实际教学来看, 教师多是以教材和教学大纲展开教学内容的制定, 教学方法较为单调。

虽然在多媒体的普及应用下, 教师们也会应用多媒体进行课件展示, 但是很多教师在制作课件时也是以教材上的知识为主, 甚至部分教师直接将教材知识复制到课件当中, 使得信息技术难以发挥出其优势作用。

在教学实践中, 课堂教学环节主要以“教师讲授”为主, 学生多是被动地接受知识灌输, 加之课堂时长有限, 为了在有限的时间内讲完大纲规定的课程内容, 教师很多时候难以分神去关心学生是否能够将知识消化吸收, 导致课堂教学效果较差。在这样的学习中, 学生难以提起学习兴致, 对于知识的学习主要靠死记硬背, 思维难以得到有效发展, 不利于其职业能力的发展。

(二) 缺乏网络资源的有效利用, 阻碍学生认知拓展

随着网络技术在教育教学中的应用, 在现代的课堂教学中,

除了课件、教材等传统教学资源外, 还增加了多种多样的网络教学资源, 为学生们提供了更多的拓展空间。但是就目前高职院校的会计学原理教学来看, 教师对于网络资源的利用意识还不足。尽管一些学校已经建立了数字化课程资源的整合平台, 但是教师在教学实践中对其的利用率不高, 一些网络课程资源在建设完后多被闲置, 导致学校对于平台的建设积极性也不高, 不利于现代化课堂的构建。由于教师对于网络资源的有效利用率较低, 网络技术在教学中的优势难以得到充分发挥, 严重阻碍了学生的认知拓展。

(三) 信息化教学基础设施不够完善, 混合式教学难以推广

对于高职学生来说, 手机和互联网早已融入当代高职学生们的学习和生活, 比起在课堂上被动接受老师的言传身教, 他们更喜欢手机和平板, 更喜欢主动探知新鲜有趣、富有创造力的事物, 例如新游戏、新 App、刷朋友圈等。但很多高职院校教师在教学中为了保证课堂纪律, 仍视手机进课堂为洪水猛兽, 倡导“无手机课堂”, 严令禁止学生在课堂中玩手机。虽说这样能够避免学生在课堂中被手机中的各类娱乐软件分散注意力, 但是却也限制了手机在课堂中的有效应用, 线上教学难以展开, 导致混合式教学模式推广受阻。

二、新时代背景下高职《会计学原理》课程混合式教学策略

(一) 转变教学理念, 创新教学方法

在互联网迅猛发展的新时代背景下, 以往的知识讲解教学模式已经不能满足如今的《会计学原理》教学了。因此, 高职教师应重视教学模式的创新, 积极顺应信息时代的发展, 进一步促进线上线下混合教学模式与高校《会计学原理》课程的有效结合。

伴随着网络信息化的不断发展, 互联网日渐成为社会发展的重要推力, 影响着思想文化的创新以及教学工具的变革。在这样的背景下, 教师应充分运用互联网技术, 为学生创设线上线下的混合教学平台, 进一步推动高职会计学原理教学的发展, 同时也是建立教师与学生之间平等关系的有效方式。

在当前的经济社会背景下, 企业对高素质技能型的会计人才需求越来越大, 高职教育也被社会各界人士所认可。在此背景下, 高职《会计学原理》教师应把握信息技术发展提供的契机, 在教学指导中充分结合混合教学模式, 通过多元化的指导内容, 来吸引学生的注意力, 深化学生对专业知识以及职业技能的理解与掌握, 并在这一过程中充分培养学生的职业素养, 促进学生就业。

此外, 教师还可以在指导内容中加入一些现实生活中的案例, 使学生通过相关案例的思考, 进一步理解较为抽象的会计学原理理论知识。当然, 这一切的基础都是建立在教师的教学理念转变上的。

(二) 明确人才培养方向

在新的教育理念下, 教师应将混合教学模式与会计学原理教学进一步融合, 并明确学生的指导目标, 使学生在没有教师监督

的情况下依旧可以自主学习。

为实现这样的教学目标,需要教师进一步构建线上线下混合教学体系,在课上充分引导,在课下可以借助信息设备自主学习,在深化学生对随学内容理解的同时,还可以培养学生的自主学习能力,从而有效提升教学实效。

教师在设计相应的教学时,应指导学生明确教学重难点,并将此作为依据细化自身的教学过程。当学生在这个过程中有一定的目标之后,可以合理安排自己的时间与学习进度,进而更好地达到教学目标。

当前,职业教育信息化已经成为当代教育的整体表现,依照网络进行教学平台的构建和运营已在全国多所职业院校实践。但部分高职院校受到自身条件的限制,实施效果并不理想,教学实效并未有效提升。具有指导意义教学平台的构建是线上指导重要环节,这也是学生学业进步的关键一步。

在混合式教学模式背景下,学生可使用移动设备,如智能手机、笔记本电脑、平板电脑等,在任何时间、任何地点登陆教学平台,从而完成自主学习、在线检测等任务,还可以与教师实时互动,及时提出不懂的问题,等待教师解答。

此外,在这个过程中,教师应做好指导作用,对学生提出问题进行解答,并纠正学生错误的理解,同时,针对教学资源,教师也要及时更新,以使获得最新的信息。这样的教学平台操作简单,有效打破了时间与空间的限制,对教师的教学以及学生的学习具有积极影响。

(三) 高职会计学原理课程混合式教学过程设计

1. 利用线上教学,展开课前自习引导

随着各种各样的网络教学平台的涌现,为当代的线上教学提供了多样化的教学平台。在课程开始前,会计学原理教师可以利用网络教学平台展开自习引导,让学生针对教学内容积极开展预习工作。

比如,教师可以将本节课所讲内容和相关资料,如教学案例、PPT课件、重点内容、微课视频、测验题目等上传到教学平台,指导学生按照教学流程进行自学,掌握其中主要内容。利用测验让学生进行自我检测,能够使其及时发现学习漏洞,并将问题及时通过平台反馈。教师应该根据学生的测验结果及其反馈的学习问题展开实际学情的探查,并针对学生的自习情况展开针对性的备课,进一步调整会计学原理的课堂教学。

2. 通过线下教学,进行课堂互动补充

只应用线上教学而不结合线下教学的话,学生的自主能动性得不到有效保障,学习质量和效果也难以保证,还需要加以线下教学,增强师生的面对面课堂互动,以促进教学有效性提升。

在混合式教学的实际操作中,最为重要的是如何在师生面对面的课堂互动中达到并完成多次知识内化。在教学中,教师可以采用任务驱动法,坚持以学生为教学中心,通过在课堂上设置相应的任务,引导学生针对自习中的问题和困惑展开进一步的探索,在这一过程中加强师生互动,对学生的专业知识进行进一步的补充,促进学生的知识理解。

在任务驱动的基础上,教师还可以实施合作探究法,促进学生在合作学习中拓展思维角度,根据任务内容展开全方位的思考

和探究,有利于学习效率和学习效果的提升。

此外,教师还应该利用线下教学,加强学生的职业技能培训,实训是一种实践性较强的教学手段,教师与学生只有面对面,才能发挥出其教学作用。

在会计学原理的教学中,教师必须要充分利用线下的课堂时间,促进学生的会计学原理技能实训,进一步加强学生的职业技能及专业能力,帮助其总结知识经验,有利于人才的有效培养。

3. 充分结合线上线下教学,进行课后巩固拓展

一方面,教师可以利用网络教学平台,通过碎片化的微课视频,对学生可能理解比较困难的单个知识点展开详细讲解,并让学生利用课下碎片化时间进行学习,帮助巩固课程的重难点知识学习,促进其知识内化。另一方面,教师还可以在线下积极开展会计学原理的相关活动,如“会计学技能大赛”“会计学原理讲座”等,进一步拓展学生的认知,有利于培养学生的会计学习兴趣。

(四) 完善评价机制

为创设合理的评价机制,实现学生整体能力的发展,高职会计学原理教师应对整个线上和线下的教学活动不定时地进行评估。教师应定期对学生进行学习相关评并将这些信息及时反馈给学生,使学生及时发现自身存在的问题,并及时改正。

同时,学生可以对教师的线上线下教学进行相应评价。立足整体角度,教师可以将考核范围分为线上、线下、实践等几个层面的评价。线上评价主要以学生培养目标以及学生的考核情况来确定,主要包括学习进度,学习时长等方面。线下主要是对学生课堂学习情况进行测验,主要包括上课考勤、课堂表现、期末测试等内容。

在实际的指导过程中,教师为顺应现代教育理念的发展,不能仅重视学生的知识积累,而是应将学生综合素养诸如创新思维、创造能力等视为培养重点,以促进学生的全面发展。

另外,身为教师的我们应鼓励学生在活动中探索和改变,并勇于进行自我批评和改正,在实际教学工作中教师要定期反思自我,注重教学方式的创新以及教育理念的转变,从而为社会培养更多的高素质技能型人才。

三、结语

综上所述,在新时代教育背景下,将会计学原理课程教学与混合教学模式进行融合,有利于推动本课程的发展。为了充分落实混合教学模式,还需要教师在指导中不断完善,探究更为有效的指导策略,进一步深化学生理解的同时,还可以促进学生综合能力与专业能力的发展,为学生未来的职业发展做好充分保障。

参考文献:

- [1] 包晓岚,吴伟荣.混合式教学模式在会计学课程教学中的改革探索[J].商业会计,2020(23):115-118.
- [2] 张晓天.基于SPOC的会计学翻转课堂应用模式构建[J].中国市场,2020(27):139-142.
- [3] 何仙慧,陈莉峯,刘晓敏.基于超星学习通的《会计学基础》课程混合式教学探索[J].佳木斯职业学院学报,2019(11):83-84.